



艺术之美 精彩绽放



我劳动我快乐



探究性学习乐趣无穷

答好双减“新五问” 增减之中见真章

“双减”落地增效江北区教育呈现新生态

作业量少质优让孩子拥有了更多自主支配时间，课堂增效提质让孩子们学得轻松快乐，课后服务丰富多元让孩子绽放别样精彩……这是“双减”政策下江北区教育呈现的新生态。

在“双减”政策实行之初，江北区就深刻地认识到：“双减”绝不是一个孤立的政策，它是教育发展改革棋局上的重要一步。从这一步着手，要撬动的是基础教育的整体变革，构筑以学习者为中心的教育新生态。

“双减”越到深处，越要担当作为。如何严格保证书面作业时间不越底线，同时兼顾关注全体学生？如何烹酿适合所有学生胃口、有助学生成长的作业大餐？如何改变教学行为，实现从“教会”到“会教”“学会”到“会学”的蜕变？江北区早已带着一系列叩问，行进在再出发的道路上。

走进江北，一起倾听江北“双减”的铿锵回音。

一问：作业设计如何优化？ 作业管理超市 激活孩子探索热情

新村致远实验小学的作业不再局限于一张纸、几道题，而是变成了做一道香喷喷的菜、进行一次陶冶身心的阅读，包罗万象的作业带动学生德智体美劳全面发展；玉带山小学开设“特色作业日”，每学期第二周周三中高段学生自行设计书面、实践类作业，充分激发学生自主性；字水中学通过设置“作业清单”，增强作业的针对性、实效性和趣味性……

这是“双减”以来，江北区各个中小学作业变革的新探索，受到广大学生、家长支持：“作业量少质高，能感受到学校的智慧和用心。”

“教学质量的上升下降与刷题多少没有

多大关系，作业设计的质量高低才是因材施教的关键。”江北区教委负责人一语中的，“双减”本质是教育教学方法的变革精进、提质增效。

江北区改作业设计主体，将作业设计与实施纳入教师全员培训、常态教研范畴，充分发挥学科中心组作用，组织研究团队，对学科作业进行了区域性整体设计，并与以校为本、以学科为本、以班级为本、以学生为本的多元化作业设计相互借鉴，融为一体，建设江北区“作业管理超市”。

为了丰富超市内容，学科中心组创建“作业资源包”，为全区中小学每个学科、每个学

段设计并推送单元作业资源包、综合作业资源包。各个学校根据学生的学习特点和年龄特征，优化整合校本作业，以“基础、提升、拓展”分层作业设计为导向，鼓励教师根据学生学业水平的差异性布置作业，创造性地设计更具实践性、体验性、趣味性的作业。

如今，江北区的中小校园园迎来提质增效的作业大变革，呈现出新面貌、新气象、新变化，越来越多的学校以此为抓手，深入变革教与学方式、提升教育教学质量，为学生终身幸福奠基。

二问：课堂教学如何提质增效？ 教研赋能课堂 学校内学足学好

“减负提质”关键在课堂，课堂教学是教学工作的核心，是提高教学质量的关键。“双减”之下，如何提高常态课堂的教学质量？

致力于打造优质教育强区、开放教育特

区、特色教育名区的江北，有着深入的思考和生动的实践。

江北区教委李四川主任强调，落实“双减”，提质增效，要避免运动式突击和只见树

木不见森林的走偏，要用系统观、历史观和生态观为“双减”工作校准。

江北区建立教研工作的敏捷响应系统，迅速调整小学教研时间，利用腾讯、码上教研等平台开展各类研修活动，让教研成为教师的泛在学习。按照“区域推送资源—学校匹配资源—教师应用资源—反馈优化资源”的路径，打通教学与教研的“最后一公里”。成立了以教研员、一线名师组成的500人左右覆盖全学科、全学段的学科中心组，实现“全员培训、区域教研、校本教研、个体自主研修”的联动，打通教学与教研之间的“肠梗阻”。

教研赋能，助推“双减”，江北区进一步深化五要素课堂内涵，鼓励各中小学校打造“以学习者为中心”的课堂，让学生在校内学足、学好。充分发挥重庆市首批智慧教育示范区经验，探索信息化融合教学，建设“智慧课堂”，为课堂教学增效提质。

改革真正深入到课堂中，学习方式、教学方式都在发生深刻变化。华新实验小学学生在《家乡的桥——桥梁称重》一课上，学生们化身“小小桥梁设计师”，一起动手动脑，实现课程回归生活，让学习真实发生。徐悲鸿中学依托大数据、智能化手段促进课堂改进与教学评价，以高阶思维引领学习方式优化……江北，正在以课堂改革为杠杆，撬动教育高质量发展。

三问：校外培训机构何去何从？ 把好四大关口 封堵违规校外培训

“把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来，是减轻校外负担的重点任务。”江北区教委相关负责人说，要严把“方向关、入口关、监管关、督导关”四关，确保校外培训机构规范、有序、健康发展。

