

“双减”是一项重大民生工程。九龙坡区坚持政府主导、学校主体、家长主动，实施党政统筹推进、学校减负提质行动、部门联合治理行动、机构转型引导行动、家校社共育协同行动“五大行动”，切实推进“双减”工作落地见效。

统筹监管，党政牵头——九龙坡区委、区政府将“双减”纳入重大民生工程，组建专门工作小组统筹协调、督察监管。区教委出台系列政策文件，为“双减”落地落地提供政策保障。

减负提质，学校主导——以学校为“双减”主阵地，提高作业管理质量，深化“以生为本、减负提质”课堂教学改革。积极推行课后服务“5+2”“1+1”模式，开设了500多个特色课程，实现课后服务义务教育学校100%覆盖。

检查治理，多部门发力——联合全区有关部门检查治理，对相关机构从严审核、分类登记。在全市率先成立校外培训监管科，率先实行最低余额专户和预收费监管制度。

督促引导，机构转型——实行“一机构一方案”，落实“一对一”联络，指导培训机构由学科类向素质类转型；引导调整服务对象，从服务校外转向服务学校、家庭、社区。

协同共育，家校社携手——坚持“家校”共育、“校社”共育、“圈群”共育，引导家长树立科学育人观，发挥校外活动场所育人作用，大力宣传“双减”政策，形成家校社协同育人合力。

让教育回归本质，九龙坡区各学校正主动作为、积极创新，高标准落实“双减”政策，在聚焦“减法”的基础上，做足质量“加法”，走高品质、有内涵、高质量发展之路。

九龙坡 五大行动促“双减” 让教育回归本质

十余年素质教育探索路 为“双减”高效落地护航

红梅花开，朵朵放光彩。历经10余年探索创新，谢家湾学校以课程整合为突破口推进素质教育实践，形成了学生学习负担轻、成绩优、能力强、习惯好的素质教育新模式。2018年，“红梅花开，朵朵放光彩”素质教育育人模式，荣获教育领域首个中国质量奖。

10余年素质教育探索路，为“双减”高效落地护航。

在当前全面落实“双减”政策的背景下，谢家湾学校进一步完善“不迎合功利取向、不倡导校外补课、不增加学生负担、不落一个学生”的素质教育育人模式，整体推进教育系统变革，重构学生校园生活形态，促进每一个学生全面个性健康发展，形成“双减”实施落地的有效路径。

学校首先确立了改革发展的基本价值遵循，即“儿童立场优先”理念，把孩子的立场、体验、收获作为根本出发点，引领家长观念，协同社会力量，改良教育生态。

同时深刻认识到，“双减”背景下的改革路径，必定是基于办学脉络、整体化推进的系统变革，重在整体提升学校教育质量。因此立足于“小梅花课程”实践基础，进一步深化教学改革，从整体优化学校课程全要素、统筹设计学校生活全流程、系统转变课堂学习全过程三方面重构校园生活，不断提升教师专业发展内驱力、教育评价力、家校协作力，确保提质增效真正实现。

学校的“小梅花课程”研发了517个综合实践类专题活动、200余个社团活动，不但为学科课程、课后辅导提供了丰富的学习材料，也促进了学习方式的系统化转变，减了压力和负担，孩子们快乐成长，全面发展，学业水平、综合素质等各项指标在教育部质量监测中名列前茅，育人质量连续20年居本区域第一。教师职业幸福感强烈，专业发展和研究水平高，学校减负提质、素质教育经验在国内外产生了积极深远影响。

>>“漫”说九龙教育“双减”

全国少儿美术教育专家龙念南和高新实验一小的师生们在一起



天宝实验学校特色大课间自编武术操

区实验一小的孩子们在阳光下享受轻松时刻

人和中学物理课堂上，学生学习正确使用托盘天平的方法

谢家湾学校的孩子们在课后服务课程中自主选择体育项目

本组漫画根据九龙坡区各校实际教育教学场景进行创作

重庆市人和中学

荣获九龙坡区综合目标考核一等奖和“好班子”称号，获得全区育人质量一等奖，毕业年级质量考核持续名列全区前茅，被评为九龙坡区未成年人思想道德建设示范校、重庆市智慧校园建设示范学校、重庆市领军工程项目优秀学校、全国网络空间应用优秀学校、全国青少年足球特色学校……

近年来，人和中学积极弘扬实干精神，抓好常规教学管理，切实提升教育质量，交出了一张催人奋进的成绩单。全面落实“双减”工作以来，学校更是呈现出一派生机勃勃的新面貌：

立德树人、全面发展的教育价值共识更加强烈，教师敬畏规律、变革教学的行动自觉更加到位，学生全面发展、性格健全的个性成长生态更加浓郁，家长科学定位、多元发展的成才观念更加提升。

人和中学校长余良表示：“坚定不移做好‘双减’工作，是一所学校担当新时代教育使命的政治要求；坚持不懈促进学生全面发展，是教育工作者‘为党育人、为国育才’的职业本色。”

以“减负提质”为总目标，学校着重优化作业管理。做好作业设计的校本研究及督查工作，严格控减布置作业的学科、作业形式以及控制作业时长。目前，各学科组已全面开展提高作业讲评有效性和提高作业设计质量的实践研究。

“减”去负担之后，如何“增”加教育给予学生的乐趣和实际获得呢？人和中学从特色入手，将“和润”校本课程建设与课后服务工作提质升级相结合，探索出“2+X”课后服务实施路径，其中“2”是指课后“自主学习时光”和“自主学习时光”，“X”指根据学校办学特色及学生兴趣、爱好、特长开展的自主选课学习活动，每周2节选修课、15门拓展课程让课后服务更加多姿多彩。

