

党建引领 项目驱动

南岸 让热爱劳动的种子厚植学生心田

劳动教育是新时期党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,加强劳动教育,关系到青少年全面发展、健康成长,关系到国民综合素质的提升,关系到党和国家事业兴旺发达,具有重大意义。

南岸区在实现“书香南岸,幸福教育”这一愿景的道路上,以党建为引领,以项目驱动,把劳动教育纳入人才培养全过程,系统性谋划加强区域劳动教育的顶层设计,因材施教开展校本化特色实践,持续性共创区域劳动教育新生态,成为首批“重庆市中小学劳动教育实验区”,南岸劳动教育经验享誉市内外。

统筹顶层设计 构建五育并举新格局

周日早上,珊瑚鲁能小学的学生芳芳早上欢快地走进校园,迫不及待地拿着叶子去“慰问”自己的好朋友“巧克力”和“冰激凌”了。别奇怪,它们可是该校“团宠”——可爱的小羊,在师生们的精细关照下健康成长。

漫步在鲁能珊瑚小学里,这里仿佛是一个植物园,又仿佛是科学世界,又更像是成长乐园,孩子们在这里探索小鸡孵化过程,发现植物生长周期,种枇杷、做泡菜、制陶艺,人人不亦乐乎。

“我们在7年的办学探索中构建了‘亲近自然、回归生活’的一体化劳动教育平台,解决了劳动场域缺失问题,让每一个细节,每一个角落都饱含着育人意蕴。”学校负责人说。学校目前建有集中的果园农场近4000多平方米,还有分散上千平方米的几块林地,利用三间教室改建为“陶艺工厂”,建成“鲁能厨艺教室”“鲁能洗碗车间”“水管安装基地”等生活劳动场域,让劳动教育在校园里生根发芽。

珊瑚鲁能小学劳动教育实践只是南岸区众多学校践行劳动教育的一个生动缩影,映射出南岸劳动教育的突出成效。

南岸区早在2012年成为教育部基础教育课程教材发展中心的综合改革实验区之际,就明确提出了“让动手成为习惯”的愿景,2019年,又率先建立区域劳动教育研究指导中心,将劳动教育作为课程领导力建设3.0行动区域核心项目全面推进。

劳动教育越深入,越触及到深层变革,2020年南岸区印发《关于全面加强新时代中小幼劳动教育的通知》,系统谋划区域新时代中小学、幼



珊瑚鲁能小学的“亲亲农场”

儿园劳动教育顶层设计与规划,以全区域、全学段整体实施的学校劳动教育课程方案、劳动教学、劳动阵地建设、种子教师培养等项目为抓手,积极构建五育并举新格局。

深化行动研究 因材施教开展特色实践

走在劳动教育深水区的南岸,如何挖掘新时期劳动教育内涵,发挥劳动育人功能?

南岸区确立了系统性、整体性、协同性推进劳动教育的行动方略,深刻把握新时期劳动教育的内涵、特征,积极选配师资,鼓励学校因材施教建立并落实劳动教育课程及课时。

为了准确把握新时期劳动教育

内涵,南岸区开展专题调研、课改视导及劳动教育专项视导,举办劳动教育论坛,召开圆桌会议,相互碰撞、集思广益,产生出富有智慧的火花和切实可行的“金点子”。区教师进修学院遴选91名劳动教育种子教师进行培育,覆盖全区84所中小学、幼儿园,助推学校劳动教育规范化、优质化。

“学校既要坚守新劳动教育的应有之义,又要校本化的落实落细。”南岸区教委相关负责人说,要鼓励学校整合资源因材施教设置劳动教育。

东港学校的劳动教育是从田间地头生长出的一桌“土碗菜”,学校就地取材搭建劳动基地,竹筒为梁、竹篱为墙、茅草为盖、卵石为砖,因地制宜开设竹编、竹流水、木工等特色课程,让校园真正望得见山、看得见水、

