感受国画之美 涵养文化底蕴

孩子们享受劳动与丰收的喜悦

动手动脑来创作 奇思妙想创意多

民族声乐社团歌声悠扬动人

重庆市教育科学研究院

科研助力打好“双减”硬仗 减负提质增强百姓福祉

前不久，教育部办公厅发布学校落实“双减”十大典型案例，重庆市“分学科精细化指导作业设计与实施”入选其中！这是对我市多措并举积极落实“双减”工作的充分肯定，也更加坚定了重庆在“双减”路上稳妥推进、持续发力、创出特色的决心意志。

自《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）发布以来，重庆打出一套促进学生全面发展、健康成长的“组合拳”，有效地推动“双减”工作走深走实。

作为创新教育理论的“思想库”，服务教育决策的“智囊团”，重庆市教育科学研究院组织各学科教研员对《意见》进行深入解读，推动优质作业资源共建共享，特派教研员深入学校、跟进学积极，完善中小学线上教学平台资源体系……为全市“双减”工作的有效实施奠定了坚实基础，凝聚了智慧力量。

及早谋划 重庆做法入选教育部典型案例

今年7月底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》；9月初，市级示范公布《义务教育阶段语文等12个学科作业设计与实施指导意见》（以下简称《指导意见》），强调减轻学生过重作业负担。

短短1个多月的时间，重庆就推出了有效落实“双减”工作的创新举措，并入选教育部典型案例，颇值得人深思。

这其实和重庆一直以来的务实探索息息相关。近年来，重庆不坚持以教育评价改革为牵引，标本兼治、疏导结合，重拳整治校外培训、违规招生等教育乱象，同步推进课后服务、“五项管理”等工作，取得了阶段性成效，为深化“双减”工作打下了坚实基础。“双减”工作来临，重庆市教委、市市场监督管理局、市民政局印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生校外培训负担工作的通知》，市教委公布《重庆市“十四五”期间义务教育质量检测方案》，召开全市教育系统进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担电视电话会议，从作业、课堂、机制等7个方面发力，扎实推进“双减”工作。

作为发挥智库支持和智力贡献作用的研究机构，市教育科学研究院着眼长远，提早行动，发挥教研的前瞻性、灵敏性和指导性，为“双减”工作奠定坚实基础，凝聚智力支持。

以物理学科为例。早在3年前，市教育科学研究院就启动了重点学科建设项目，进行了基于教学评价的“课时作业设计”、基于课堂观察的“习题课教学”研究等8个子项目建设，为今天的物理学科“双减”工作积累了丰富的经验和素材。市级、区级教研员指导参与重庆大渡口区的学生“三小”活动，提炼出版了《基于项目化学习的物理课外活动案例与实践》专著成果；指导育才中学在陶行知生活教育理论指导下，开展“我用物理看世界——旅游的物理瞬间、魔术中的物理奥妙”等生活化物理实践性作业实践，已成为物理教学创新的样本。

语文学科从2019年始就由市教育科学研究院专业团队推进名著阅读课程化行动，历时2年多，编写了学生“名著阅读导+读”学生及教学指导用书各12本；发表论文10篇，形成了《名著课程化探索》的理论著述，制作了132节名著微课；发布在“学习强国”App上“电视台·读书”中的名著微课关注量达323.5万人……重庆名著阅读教育成果已在全国范围形成了广泛影响，为语文“双减”工作提供了新思路。

一项项前瞻性的思考，一个个突破性的实践，为重庆应对教育改革提供了底气和实力。

“双减”政策出台，市教育科学研究院聚焦作业这一重点，快速搭建专业团队，认真学习领会中央和教育部关于“双减”的文件精神，准确把握学科课程标准要求，借鉴教育领先省市的作业设计先进经验，以重庆市学情和教情为基点，将外来经验本土化，最终确保《指导意见》的科学合理，助推“双减”工作落地见效。

精细指导 小切口推动大改革

“‘双减’新政及其系列政策的出台，是以‘小切口’推动‘大改革’的典型，是深化教育改革再发力的体现。”市教育科学研究院相关负责人说，教研机构要主动作为，发挥支撑作用。

自市教委发出《指导意见》后，市教育科学研究院一直快马加鞭走在宣传推广前线。

组织各学科教研员深入解读《指导意见》，加强对各区县教研机构的指导，定期开展市级、区级作业设计与实施的展示交流与评选活动，开发优质作业设计网络资源，特派教研员深入学校、跟进课堂，与教师座谈，及时为一线教师答疑解惑，将“双减”工作落实到深处。

