

渝中区人和街小学教育集团

“人和方案”助力“双减” 示范引领携手共进

渝中区人和街小学教育集团以人和街小学为龙头校,鼓楼人和街小学、人民路小学、枣子岚垭小学、新华小学、郭容小学为成员校,积极响应“双减”政策,集体发力,向高质量教育不断迈进。人和街小学充分发挥名校示范作用,扛起集团龙头校担当,下足功夫、用好智慧,深刻理解“双减”政策,既统筹兼顾、合理利用社会、家长资源,发挥协同育人力量,又突出重点“抓关键”。战略上目光高远,战术上措施精准,为学校教育提质增效提供“人和思考”“人和方案”“人和行动”,引领集团各校共同交出一份优异的“双减”答卷,在“双减”工作中做出应有的贡献。

目光高远 贡献提质增效的“人和方案”

“双减”政策的本质是“减负提质”,落实“双减”,不仅要减去学生无效的学习负担,还需要提高育人质量,最终让每个孩子切实健康全面地发展。”这是人和街小学推进“双减”工作的鲜明态度。

“双减”之下,破题教育更高质量发展之道,人和街小学一直在行动。

去年8月初,人和街小学校长张婕、党委书记徐涛带领全体行政学习文件精神,讨论实施办法,布置落实要求,从统一思想认识、提高政治站位、落实育人目标、创新课后服务、优化作业管理等方面全面发力。

学校坚持以学生为中心“一个中心”,确立减负、提质“两大目标”,围绕顶层设计、改良作业、质量提升“三条主线”,聚焦备课、教学、作业、课程“四得实践”,实现全局统筹、全员卷入、全科指导、全面协同、全方位督导“五全落实”,形成了“12345”“双减”落地提质增效的“人和”框架。

对于人和街小学,“双减”不是单个学科、某个教师的责任,而是一场全员全科的自觉行动。

学校确立了以校长为组长、副校长为副组长、学科主任为组员的人和街小学“双减”领导小组、全局统筹“双减”工作。全体教师、全科投入《人和街小学作业设计指导意见》《人和街小学家庭生活指导意见》的研究,指导学生“双减”后的学习生活。语、数、科任学科及后勤保

障协同做好课后服务的设计、管理、设备设施、安全保障等工作。

在人和街小学看来,“双减”落地,更需要督导管理、评价反馈。学校制定了《教学常规管理办法》以及《新“教学工作六认真”过程管理细则》,实行半期抽查制度等全方位的督导评价措施,进一步加强课堂质量监管。期末学生座谈会,学年末学生、家长问卷反馈“双减”意见,全力促成家校协同,为落实“双减”助力。

在龙头校的带动下,集团各校积极行动,研究制定“一校一策”的“双减”方案。

鼓楼人和街小学引导青年教师的课堂教学从“准”“和”“进”“精”四个方面入手,找准着力点,营造“灵动、和谐、精准”的高效课堂。

人民路小学发挥全体教师的智慧,集体研讨,共同聚焦,在作业的减量、提质、增趣上下功夫,布置了阅读记录卡和小书虫作业,提升了能力、习得了方法、激发了兴趣。

枣子岚垭小学利用信息化手段精准化教学,互动式拓展,建成混合式学习环境,减少课堂的无效时间,提升课堂教学效率。

新华小学围绕“润泽教育”着力打造“1+4+1”特色课程体系,开设26门校本课程,学生、教师双向选择,全员参与,培养学生全面而有个性发展。

郭容小学紧扣“作业减负增效”与“兴趣多元发展”双线并行的设计思路,精心打造“1+X”分段式延时课程,开发了奇妙数学、多彩艺术、科技遨游、快乐劳动、健康运动等多个类别的课程,点亮了孩子们的生



拓展课程——数独游戏

活。宏观布局、深耕细作,人和街小学教育集团围绕“人和方案”,努力做到“双减”举措有力度、工作有温度、育人有厚度,让学生回归校园,全力构建良好教育生态。

措施精准 探索让“双减”落地的最优解

一年级的“数”我写得棒,数字书写作品展;二年级生活中的测量,项目化学习;四年级数学小报创意展,“数”说祖国巨变……一次精彩的书写作品展,一次项目化学习的奇妙之旅,一场创意的数学小报展,开启了人和街小学“好玩又营养”的数学作业新探索。

在人和街小学教育集团,不仅有创意十足的作业探索,还有精心设置的作业展评,一张张构图饱满的美术作业画报、一个个逻辑清晰的英语思维导图……无不让孩子收获满满,成就感满满。