留得住乡愁,“土味”十足,沁润人心。

校园的橘子红了,怎样才能让更多人尝到孩子们的劳动成果?龙门浩隆平小学充分结合校友袁隆平院士的“智慧创新,大爱无私”精神,围绕“橘子红了”这一主题,设计了“橘子de秘密”、“橘子de创意”等四个活动主题,让学生研究从种子到美食的过程,通过形式多样的实践活动帮助学生系统了解农耕文化。

教育要服务经济社会发展,就要服从和服务于国家战略,迎龙小学把劳动教育和乡村振兴有机结合,利用北斗村的“开心农场”,形成了村校共建的“北斗锄禾”课程实践基地,聘请了村干部、技术人员成为该课程的辅导员,与学校教师一起为孩子授课,同时借力社区资源,开展“我是小交警”、美化社区、环保宣传服务性劳

动。

向日葵、格桑花、柑橘、草莓、玉米、西红柿……栽种了近百种花木果蔬的“天台农场,万国花卉”劳动教育课程基地,成为城市中心的一方自然田园,天台万国城小学在此基础上探索多学科融合学习、游戏式探索学习,全面提升学生综合素质。

多年来,南岸区引领学校与时俱进、因材施教建好劳动技术(通用技术)教室、校园种植场、养殖场、小工坊、创客空间等阵地,组织学生开展多元化的劳动,一系列诸如天台农场、知行农场、隆平种植基地、益生蚕坊、溪泉寻味园等个性化劳动教育实践层出不穷,孩子们通过体验性学习、研究性学习、主题式学习,在心中深深地播下劳动的种子。

挖掘劳动意义 共创区域劳动教育新面貌

“枇杷果刚刚上线就被瞬间抢购一空,我们自己想抢都抢不上。”珊瑚鲁能小学相关负责人说,学生和家长们都非常支持这一活动。

这样的“秒抢”背后,有一段动人的故事。珊瑚鲁能小学植物园每年都会结出丰硕果实,除了开展采摘节、收获节活动,如何让其有更深远的意义?学校与重庆慈善携手打造“慈善基金爱心小屋”线上线下购物平台,通过“爱心小屋”义卖活动的开展,给学生更多体验劳动岗位、劳动价值、参与公益的机会,助推良好的社会公益氛围的形成。

这所小小的“爱心小屋”已筹集善款约15万元,全部用于石柱县桥头镇小学书吧共建活动,未来学校不仅送去书本,还将学校优质资源分享给那里的师生,携手互助走向美好未

来。

“新劳动教育不是单纯的劳动技能、职业技术教育,是引领学生以怎样的精神面貌和价值观走向未来。”南岸区教师进修学院相关负责人说,要避免劳动教育的随意性、临时性、盲目性,重视对劳动价值意义的建构,使学生在劳动体认、反思交流中培养劳动观念、能力、精神与品质。

为此,南岸区对劳动内容、劳动形式、劳动过程等进行精心设计,有目的、有计划、有组织地开展教育活动。引导家庭、社会强化认识,协调设计家庭劳动、社区劳动清单,汇聚家校社合力。拓展校外劳动教育实践资源,组织校内外结合的劳动周、设计寒暑假劳动教育实践作业等途径,让学生在实践中增长本领。

背靠黄葛古道的海棠溪小学建立起“古道映海棠,劳动育新人”的学校劳动教育体系,培训、组织学生在游人如织的黄葛古道上向游人提供向导和解说服务,通过这一特色服务性劳动让学生感知通过劳动实现自身价值。

八十四中学将中医药文化传承进校园和新时代劳动实践育人深度融合,让学生在中草药种植及运用的劳动实践中,增强对中华优秀传统文化的理解力,培养有劳动素养的时代新人。

劳动教育是人的全面发展的必然要求,是学生成长的必要途径。今天,南岸区为学生埋下的一颗颗劳动种子,为孩子们点燃用劳动创造美好生活的希望和信心,就是致力于为他们、为社会、为国家、为民族“种”下未来。

何霜 杜林燕 胡忠英

图片由南岸区教委提供

重庆三峡职业学院

担起强农兴农新使命 驶入“双高”建设快车道

3年时间能改变些什么?

