

江北区五宝实验学校 劳动教育“三步走” 赋能“双减”增实效

作为江北区唯一一所乡村学校,近年来,江北区五宝实验学校结合五宝镇“都市后花园”地域特点,深挖学校历史文化底蕴,开展校园文化建设,把“五彩文化”作为学校核心文化,提炼出“让生命绚烂若五彩之宝”办学理念。“双减”背景下,学校积极践行“五个一点”,对学业负担做“减法”,对劳动教育做“加法”。立足实际深入挖掘地域特色,整体架构出一套“劳动创造幸福”课程体系,积极探索和实践“1+N”跨学科联动的劳动教育全科融合和延伸,走出了一条乡村学校的特色发展之路。

“家务清单” 让劳动成为习惯

踏进五宝实验学校小学部,刚刚翻修的校园焕然一新,在大山环抱下显得宁静而优美。教室里传来朗朗读书声,学生逢人便鞠躬问好,自信十足。

几年前,戚百川就任五宝实验学校校长时,学校与普通乡村学校没什么区别,存在校舍简陋、办学水平低和生源流失等诸多问题。

到任后,戚百川对五宝实验学校小学部校区进行了综合改造,并结合五宝镇地域特点,挖掘学校历史文化底蕴,提出建设“立德养习、乡土情深、万物共生、和合共进、塑行塑心”五大课程体系。

戚百川发现,五宝实验学校的德育教育只有零散的思想品德课程。在深入了解地情实际后,戚百川认为,这所乡村学校具备发展劳动教育的独特优势。为发挥劳动教育的德育功能,他开始构思“劳动创造幸福”课程体系建设。

课程实施第一步,就是开展独具乡村特色的清单式家务劳动。

“扫地、拖地、擦桌子、晾晒衣物……”每次放假回家,学生都会带上一张家务劳动评价表,由家长对孩子家务劳动效果作出评价,并将结果反馈到学校。

这份家务劳动清单是根据孩子不同年龄阶段的情况,并结合乡村实际定制而成。如1至3年级“游戏”探究生活,学习扫地、拖地、擦桌子、晾晒衣物等;4至6年级协作养成习惯,了解家人的口味,协助父母做饭等;7至9年级服务主动担当,学会去超市购买生活用品、食品,整理收纳鞋柜等。



学生在开心农场体验劳动生活,学习劳动技能

该课程实施以来,不少家长反应学生的劳动意识和技能显著增强,实践能力也得到提升。

校内劳动 探索学科融合发展

五宝实验学校校门外不远处有一块约2亩的“开心农场”。1月初,地里的萝卜、大葱等农作物生长茂盛,生机勃勃。

“开心农场”作为五宝实验学校的劳动教育基地,是学生参与校内集体劳动的主要载体。在教师的指导下,学生以5—6人为一个小组,在田间跟着物候劳作,顺着规律种

养,开展农业知识学习、活动方案制定、种植实践体验、销售实践体验、烹饪实践体验等活动。

同时,学校根据学生年龄特点的差异,制定了两个层次的课程目标:低年级学生侧重“辨五谷、知百草”,中高年级学生侧重“快乐实践、合作探究”。

“劳动不光是下地干活,不能为了劳动而劳动,而是要把劳动作为一项能锻造人格品质、实现生命成长的重要课程,贯穿学校教育始终。”基于此,五宝实验学校的劳动教育在内容上也向着文学、科学、艺术、体育等多个领域延伸,在劳动教育实施中,有意识地探索学科知识的有机整合,如把植物的生长周期与语文、美术、科学等学科知识有机

结合,语文学科引导学生记录种植日记,制定销售方案,编写广告词等;丰收时节,通过自主售卖农作物等方式引导学生运用数学的思维去观察、分析、解决销售等问题,学会算账理财等。

此外,学校将生命教育贯穿始终,通过农作物的生老病现象,引导学生明白困境、磨难、挫折都是生命成长的宝贵财富。

社会劳动 实践丰富多彩

在家务劳动和校内劳动的基础上,学校充分挖掘和利用乡土资源,建立“三点六基地”校外实践基地,

利用基地开展丰富多彩的校外劳动教育。

春天,师生前往摸鱼基地体验摸鱼的快乐;金秋的橘子成熟了,孩子们去到采摘基地体验丰收的喜悦;秋游时节,全校师生开展近5公里的远足拉练加野炊活动,既锻炼了身体,又学习了烹饪技能……

