

推进区域学科育德实践研究 改革创新 重庆进入全学科育人新时代

在学校教育里,充分发挥课堂教学主阵地作用,通过学科课程育德是落实立德树人教育根本任务的基本路径。2007年,我市启动重庆市中小学“和谐育德”教育创新工程;2009年,我市颁布实施《重庆市中小学课程育德指导纲要》。重庆市教育科学研究院充分发挥“智库”作用,以《中小学课程育德有效策略实践探索》项目为重要载体,通过实证调查、理论研讨、案例分析等行动研究,持续推进了学科育德深入开展,形成了一系列实践研究成果,该项系列成果获国家基础教育优秀教学成果奖二等奖。

先行先试 探索从理念到落地的新路径

学科育德工作是落实德育首位,全面实施素质教育的重要途径,是新时期课程改革的必然要求。

早在十几年前,我们就开启“和谐育德”教育创新工程。该工程致力于以校园文化建设为重点,以课程育德为基础,以队伍建设为抓手,以德育活动为载体,实现全员育人、全程育人、科学育人,推动我市德育工作求新突破、创高水平、上新台阶。

作为教育高质量发展的“引擎”和“智库”,重庆市教育科学研究院走在了先行先试的道路上,围绕《中小学课程育德有效策略实践探索》课题探索,以科研的力量推动立德树人落地生根。

理念先行,整体把握。市教科院提出“课程育德”核心理念,强调学生学习知识的过程也是涵养道德品质的过程,课程对学生健全人格和完整人性的形成产生着重要影响,是学校实施德育的必然途径,教师是课堂教学中最重要的德育资源,应该以提高自己育德能力为重点,努力以自己的人格魅力影响学生。

标准引领,精准发力。市教科院通过系列课程育德论坛活动、课程育德优质课大赛活动,系统研究中小学课程内容所包含的德育要点,构建了课程育德优质课大赛的评价标准,以落实社会主义核心价值观和培养良好心理素质的目标,努力使“关爱、责任、规则、诚信”等基本道德品质在中小学生学习中得到传承。同时,根据目标不断修订完善中小学23个学科的学科育德要求和要点,

并理清了人文学科和科学学科各自具有的明理的功能和陶冶功能,为教师找准学科内容中的育德点提供方便。

体系构建,精巧施力。市教科院探索出了学科育德的方法体系,指导教师从学科知识内容中寻找恰当的育德结合点,在学习的过程中寻找道德教育的生长点,运用有效的教学方法使知识成为道德成长基础,创建新型的课堂文化促进全学科育德的有效实施。

值得一提的是,市教科院初等教育研究所落实立德树人根本任务为目标,展开理论与实践研究,彰显学科育人价值,编写著述《新时代学科落实立德树人根本任务的实践探索》,对各个学科落实立德树人的历史演进、特点、基本要求、实施路径进行了梳理、归纳和提炼。市教科院中教所强化化学课程思政,在语文、历史、美术等学科教研渗透课程思政内容,名著阅读课程化研究,首届中小学美术教师优秀作品展等活动,在全市乃至全国产生巨大影响力。

可以看到,重庆的中小学学科育德的经验从顶层设计入手,将课程的行政执行力和专家研究的学术力结合起来,改变“单打独斗”“典型示范”的一般模式,走出了区域性推进全学科育德新路径。

重点突破 创新区域性推进课程育德新经验

课程育人是《中小学德育指南》首推的第一育人途径,但是课程育德的常态不容乐观,课程育德有什么?怎么育德?

学科育德是回归课程属性,教育属性的本来要求,提升教育质量、实现质量突破的固本之策,是公平



德育主题教研工作会

而有质量的教育理念在课堂上的真正落实。学科育德应从课程目标重心、实施方式、课堂主线、教师角色、课堂场域、课堂文化、育德要素、价值融入、价值指向等方面实现课堂变革。

基于此,重庆市教育科学研究院采取“三统合”,直指学科育德核心,提高学科育德实效。

研究与决策统合。将调查研究、实践探索、决策咨询、行政推动结合在一起,确保在缜密调查、科学论证的基础上实施行政推进,保障行政决策的前瞻性、指导性和可行性。

问题诊断与理论统合。针对课程育德目标、内容等难点、热点、焦点问题,开展专题调研,通过“重庆教育网”的网络调研平台,获得大量的统计数据进行分析,确保理论构想的针对性。

理论与实践探索统合。通

过专题研究、举办论坛、开展优质课竞赛和优秀论文评选等方式,确保课程育德理论研究转化为广大教师具体的教学实践。

通过全市范围的学科育德探索活动,涌现出一大批课程育德优质课程资源,课程育德已在重庆区域教育中成为一张耀眼的名片,创新区域性推进课程育德,深入落实“立德树人”的先进经验。