9月17日，重庆小学语文2021年秋季教研工作会以钉钉直播的方式举行。会上，市教育科学研究院小学语文教研员郭蕾从总体目标、具体要求、实施建议3个方面，就《重庆市小学语文学科学生作业设计与实施指导意见》进行了深入解读，详解了三个特点、三个结合及三大原则。参会教师收获良多，表示要更加关注作业的诊断功能、学情分析功能和育人价值，进一步提升语言能力、发展思维品质、丰富审美情趣，促进学生全面发展。

不止语文，其他学科也分别开展了类似的教研工作会，教研员们在会上对本学科的具体指导意见进行深入解读，在会后给予日常指导。

市教育科学研究院历史教研员黄开红组织重庆实验外国语学校展示的市级示范课和珊瑚中学、石柱西沱中学、重庆第二外国语学校等展示的区域性研究课，带领老师深入研究课标和教材，提高课堂教学效益，为课堂作业留足时间，从而切实减轻学生课后作业负担。

“减负是手段，增效才是目的。”市教育科学研究院初中语文教研员陈家尧说，教研员一方面加强研究，一方面针对性地开展教研活动，引导教师转变观念，有机统整书面与实践性作业、基础性与探究性作业，引导学生阅读名著、拓展文化视野，开展校园流行语调查、民间采风等实践作业，打通语文与生活的联系，从而更好提升核心素养，为未来奠基。

这样的引领指导，让“双减”工作在全市各校绽放出新彩。

“《指导意见》体现了实践性、体验性、趣味性和有效性等作业设计理念，指导学校教师结合自己教学实际和学生的学情进行创新。”重庆市第一中学校英语教师于海洋根据《指导意见》要求，设计收听或观看英语新闻、英文影视作品、英文学习博客、拍摄英文微电影等形式，强化学生听说能力和读写能力。

重庆市育才中学校物理教师李建说：“《指导意见》符合学生认知发展规律，联系生活，可操作性强，充分发挥了物理作业的全面育人功能。老师们在平时的作业设计中可以结合学科教学特点、学期教学规划、单元教学计划、学生实际情况统筹安排规划水学期各类作业。”

重庆科学城南开景阳小学因校制宜，基于学校正在开展的大单元教学研究，将作业纳入研究的重要领域，设计“基础+发展”“系统+联结”的作业，以配备的“一辅”为蓝本，开展校本化应用研究，并将“一辅”融入课堂，倡导语数学科每节课至少8分钟安静作业时间，及时进行形成性评价……让日常作业真正“时间足一点、数量少一点、程序易一点、类型多一点、趣味强一点、实效高一点”。

事实上，市教育科学研究院专家在服务市内“双减”工作的同时，还将经验分享到全国各地。如市教育科学研究院小学语文教研员张咏梅受邀做客“人民教育”云讲堂，分享了重庆小学语文基于单元整体教学的“三次备课”行动研究，让聆听的老师们收获了心灵的触动、技能的提升。

精准把握、精细指导、辐射引领，市教育科学研究院针对义务教育阶段学校作业管理的实践探索，不仅对育人质量起到积极推动作用，得到广大师生和家长的一致认可，也受到了全国各地教育同行的高度好评。

持续深化 靶向调研破难题

教育是久久为功的事业，“双减”并不意味着也不可能一蹴而就。在市教育科学研究院看来，落实“双减”工作需要稳定推进、持续深化。

心系职责使命、坚守责任担当，10月份市教育科学研究院党委书记范卿泽带队来到五十七中学，进行“双减”工作调研。课例展示、评课议课、教师座谈……思想的火花在热烈讨论中激荡，前行的力量在深入交流中汇聚，大家共同为五十七中学下一步“双减”工作开展明思路、找方向。市教育科学研究院院长蔡其勇率队赴重庆市人民小学，就深入了解“双减”政策落实与课堂教学质量提升情况展开调研。蔡其勇院长提出，人民小学在“双减”工作中起到了示范引领作用，很多做法值得提炼总结推广，希望学校继续深入研究，为“双减”落实开辟一条优质路径。