知识的传授也被老师们巧妙地融入了活动之中。如摸鱼活动中,学生了解到我国常见鱼类及其分布、常见鱼病防治、钓鱼和摸鱼技巧等知识。学生们纷纷表示:“这样的课程十分生动有趣,一点都不枯燥。”

今年,五宝实验学校还将建一个小型农具文化博物馆,收集整理农具名称、工作原理、使用方法等,赋予农具文化,让农具“开口说话”。还将邀请民间艺人进校园,传授学生草编、竹编等传统手工艺,开展选派学生到厨房帮厨等劳动教育活动,让学生感受传统文化的魅力。

目前,五宝实验学校“劳动创造幸福”劳动课程体系已成功申报为江北区区级德育品牌,成功完成市级科研课题《基于乡土资源校本课程建设的实践研究》,归纳总结形成《我们的节日》劳动教育校本教材。

落实“双减”政策,积极推行劳动特色教育,让劳动教育赋能学生成长。如今,劳动教育已在五宝实验学校生根发芽,成为学校一道亮丽的名片。对于未来发展,对于应对城镇化浪潮对乡村教育的冲击,五宝实验学校有了更多的从容,甚至有了更多蓬勃发展的可能。

谭莹 吴小西 王玲美

图片由江北区五宝实验学校提供

声音>>>

谈“双减”感想 说“双减”变化

这学期以来,学校的作业少了,课后活动变多了,学习生活更轻松有趣了。

在一次的劳动教育中,我逐渐体会到了父母的不易,让我觉得应该珍惜自己现在的幸福生活。今后我会更加努力学习,为自己创造一个美好的未来。

——五年级一班学生 秦婉婷

这学期感觉孩子的笑容比以前多了,作业都在学校由老师辅导完成了,这对我们来说是一件好事,减轻了我们家长的负担。

学校开展劳动教育后,女儿的变化很明显,在家里会主动做家务为我们分忧,比以前懂事多了。明年女儿将升入初中,计划还是留在五宝。

——学生家长 姜小丽

“双减”下,学校开展劳动教育是落实五育并举的具体措施,为了上好劳动教育这门必修课,作为老师,我们将在未来的教学活动中,加强引导,促进学生在劳动观念、劳动情感、劳动能力、劳动精神上得到切实的发展。

——生物教师 陈玲

江北区雨花小学校 “三全”教育润童年 春风化雨促“双减”

“双减”之下,江北区各校完善“五育融合”育人体系、全面提升素质教育质量要求,立足本校实际,开展了生动实践。

落实“双减”守初心,五育并举共育人。多元发展、全面发展,一直是重庆市江北区雨花小学校(下称“雨花小学”)的发展关键词。近年来,围绕“雨润童年,花开满园”核心理念,雨花小学构建起国家课程校本化、社团活动课程化、校本课程特色化的课程体系。其中,校本课程特色化的“全民阅读、全民游泳、全民礼仪”“三全”教育模式尤为亮眼,展现了学生多元化和个性化的发展可能,为全国提供了典型示范经验,为更好落实“双减”奠定了基础。

全民阅读 让书香经典润泽童心

走进雨花小学,所到之处皆书声琅琅,书香四溢。

庭外,“雨中荷花”“水中青莲”“香桂佛石”古香古色,一步一景;教室里,共享书柜、教师书吧、学生书吧引来师生阅读、交流……师生徜徉在书的海洋里,接受优秀文化的熏陶和浸润。

2018年,雨花小学正式启动“全民阅读·书香雨花”读一点名著活动,通过科学便捷的方式品味书香,提升学生的学习能力、锤炼学生心性。

书海茫茫,怎么能让孩子在有限的时间内接触更多的好书?雨花小学认为优秀传统文化书籍内容广泛、无所不包,可以以一当十、含金量高。

于是,学校根据学生年龄特征,搭建了以“四书五经”为主要内容的阅读体系,即一年级读《论语》《大学》,二年级读《孟子》《中庸》,三年级读《老子》《庄子(选读)》,四年级读《易经》,五年级读《诗经》,六年级读《古文选》。在各年级穿插诵读《孝弟三百干》《唐诗三百首》。并在此基础上,形成了“1+50+20”全民阅读内容模式,“1”即是读1部小经典+1部大经典,读100遍;“50”即每年必背50首古诗词;“20”指每年读20本课外读物。