育一批人，守一片心。据悉，人和中学将继续夯实“双减”工作，全力做到学校尽心、学生开心、家长放心、社会安心。

重庆市九龙坡区第一实验小学

“双减”在课后服务中落地扎根

课后服务是落实“双减”工作任务的重要内容，如何真正开展好课后服务，切实推进“双减”工作？重庆市九龙坡区第一实验小学以“归原”文化为统领，回归教育的原点和本质去思考和实践。

在课后服务方面，九龙坡区实验一小扎实推行课后服务“5+2”“1+1”模式。学校严格落实“5+2”，坚持每周开展5天课后服务，每天开展2小时，保障课后服务规范开展。学校创新实施六个“1+1”，拓宽了课后服务育人功能：实行时间分配1+1，即每周课后服务一半时间进行学科学习、一半时间培养兴趣特长；推行教研活动1+1，即每周开展常规教研和课后服务专项教研；实施学科作业1+1，学科作业包括作业辅导和学科活动；设置社团活动1+1，每周开展一次自主选择的走班社团、一次班级半日活动；实施评价反馈1+1，进行常规巡查、满意度调查等常态评价，也实施

社团、班级半日活动、作业设计、学科活动、优秀作品等展示评价；实现学生成长1+1，通过丰富多样、扎实的课后服务，促进学生健康成长和全面发展。

在此基础上，学校落实“双减”要求，聚焦作业关键，实施作业管理“一三五”实践，即秉持“基于生活、自主选择、促进成长”理念，实现“完善认知、发展能力、提升素养”三个目标，落实“作业管理、作业设计、作业总量、作业布置、作业完成”五项措施。“一三五”实践将作业全流程纳入监管体系中，有效保障了作业的“质”与“量”，尤其是个性化作业、实践性作业、自主作业的实践，充分释放了学生的主体性、能动性、独立性。

九龙坡区实验一小将深入推进“双减”工作，以此推动课堂改革、学习方式变革，实现教育高质量发展，朝着特色化、品牌化、集团化发展新格局目标加速前进。

重庆市九龙坡区天宝实验学校

「再造课程」探寻课后服务品质之道

落实“双减”，解除家长的后顾之忧，关键是让回归校园的孩子们在学校学足学好，根本之策是提高学校教育教学质量。

天宝实验学校坚持发挥教育主阵地作用，始终把课程立于学校发展的正中央，让课程建设成为推动“双减”落地、提高教育教学质量的核心力量。

聚焦课程建设，一场大刀阔斧的改革拉开帷幕。

以课程体系再造为抓手，学校按“国家课程+校本课程”的模式，在开好国家课程的基础上，基于学生需求，真正做到了把校本课程的选择权交给学生，开发权交给老师。

为切实做好课后延时服务这一民心工程，学校实施“全员必修+自主作业+个性选修”的三段式课程结构，实现服务对象全覆盖、服务时间全保障、课程菜单全自选。其中选修课程大多来源于学校创新开展的“双课型”课堂教学实践，该实践既重构了基础课程内容，同时也开发出近30门拓展选修课程。

如何确保服务质量？天宝实验学校创新办学模式，以在职教师为主、社会专业人员为辅，打造了一支完备的课后服务师资队伍。在九龙坡区教育局的指导下，签约共育体育健儿；与重庆市工艺美术学校开展校企合作，共同开发美育课程；通过购买社会服务开展校企合作，开发武术、拉丁舞、街舞等课程。

学校积极创新评价方式，线上、线下相结合，对课后服务课程从课程实施效果、教师教学水平、学生素养提升三个维度，采取教师自评、学生评价、学术委员会考核三个层面相结合的方式评价。评价的结果面向教师、学生、家长及社会公布，接受社会对学校课后延时服务质量的监督。

减负不减质，天宝实验学校将用实际行动，为每一位孩子提供更广阔的舞台和积淀成长的自信，继续办好让学生喜欢、家长信任、社会认可的学校。

重庆市高新技术产业开发区第一实验小学

一道作业题透视「双减」重头戏

“双减”的隐藏含义，是一场更长远、更深度的教育改革。”

当“双减”这一时代命题发出响亮叩问，重庆高新技术产业开发区第一实验小学迅速作答，以“美的教育在创造”为引，确立了全面改革的目标导向。

从何破题？在高新实验一小看来，作业管理是“双减”实施的关键，是检查学生学习效果的方式，更是一个研究课程、推进学习方式变革的切入点。

牢牢把握住“高质量作业体系”这一重点，学校从“问题导向，有的放矢”“任务驱动，科研引领”“项目推动，务求实效”“闭环管理，全面提升”四个方面，将作业管理层层细化，把“双减”政策落到实处。

基于原有作业管理中存在的实际问题，学校积极探索“双轨并行，双轮驱动”工作范式，构建起“教学部门——学科组——年级组”以及“名师工作室——名优教师——全体教师”双轨并行和“行政——科研”双轮驱动的研究、实践范式，确保“作”有引领，“研”有实效。

精耕细“作”，“业”精于勤。为真正减轻学生过重作业负担，学校全面展开作业课题研究、专题校本教研、作业实施评估、特色作业展评、学科教师论坛、作业优库建设“六大项目”。现已立项20个校级课题，“五化”理念全面融入作业设计，有针对性、层次性、思考性、实效性的作业设计大大激发了学生的学习活力与学习积极性。

与此同时，学校兼顾作业管理的各个环节，将作业习惯、作业评价、作业讲评统筹起来形成闭环管理，促作业提质，为“双减”赋能。

以作业管理为支点，撬动育人体系大变革。高新实验一小将继续优化学校办学思想体系，更新教师育人观念，探索减负提质的具体途径，推动学校教育教学质量迈上新台阶。

王小棠 社林燕 黄丹