作业管理的一系列有益实践是人和街小学教育集团落实“双减”政策的一个缩影。在人和街小学教育集团看来,“双减”政策想要真正见效,关键还在于要守好教育教学的主阵地。为此,人和街小学教育集团从备课、教学、作业、课程入手,找到了让“双减”落地学校的最优解,激活学校育人新生态。

“双减”之下,我们教师应使命不减、质量不减,将我们的教育转向赋予学生学习成长意义之上,唤醒每个孩子。”人和街小学语文教师陈

静说,她将课内与课外的学习进行衔接与整合,引导学生读文学,梳理文学,合作讲文学,还给学生讲《写给孩子的论语课》,让孩子们从经典中习得方法、获取思维、明辨笃行,铸造精神。

课程是孩子成长的跑道。“双减”之下,人和街小学充分发挥自身课程优势,不断丰富课后服务与拓展课程内容,让每个孩子参与其中快乐、自信地成长。孩子们化身“书写小达人”,舞动笔尖,领悟汉字之美;争做“运动小健将”,在田径、篮球运动中磨砺意志,强身健体;变成音乐使者,来到大剧场进行节目展演,带大家美的享受。

从备课出发到课程闪耀,人和街小学教育集团通过深入实施“双减”政策,不仅有力地保障了学生校内学足学好,满足学生多元化需求,让每个生命因教育而精彩。

本真回归 成就每一位孩子的持续发展

打羽毛球、参加合唱团、加入田径队,还在近期刚刚“啃”完了《大中华寻宝记》20册的书籍……别惊讶,这就“双减”政策下人和街小学三年级学生杨茜壹的精彩生活。

“孩子的作业在学校就完成了,放学后有更多的时间读课外书、去旅游、参加聚会,孩子愈发活泼大方、开朗自信,尤其是通过体育锻炼身体素质更好了。”提起孩子的成长变化,杨茜壹的妈妈满心欢喜。

让杨妈妈感触最深的是,学校

的教育让他们认识到,频繁刷题作用不大,关键要激发孩子的学习兴趣。例如组织一次好友聚会就是最好的情商锻炼,游玩一次公园或许就有了满满的作文素材,正所谓“留心处处皆学问,俯仰之间皆生长”。

杨茜壹只是人和街小学教育集团众多学生的一员,在学校,还有很多孩子正在快乐中成长。蒋旭堃今年上五年级,但依然参加了钢琴、画画、游泳、羽毛球等活动,不久前还作为管乐团的一员参加了学校组织的与中央音乐学院乐团的同台表演。或许有人会担心孩子的学习会受到影响吗?蒋旭堃爸爸说:“人和街小学严格执行国家的教学标准,教师教学能力过硬,‘双减’过后不断课程优化,教学质量有保障,我们很放心。”

正是由于人和街小学教育集团深刻理解“双减”政策,积极回归教育本真,探索教育发展新思路,才让更多孩子拥有快乐自信的成长。

“双减”工作任重道远,其意义就是为每一位学生的全面发展提供土壤和营养,为他们的未来生活植入文化基因,让每个人的生命尽情绽放,成就每一位孩子的持续发展。”人和街小学相关负责人表示,学校还将从一二年级不考试、学生在家学习生活指导等方面进行研究,不忘“以学生为中心,促进学生全面发展”的初心,为实现“享受人和教育,奠基幸福人生”的美好愿景而踔厉奋发,笃行致远。

何霜 杜林燕 胡忠英
图片由渝中区人和街小学提供

重庆工业职业技术学院

创新构建多能复合型模具工匠培育途径

近日,市人社局公布2021年重庆市教学成果奖表彰名单,重庆工业职业技术学院《构建“项目贯穿、技创迭代”人才培养模式,打造新时代多能复合型模具工匠》荣获特等奖。

作为全国模具类(高职)专业教学指导委员会主任委员单位,2011年,重庆工业职业技术学院联合国内模具龙头企业——重庆压铸模具有限公司等知名企业,成立课题组,围绕课程体系、教学模式、创新能力培养等15个专题开展协同研究,为模具行业转型升级提供技术与人力资源的增值赋能。

历时10年探索实践,学校构建并实施的“项目贯穿、技创迭代”人才培养模式,先后取得国家“双高”重点建设专业、国家骨干专业等36项国家级标志性成果,为高职模具专业贡献了人才培养的实践范例。

重建育人标准 优化教学体系

立足重庆市“智造重镇”发展规划,结合当前制造业现状,面向新时代,模具制造行业到底需要什么样的人才?这是重庆工业职业技术学院制定学校建设与发展方向思考的首要问题。

为了精准画好新时代模具工匠的完整“画像”,重庆工业职业技术学院通过对国内长安模具等47家具有代表性的模具企业进行深度调研,明确了行业岗位及其素质与能力需求,经认真反复研讨,凝练出“要培育多能复合型模具工匠”的人才培养目标。