调研路上，脚步越发铿锵有力，市教育科学研究院副院长万礼修带队到江北区、荣昌区，通过讲解让大家更加深刻地明白了落实“双减”工作的重要意义，要聚焦“双减”工作关键领域、全面把握“双减”工作的核心要义，对标对表抓好贯彻落实。市教育科学研究院副院长刘雅林带队来到武隆区，有针对性提出3点建议，希望广大教育者进一步提高政治站位、转变观念、探索具体措施，让“双减”政策真正在基层学校落地见效。

据悉，为了“双减”工作的深入开展，市教育科学研究院做好人员安排，组成由院领导带队、义务教育阶段学科教研员参与的调研团队，采取实地调研、问卷调研、访谈调研等方式，与区县教委、教研机构以及学校领导和老师们进行充分交流，深度了解区县推进作业管理的实施情况和存在的困难，深度挖掘区县工作亮点和典型案例，及时解答区县在作业管理中的困惑困难，跟进指导区县作业管理实施策略。

目前，整个调研团队共走访了江北、万州、荣昌、武隆、渝中、九龙坡等区县，以及人民小学、五十七中等中小学，以扎实的调研工作推动“双减”工作走向实效。

在这一过程中，调研团队发掘、梳理了诸多优秀案例。如江北区对学科作业进行区域性整体设计，并与以校为本、以学科为本、以班级为本、以学生为本的多元化作业设计融为一体，致力于建设区级“作业管理超市”，免费印发“单元作业”；荣昌初级中学充分利用网络资源优化作业，充分利用阅题系统共管测试数据，探讨拓展课堂教学优质资源和作业资源的实施方法；武隆区实验小学教育集团因材施教，分层布置弹性作业，建立学生辅导台账，因材施教，视学情进行动态循环的培优补弱，复盘巩固，查漏补缺，帮助不同学情的学生完成学业。

与此同时，调研团队根据调研过程中搜集到各类疑难困惑，及时思考并给出指导建议。如针对配套改革协同探索不足、课后需求满足仍不充分等问题，市教育科学研究院建议从多维度多层面构建中小学生“1+N”双减政策集群，探索建立中小学生学业负担动态监测机制、共同营造家庭学校社会三重空间协同育人环境等方面来应对。

市教育科学研究院负责人表示，下一步将对调研情况进行深入分析整理，形成具体可供参考借鉴的指导方案，为我市“双减”工作提供更多更好的服务和支持。

拓宽路径 云平台赋能教育升级

“‘双减’不是单纯的‘减’，而是更精准、更高质量赋能增效。”市教育科学研究院相关负责人强调，“双减”给当前的教育教学带来了新挑战，也提供了促进教育线上线下融合的新机遇，通过信息技术赋能、线上教育教学资源加持，让教育实现减负增效和优质公平有了更丰富的内涵。

“双减”政策出台以后，市教育科学研究院积极完善中小学线上教学平台资源体系，坚持把德智体美劳全面发展育人理念贯穿到线上教学平台资源体系建设中，深入推进优质教育教学资源开发及应用，推动“双减”工作在全市中小学走深走实。

市教育科学研究院强化规划引领，加大资金投入，从项目经费中拨付专项经费近500万元，为优质课程资源研发基地学校提供经费补助。立项“重庆云课堂建设”“一网两台（重庆云课堂）平台开发研究”“重庆云课堂开发与应用推广”3个市级科研项目，推动成果转化和应用提档升级，力争到2023年，实现优质课程资源对学前教育、义务教育、高中阶段教育课程重难点覆盖率达90%。

资源开发质量是线上教学的根本，市教育科学研究院加强队伍建设、加强业务培训、加强研发指导，从234所申报学校中遴选授牌“重庆市优质课程资源研发基地学校”114所，签订5637节微课研发责任书，线上与线下相结合，培训资源开发人员1万余人，印发重庆市优质课程资源研发质量、教学以及录制技术标准，加强研发过程督促指导，提高开发质量。

值得一提的是，为进一步提升优质资源的丰富度和覆盖面，市教育科学研究院计划针对性研发幼儿园5分钟–8分钟、小学15分钟–20分钟、中学（含中职）20分钟–25分钟的微课资源，通过专递课堂、名师课堂、名校网络课堂促进市域优质课程资源有效共享。

激发活力 构建教育良好生态

作为一场深层次的教育变革，2021年秋季开学以来，全市各区县以“双减”任务落地落实为着力点，充分发挥学校教书育人主阵地作用，调动教师积极性，深入推进“五项管理”，涌现出了一批新举措、新典型、新经验……