江北区对培训机构重拳出击，大幅压减学科类培训机构，2021年12月底已实现清零目标，实际压减率100%。加强培训机构资金监管，江北区在两年前试点的基础上，通过比

选确定资金监管三方平台的建设管理方，家长通过微信公众号即可实现选课缴费，监管部门通过后台可查看机构的运营情况。实现学费有监管，质量有监督，投诉有回应的一体化管理。目前已有83家校外培训机构资金进入该监管平台，入驻率达到100%，培训费资金将陆续进入托管银行。

江北区在“封堵”违规培训的同时，也重视疏导。组建了校外培训机构培训内容审核鉴定专家团队，对培训项目进行鉴别，鉴别通

过了26家机构转型区分有难度的非学科培训项目。对非学科类培训机构，进一步明确了主管部门，理顺了机制。政府还专题研究了校外培训机构聘用教师的去向问题，积极做好培训机构从业人员的转岗分流工作，最大程度预防校外培训机构隐形变异、“线上”转“线下”、“明里”转到“暗里”。

通过规范校外培训市场，江北正在构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，让学生的学习更好地回归校园。

四问：课后服务如何赋能？ 五个一点 助力学生多元发展

“现在课后服务延时到每天下午五点五十分，孩子基本上把作业都写完了，有的老师都已经批改完了，回家后玩一会，看看课外书，我感觉他比以前更喜欢学校了。”提起课后服务，家长们赞不绝口。

这在其他学校有着同样生动的说明，十八中的学生们参加百川文学社、国学社、唐诗风韵社等社团，进行海量阅读，共建绿蕴书香校园。江北嘴实验学校学生“一生一课表”，在菜单式服务中实现“我的课程我做主”，新村致远实验小学的孩子们包围在“1+N”课程，沉浸在创意手工“民乐团”“双语主持人”“智慧农场”“STEM工作坊”等兴趣课程中……

数据显示，江北区课后服务实现义务教育学校全覆盖，

参与学生近8万人，学生参与率99.7%，教师参与率97.8%，走在全市前列。

开展课后服务，是满足学生学习和成长多样化需求的重要途径，也是落实学校教育主阵地关键之举。早在几年前，江北区就开始为学生提供课后服务，如今江北区着力强化机制、教研、经费、督导检查“四项保障”，优化安全、责任、服务“三大管理”，让课后服务更有温度。按照“基础+特色”的育人思路，指导各校组织开展好“五个一点”，即“读一点名著、做一点运动、学一点艺术科创、会一点家务、搞一点实践”，提供多元化的课程套餐，做有吸引力的课后服务，将学生放学后的“空档期”升级为素质提升的“生长期”，助力学生多元发展。

五问：长效机制如何形成？ 标本兼治 铸就城市美好未来

若将聚光灯打向江北这座城市的教育发展，“双减”背景下，江北教育的诸多创新举措，留下了更多动人的教育表情。

或许是家门口多了好学校的欣喜，或许是孩子减去作业重担后的笑脸……每一个微表情背后都穿插着一条主线，那就是教育在加速奔跑，铸就城市美好未来。

面对城市高速运转、高质量发展，教育如何与城市同频共振，如何更好地支撑与服务城市发展，面对双减的逐步深化，江北又将交出什么答卷？

江北认为：“双减”贵在坚持，“双减”不是一场运动，不

是一阵风，其根本在优化中小学生学习成长的生态环境，转变人才培养方式，培养智能时代的各类创新人才。

未来，江北区将按照“既要治标、更要治本”的工作目标和“计划管理、阶段推进、节点联动、重点突破、有效实施”的工作思路，有序落实各项工作，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，去回应国家、社会、人民对教育的期待，引导学生努力成为全面建设社会主义现代化国家的栋梁之材。

谭芃 胡忠英
图片由江北区教委提供

声音>>>

双减在行动 倾听“一线”声音

数学的学习是从厚到薄，又从薄到厚。“双减”政策下，数学教师更需要因材施教，针对不同的学生制定不同层次的教学内容，同时也要多样化的自身的教学方式，让更多的学生在课堂上学有所获，感受到学习的快乐，从“要我学”转变为“我要学”。

——新村实验小学教育集团教师 卢文雅

“双减”以来，我们的作业少了但是却更有趣了，我比较喜欢朗诵交流、创编故事、绘制思维导图等作业，还喜欢参加各种兴趣活动，因为老师告诉大家不仅要“会学习”，还要“睡好觉”“会玩耍”“会锻炼”。

——江北嘴实验学校学生 李浩然

现在，孩子的作业都能在学校完成，回到家还能帮家里做家务，这学期孩子还加入了学校课后服务的科技社团，不仅锻炼了孩子的动手能力，也增加了亲子互动。

——江北区滨江小学校学生家长 邓蓉



趣味运动 强身健体