入选农业农村部、教育部乡村振兴人才培养优质校,服务乡村振兴3个典型案例获得教育部推广,获得教育部全国党建工作“样板支部”,获重庆市教学成果奖特等奖、一等奖和三等奖各1项;入选教育部全国高校毕业生就业能力培训基地……

3年时间不长,但重庆三峡职业学院用奋斗擦亮时间底色,用奋斗赋予时间意义,在3年的“双高计划”建设中,主动对接国家乡村振兴战略和重庆市现代农业产业发展需求,向上发力,摘取沉甸甸的荣誉硕果,向下扎根,积蓄蓄势待发的蓬勃动力,用行动给出了铿锵有力的回答。

专业群对接支柱产业 为生猪产业高质量发展增值赋能

“我们将坚持校企合作、产教融合、科技创新、协同发展,坚守行业初心,勇担行业使命,推动产学研同频共振,为中国生猪产业高质量发展增值赋能……”

去年底,在由重庆三峡职业学院与重庆市畜牧科学院等单位联合举办的第三届中国博鳌高端猪业科技论坛上,学院有关负责人介绍了学院将畜牧兽医专业群建在产业链上的办学经验和做法,得到了业内专家的高度评价。

“双高计划”肩负着引领我国职业教育高质量发展、实现现代化的重要使命。作为我市职业院校的领头羊,三峡职业学院如何发扬优势,乘势而起?

“双高计划”建设中,学院畜牧兽医专业群在全国率先提出“对接生猪全产业链,打造高水平专业群”建设思路,瞄准现代生猪产业技术发展和产业转型升级发展方向,汇聚优质资源,搭建高端平台,形成产学研协同育人格局。

专业群牵头成立了“中国生猪产业职业教育产学研联盟”,联盟包括46家涉农职业院校、26家全国知名农牧企业、4家知名科研院所,以专家合力为深度推进产教融合创造了条件。与重庆正大农牧食品有限公司合作共建“正大生猪产业创新学院”,开展现代学徒制人才培养试点。与重庆市畜牧科学院合作,共建“重庆生猪产业协同创新研究院”,提升服务区域产业转型升级的能力。

近3年,“畜牧兽医”高水平专业群已基本建成全国对接生猪产业的



老师现场实践教学,传授操作经验

一流专业群,专业群累计为生猪产业培养技术技能人才2000余人。牵头主编“十四五”国家重点图书《面向2035:中国生猪产业高质量发展关键技术系列丛书》(12本),助力生猪产业高质量发展。

值得一提的是,龙头专业群稳步向具有国际影响力的一流水平专业群迈进的同时,也带动园艺技术专业群等其他专业群建设取得显著成效,学院整体实力再上新台阶。

“产赛教”人才培养再突破 为职业教育改革贡献智慧

学院所处三峡库区,产业规模小,集群效应不明显,为破解瓶颈,学

院早在数年前就首创了“以赛为链,三域融通”的职业教育“产赛教”融合育人模式,有效实现与产业领域“高精尖”技术技能型人才需求的精准对接,形成了职业教育人才培养值得借鉴的三峡职院范式。

把车间变成课堂,用赛场淬炼好钢。2012年—2021年,学院获得全国职业院校学生技能大赛一等奖15项,二等奖40项,三等奖31项。在“十三五”期间,全国普通高校学科竞赛排行榜(高职)位列第32位,西部地区排名第6位;全国一般高职院校学科竞赛排行榜中位列全国第5位。围绕该模式共计发表核心期刊论文12篇,先后在全国各类活动做了20余次经验交流。