价值引导 彰显新时代学科育德新作为

重庆八中物理学科梅春练老师认为:“课堂教学是学校教育的主战场,课程则是有效德育的重要载体,每个学科的教学过程都是课程综合育德的重要途径。”她的物理学科育德案例分别在彭水、开州、沙坪坝区片区主题教研工作会上得到交流。

开州汉丰九小朱占超老师认为:“数学学科育德的本质内涵是从数学本身的价值出发,结合数学学科的特点,深入挖掘数学学科中的德育资源,使得课堂教学活动在德育资源的辅助下变得生动有趣起来,使学生们切实受到德育熏陶,进而实现德育与智育的和谐统一。”她的《一亿有多大》传递的不仅仅是数学思维,同时还呈现了积善成德的育人价值。

重庆德普外国语学校教师王端在《新文化运动》课堂教学中,通过创设情境,借助多媒体手段激发学生自主学习热情,最后设计以“中华民族的脊梁,我想对您说”开头,书写感想作业,让学生明白先辈的不易,以及自身的责任。

这些都是重庆市中小学学科育德的生动案例。通过几年实践探索,重庆中小学学科育德已经发生了令人欣喜的变化。经过十余年的

探索,重庆市学科课程育德更加突出社会主义核心价值观培育在学科课程教学实践中的践行,更加强调激活学生对美好生活的向往,更加关注课程学习中生命价值的实现,更加关注学科核心素养的落地,进而促进学生的社会性发展。

中小学德育工作机制更加完善,课程育德有力地促进了社会主义核心价值观教育落实到中小学的课堂、落实到每一个学科,真正促进了全员育人、全程育人、全方位育人机制建设。打通了学校德育工作与各学科教学相联系的通道,带动了学校各学科的老师协同育人。

学科教师育德意识的逐步增强,老师普遍树立了学科育德意识,不仅掌握学科教学中育德的方法,增强了学科育德的实效性。还懂得了教师的仪表、言谈举止、教育智慧都是育德的重要因素,要育德于于无声处。

值得一提的是,在学科育德理念和方法的推动下,各中小学课堂教学面貌发生了根本性的变革,“学本式课堂”“生本式课堂”大量的涌现,教师教学方式得到优化,教师们为学生创设了更多自主学习、合作探究的时间和空间,使学生的主体性得到充分发挥,并达到师生和谐共生,共同发展进步。

十余年的探索实践,不仅带来了重庆市中小学学科育德的生机与活力,而且得到专家高度评价,认为“中小学学科育德的探索和实践,有效地解决了区域性‘立德树人’的方向、路径和方法问题,收到很好的效果,具有全面推广的学术价值和实践价值”。面向未来,市教科院将继续深入开展学科育德的实践研究,探索更多新思路,形成更多好经验,为重庆教育发展提供澎湃动力。

杨昌义 范卿泽 谭轶汐
 图片由重庆市教育科学研究院提供

江北区科技实验小学 “创客”特色教育 助力“双减”有效开展

刚刚过去的2021年,沐浴着党的百年光辉,江北区科技实验小学站在“十四五”开局的历史转折点,描绘教育蓝图。“双减”政策颁布以来,江北区科技实验小学主动担当作为,进行了为教育赋能的新探索,聚焦“三提”,——即提高课堂质量、提高作业质量、提升课后服务质量,落实以“提”为目的的“减”,将“双减”和“高质量发展”同步并行,让“双减”在崭新的校园中落地生根。

创新作业新样态 培养学生创新思维和综合素养

识字小报、自制竹节人、学生名牌……“双减”之后,江北区科技实验小学孩子们的作业不再是单一的课本习题,而是以更加多样开放的形式,帮助学生掌握自主学习策略,解决真实情境中的问题。对于同学们来说,每次的项目式、主题式、个性化作业都是自己的“心头好”。

“减负不是让学生没有学习负担,而是减去强化应试、机械刷题、超前超标等造成的过重负担,在减少作业之后同样需要保证学生作业的质量。”学校校长尹忠文说。

据介绍,学校本学期把作业设计列为重点研讨事项,依据年级段、学科特点开发集知识性、趣味性、实践性于一体的课后作业,鼓励分层布置作业,布置弹性作业、个性化作业,注重设计探究性作业、实践性作业,探索跨学科作业、综合性作业,进一步创新适应不同学生学习需要的作业形式。

此外,学校根据学生实际情况,同时布置学生回家完成江北区提出的“五个一点”,——即读一点名著、做一点运动、学一点艺术、做一点家务、搞一点实践创新,丰富作业内容和形式,变“写”作业为“做”作业。