伴读是“双减”政策实施时最有温度、最智慧的陪伴方式。在全民阅读开展的过程中,为了吸引老师、



阳光自信的游泳队员

全民游泳 让学生练就强健体魄

减轻学生负担,为孩子留出更多的时间和空间去参加体育活动——这一当下渐成主流的教育观点和共识,雨花小学已经践行了数年,也让体育教育成为学校的一张特色名片。

以“扬体育特色”的办学特色为出发点,雨花小学从2014年开始,大力推进游泳运动发展,从完善硬件设施开始“破局”,经过不断学习、

不断实践、不断总结,逐渐走出了一条“全员参与、全校普及、全力提升、全面发展”的全民游泳实践路径。

班班开设游泳课,级级建立游泳队,一年四季持之以恒地训练……雨花小学“普专结合”推广游泳运动。学校聘请以张世耀为代表的教练团队,对全校一年级到六年级学生,每周进行1次1.5小时的游泳课分层教学。在校6年时间里,学生将在老师的教导下掌握4种泳姿,成绩优秀的游泳好苗子还将入选训练队或竞技队。多项举措不仅增强了学生的身体素质,更培养了他们勇敢顽强的性格、敢于超越自我的品质。

短短几年时间,雨花小学游泳项目就取得了丰硕的育人成果。全校学生会游泳率达到98.3%,自2016年参加国家市区各级比赛以来,雨花游泳队获团体冠军13次,破全国游泳U系列赛会纪录5次,破重庆市纪录42次,培养一级运动员25人、二级运动员63人,获单项金牌396枚、银牌265枚、铜牌229枚,为专业体校、游泳队输送了大批体育人才,赢得了社会的广泛赞誉。

全民礼仪 让文明浸润学生心田

“不学礼,无以立”。每年新生入学时,新生家长都会收到一本《彬彬有礼在校园》文明礼仪手册。手册内容涵盖学生个人和生活学习的各个方面,包括有仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、

观赏之礼、游览之礼和仪式之礼,共8个礼仪规范、30个好习惯。

在雨花小学,礼仪学习被提到了前所未有的高度,并从开展礼仪活动和构建礼仪课程两大层面推动礼仪教育。

礼仪课程方面,学校根据各年级学生的不同特点进行礼仪课程设计,如一、二年级的养正礼、二年级的尊师礼、三年级的孝亲礼、四年级的感恩礼、五年级的崇德礼、六年级的立志礼。晨起静心、课前立志、餐前感恩等也成为学生每天进行礼仪教育的重要环节。

礼仪活动方面,学校以社会实践活动、节日庆祝活动、每月主题活动等为载体,让礼仪教育、感恩教育、养成教育融入到学生学习与生活的点滴之中。

心中有礼,处处有礼,时时有礼。在雨花小学看来,“双减”政策下,校本课程时间增多,推行礼仪教育正当其时。学习礼仪对学生的行为习惯影响甚大。6年熏陶,当学生走出雨花校园时,身上已经有了雨花的“礼仪烙印”。

据学校相关负责人介绍,为推动“双减”工作落地见效,雨花小学在全面推行“全民阅读”“全民游泳”“全民礼仪”“三全”教育的同时,还结合江北区“五个一点”活动要求,在艺术教育、家务劳动、实践活动等方面也进行了积极探索,各类社团活动被整合成课后服务课程,形成了百花齐放、春色满园的教育生态。

谭莹 吴小西 王玲美

图片由江北区雨花小学提供

声音>>>

“双减”落地话变化

这学期以来,作业量减少,属于自己的时间多了,每天的作息很规律,课堂上精神饱满,思维活跃,学习效率比以前更高。

学习之余,我最喜欢的事情就是读经典和下围棋,以前都是抽空学,现在有更多时间深入研究了。

——四年级(3)班学生 余龙睿

女儿从一年级开始学习游泳,后来被选入游泳队,经过3年的训练,我发现她的性格更开朗了,责任心也更强了。

“双减”之后,家长和学生的生活节奏放慢了,作业基本在校完成。从孩子的反馈来看,学习效率也能得到保证,孩子回家就读读经典、做做家务,还能抽出时间和家长一起散步打球。

——学生家长 蒲勤

君子务本,本立而道生。教育的本源是育人,“双减”政策的落实,化解了教育焦虑,是利民工程。但“双减”不能减教育责任,不能减教学质量,对教师提出了更高的要求。作为一线教师,我积极拥护、参与“双减”,不断提升自我能力,开展高质量的教学活动,为学生健康成长助力。

——数学教师 陈红