一步领先易,步步在前难。只有

把握规律、对症下药、精准施策,才能在守正创新中走出新路子。

人才培养模式创新是“双高”建设核心内容,学院持续推进“产赛教”融合育人模式,校企共同制订“五环递进、五链融通”的人才培养方案,推广现代学徒制人才培养模式。

与此同时,学院推进“课程思政”,重构课程体系、课程标准、教学资源库;积极开展现代学徒制试点、1+X证书制度试点;搭建高端产学研平台,汇聚产学研资源,共同培养适应生猪产业转型升级需要的高素质技术技能人才。积极探索“田间学院”“三农人才实训模式”,深化“三教”改革,推动“课堂革命”,提高了学院人才培养适应产业发展的能力。

近3年来,学院获批教育部全国

高校毕业生就业能力培训基地;入选人社部第46届世界技能大赛园艺项目中国集训基地;获全国职业院校技能大赛一等奖3项、二等奖6项、三等奖9项,市级奖项141项;教师获教学能力大赛全国三等奖2项。同时,《以赛为链,三域融通—职业教育“产赛教”融合育人模式改革与实践》成果获2022年重庆市教学成果奖一等奖。

主动对接国家战略 为乡村振兴贡献职教力量

乡村振兴战略是事关我国农业农村现代化和全面建设社会主义现代化国家的重大战略。

作为一所以“服务三峡、服务‘三农’、服务现代农业”为办学宗旨的涉农学院,三峡职业学院的发展史就是一部奋斗不息、担当奉献、辐射引领的光辉历史。

“双高计划”建设中,三峡职业学院把自身发展与国家需要紧密结合,再次义无反顾地扛起了责任担当。

学院把主动融入乡村振兴战略作为“双高”建设的重要内容,积极作为专业群布局,着力推进专业群对接产业链,全面提升涉农专业群的整体办学水平和人才培养质量。

学院在全市率先成立了乡村振兴学院,搭建了新型职业农民、高素质农民培养培训和技术推广服务平台,创新了以“田间学院”为载体的“三农”人才培养模式。学院依托乡村振兴学院、现代农业技术推广中心、“三峡动科120”等平台,开展畜牧养殖、疫病防治技术服务。

以科技特派员和经验丰富的专业骨干教师为基础,组建“动物疫病防治”“动物养殖服务”和“山地芦花

鸡养殖服务”3个科技服务团队,形成“技能大师工作室+学生团队”、“科技特派员+学生团队”、“顾问专家+专业教师+学生团队”师生联动社会服务模式。

3年来,一批来自三峡职业学院的专家学者走进田间地头,为乡村振兴出智出力。陈亚强博士等4名专业教师长期为万州区龙驹镇鲁渝合作项目“汶上芦花鸡西南繁育中心”提供技术服务,成功解决芦花鸡性别鉴定、抗病中草药添加技术问题。雍康博士等教师带领学生前往开州区麻柳乡,治愈麻柳乡13户贫困户养殖的28头病牛,为贫困户挽回60余万的直接经济损失。专业群带头人张传师团队自主研发推广生猪生物发酵饲料50吨,取得良好经济、社会效益。

用初心书写责任,用责任诠释担当,由于学院在服务脱贫攻坚、乡村振兴中的突出贡献,学院入选全国乡村振兴人才培养优质校,学院动物科技学院获重庆市脱贫攻坚“集体嘉奖”,“乡村振兴”实践团获共青团中央颁发的全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队,专业群教师作为重要参与者完成的《“田间学院”助推乡村振兴—涉农高职院校“三农”人才培养模式创新与实践》成果获2022年重庆市教学成果特等奖。

3年来,三峡职院职教人以奋进的热情,高举党建旗帜,撸起袖子加油干,昂首走在“双高”建设的征程上,取得了一系列丰硕的果实。面对未完的征程,学院早已击鼓催征,加快追梦步伐,同时间赛跑、同时代并进,用汗水浇灌收获,以实干笃定前行,在“双高”建设中创造新辉煌。

文秀月 胡忠英

图片由重庆三峡职业学院提供