江北区科技实验小学深知,减轻学生的作业负担和校外培训负担,提高课堂教学的效率和效益是基础、是关键。课堂教学的质量提得上去,才能保证学生作业负担减得下来。

为了让学生在校内“吃饱吃好”,学校通过开展“新教师培训”“师徒结对”“互听互评课”“智创课



科技社团的同学进行飞叠杯活动展示

堂研究课”等校本研修形式,提升教师专业发展水平,为课堂教学效果奠定基础。同时,学校正进行着两项市级课题——即《基于创客理念下的小学生学习方式实践研究》和《小学创客活动模式的实践研究》,并进行“构建问题自探型课堂”的校本研究,总结出符合校情的自主、合作与探究的学习策略。搬入新校区后,学校又以打造“智创课堂”为抓手,培养学生创新思维和创新能力。

值得一提的是,学校还充分利用课后服务第二时段,打造特色“多

彩课堂”,通过组织开展科普、文体、艺术、劳动、阅读等兴趣小组和社团活动,满足学生个性化需求,同时举办丰富多彩的校园活动,如书香创客读书节、智享创客科技节、动感创客体育节、魅力创客艺术节等,形成和谐的、生态的学习氛围。

智创助力成长 以科技特色引领学校新发展

“神舟”飞天、“北斗”组网、“嫦

娥”探月、“蛟龙”入海……近年来,中国一系列重大科技成果引发全球瞩目和热议,“科技创新”成为时代关键词。

科技兴则民族兴,教育强则国家强。江北区科技实验小学自办学以来,继承党的光辉,为党育人、为国育才,秉持“忠恕”精神和“立人·启智·创新”的办学理念,以“科技教育”为特色,着力培育学生实践创新能力。

据介绍,为加强全校的创客教育学习理论和实践技能的学习和培

训,学校更新观念,转变教学方法,变教师为中心主角的传授为学生为中心主角的自主、探究、设计型的学习。

全校以各班级中队为依托,初步创建了24个各具特色的“创客特色中队”,如魔方中队、创意手工中队、创意编程中队、3D打印中队、无人机中队、机器人中队等,让创客普及推广模式初具规模,并创建了以10个科技创客社团为载体的创客骨干引领模式,各个创客社团在创客导师的组织带领下,集聚全校学生中的创客骨干,长期坚持开展“定时定点”的各项创客训练活动。

近年来,学生先后参加江北区和重庆市科普讲解大赛、江北区和重庆市青少年科技模型锦标赛、江北区和重庆市青少年科技创新大赛、中国青少年机器人竞赛(重庆赛区)FLL团体挑战赛、全国中小学信息技术创新与实践大赛、重庆市青少年科学素养大赛、首届重庆市STAM科创大赛、全国中小学电脑制作活动等相关的创客竞赛等活动20余次,参赛学生3000余人次,获奖300余个,3名学生先后获得重庆市“小科学家”“小发明家”称号。

此外,为深入落实“五育融合”,结合办学特色,学校创新开发了“校园科币”课程,让孩子们担任“科币银行”班级支行行长,将校园流通的每1元“科币”与孩子们的思想行为、自主管理、学习习惯、个性发展紧密结合,培养了孩子们的财商意识和消费理念,让“小创客,大智慧”的校园文化理念植根童心。

未来,江北区科技实验小学将坚持秉承“承忠恕德,做创新人”的校训,践行“立人·启智·创新”的办学理念,深耕教研课改,提高作业管

理水平、课后服务水平、学校办学质量,发挥学校教育主阵地作用,切实为学生减负,为家长降压,促进学生全面发展、健康成长。

谭笑 吴小西 王凤
 图片由江北区科技实验小学提供

声音>>>

孩子的学业压力减少了,这让我们和孩子有了更多相处的时间,现在孩子很愿意跟我一起讨论学习以外的事物,让作为家长的我和孩子一同在成长。我还发现,虽然课业压力减小了,但是孩子在课堂上学到的知识记得更牢固了。
 ——四年级(8)班家长 王丹妮

我很喜欢现在的学习状态。学校开展了很多课后服务和趣味活动,也在培养我们的兴趣爱好。现在回到家里的作业大多都是帮助爸爸妈妈做家务还有一些美术体育类的作业,让我觉得很有意思。
 ——六年级(3)班学生 刘思言

我很赞同这样的教育模式,立人是方向,启智是基础,创新是目标,丰富孩子们的校园生活,还原童年本真,展现小学教育本来的样子,这样更有利于学生的身心健康,释放学生的天性。孩子们可以快乐学习,按时睡觉,也有时间和父母一起度过。对于我们老师来说,“双减”是一种挑战,也是一种成长,让我们成为更有责任心的老师。
 ——四年级(1)班班主任 况红英