“‘多能’指产业链中几个岗位的迁移能力,‘复合’指在信息化等技术交叉领域知识融合、技能集成,学生需具有求真务实、敬业爱岗、家国情怀等匠心特质与职业素养。”学校相关负责人介绍。

针对模具行业的目标岗位,根据企业一线岗位实际能力需求,重庆工业职业技术学院提出“项目全程贯穿”的教学模式。

第一步,学校建立公共基础课程群和专业基础课程群2大课程模块和《注塑模具设计》《冲压模具设计》等9门核心课程,改变了以往专业发展方向不够聚焦、脱离行业发展的缺陷。在此基础上,构建了以专业核心课程群为主体,专业基础课程群和专业拓展课程群为两翼,实现素质与能力融合递增的课程体系。

为了保证课程质量,重庆工业



教师指导学生利用多轴加工中心进行模具实训加工

建立技创平台 做强第二课堂

创新创作是匠人匠心的关键要素。

长期以来,传统职业教学缺乏技改技研、创新创业能力培养的有效手段,学生习惯被动学习,就业意向在主观客观条件下都容易局限于一般、简单、非复合技术技能要求的岗位,对个人职业发展信心不足,工作应变能力与职业拓展能力不高。

为了破解学生创新能力不足,影响就业质量与职业生涯提升的难题,重庆工业职业技术学院在优化课程体系的基础上,倾力打造“2+

X”技创平台,将“技”作为培养基础,在技能养成中引导并激发“创”的能力解决实际问题,促使学生综合素质与能力递进提升。

据介绍,“2+X”技创平台是以“模具应用技术推广中心”“数字化设计与制造重庆高校工程中心”为主体,并辅以教师依据个人专长创立的“谭大庆重庆市技能大赛工作室”“机械创新设计研究所”等多个工作室。同时成立的还有平台管理委员会,主要通过技改、技研项目,组团构成创新、创业人才的孵化基地。

课堂学、平台练、组团创。以“2+X”技创平台为实践平台,学校又引导师生双向选择组建若干团

队,利用课余时间参与技能竞赛、生产实践、工艺改良、设计研发等项目任务,通过对“学中做、做中学”“练中赛、赛中做”“做中研、研中创”“创中研、研中学”,实现学生技创能力的升华和固化。

课程与实作项目强“技”,技创

平台专项项目增“创”。如果说,课堂实作学习让学生具备顶岗实习的能力,那么利用好打造好技创平台第二课堂,则是实现学生能力从量变到质变的关键。

裴江红 缪晓宾
图片由重庆工业职业技术学院提供

链接>>>

改革人才培养模式 彰显辐射引领作用

经过10年的实践探索,该课题取得丰硕成果,为高职模具专业贡献了人才培养的实践范例,在全国高职院校“模具设计与制造”专业建设和人才培养中发挥了引领示范作用。

●人才培养质量显著提高。成果应用以来,重庆工业职业技术学院累计约有1800名模具专业学生直接受益,近3年毕业生平均就业对口率74.39%,雇主满意率98.11%,高端岗位就业率53.3%。

●专业素质和岗位技能大幅提升。学校被列入教育部高等职业教育创新发展行动计划“模具设计与制造骨干专业”建设项目;重庆市高等职业院校“模具设计与制造骨干专业”建设项目等,现已建成国家级骨干专业。

●模具专业实力与水平全国领先。重庆工业职业技术学院已连续7届担任全国模具类(高职)专业教学指导委员会主任委员单位,率先承办了两届“全国职业院校技能大赛高职组模具数字化设计与

制造工艺赛项”等。

●教师综合素质显著提高。课题组团队承担市级及以上教改项目20余项;发表核心期刊论文48篇;发明专利6项,实用新型专利28项。在各类技能竞赛中累计获奖15余项,其中全国一等奖3项。

●社会服务能力显著提升。团队负责人目前担任全国机电技术职教集团副秘书长、全国机制专委会副秘书长;团队联合华中科技大学材料成形与模具技术国家重点实验室,共同组建了西南模具工程应用技术推广中心;建有市级科研团队2个,近5年承担横向项目20项,长期开展与模具相关的国培、市培项目。

●持续彰显引领辐射作用。近5年,学校先后接待全国100多批次考察团到校交流学习,培训全国中高职教师670余人,成果校内推广受益学生超5万人,在宁波职业技术学院等10余所国内知名院校推广与应用。