高质量教师队伍建设，是破局“双减”工作的关键。江北区全力为“双减”提供教师队伍保障，区教委聚焦教育教学重点难点问题，制定《江北区中小学学科中心组建设工作方案》，建立27个中小学学科中心组，立项52个研究项目，形成了课件、案例、微课、微信小程序等物化成果，通过开展学科中心组系列化项目和活动，促进区域内中小学教师育人能力提升。

推动“双减”政策落地见效，深化校外培训机构治理是其中重要一环。九龙坡区加强对校外培训机构的治理，于2021年10月份发布正式文件成立了校外教育培训监管科，文件明确保障科室人员编制，明确了校外教育培训监管科职能职责，不仅给校外培训机构定期度、定标准，还承担起一定的统筹规划、组织整合功能，推进“双减”工作落实落地。

如何开展教学、作业、评价的系统设计与实施？如何进行综合类作业的设计与实施？这些问题都可以从石阳县中小学作业设计与实施18问》手册中找到答案。云阳县在研读政策、查阅文献、借鉴经验的基础上，因地制宜地制作了该手册，供一线学校研读使用，鼓励学校构建“学习–研究–应用–创生”四位一体的新教研范式，形成鲜活的校本经验，助力云阳基础教育质量的品质提升。

“双减”背景下，区域教研在减轻学生作业负担和提高教育质量方面如何作为？

北碚区教师进修学院出台了《北碚区中小学作业设计与实施细则》。各学科教研员走进学校，深入课堂，凝聚研究团队，形成学习共同体，重点研究了“全息育人视野下的大单元作业设计”，开展了义务教育阶段学校作业设计比赛，力求通过研究作业的价值功能、内容形式、反馈评价等，深化课堂改革，提升区域教育教学质量。

万州区教师进修学院自2019年秋季试点课后服务以来，就系统构建课后服务指导“1+N”体系、课程建设“1+N”体系，形成了万州区中小学课后服务课程建设方案》，顶层规划、系统规范课后服务课程研发，如今进一步开设课后服务3.0版，截至目前精准指导萍子石学校等126所学校制定课后服务校本课程方案，开发出版画、金钱板、三峡盘子、川东竹琴等100余项校本课后服务课程，学生、家长满意度均在99%以上。

荣昌区教师进修学校通过“四百”项目，即100%的教研员作专题讲座、100%的教研员送教到校的课例示范、100%的兼职教研员以及区、市学科名师的经验交流、100%的教研员参与校本教研的专项视导，围绕“双减”政策下作业设计与管理，研究、引领作业新样态。

“双减”是一项重大民生工程，学校更应该积极思考、主动作为，高水准落实“双减”政策。

周一“悦读会”“疯狂口语”提升文学素养；周二篮球社、生物社等几十个社团供学生自由选择；周三剪纸、面塑、国宝漫谈等多维选修课拓展学生视野……两江新区西南大学附属中学在课后服务时段探索和开设丰富多元的课后服务课程，从周一到周五，每天都有不一样的体验和收获。

素描、编程、萨克斯……“七彩社团”活动让北碚区状元小学学生乐翻了天，学校践行“行行出状元，人人放光彩”的校训，丰富“小状元七彩成长课程”内涵，打造学科辅导、艺术鉴赏、体能训练等“多元共生”课后服务体系，创新“2+5+5+1”服务模式，成立专业社团39个，开发实施种植、素描、编程、萨克斯等项目30余个，打造五育融合教育综合组10个，切实减轻学生过重作业负担，促进学生全面发展和健康成长。

义务教育具有培根铸魂、启智润心的奠基性作用，是学生们扣好人生第一粒扣子、树立正确“三观”的重要窗口期。“双减”是促进义务教育优质均衡发展的有力举措，整体提升学校办学水平的必经之路，更是实现现代化教育强国的关键一招，重庆正在用心用情用力办好这一民生实事，构建良好的教育生态，奠基学生的精彩未来。

谭爱 吴小雨 胡忠英
图片由重庆市教育科学研究院提供

趣味体育运动 强身健体特色场

链接

“双减”在行动 听听“一线”的声音

学校布置的作业很有趣，有独立完成的拓展性作业，还有合作完成的综合性作业，同学们有人制作了贴图手抄报、有人画了人物手抄报，我和小伙伴制作了创意诗集，非常有成就感。

——梁昌区五屏实验小学学生 **官峻屹**

以前总烦心该为孩子报什么样的辅导班，现在不烦恼了。学校免费的课后延时服务大大减轻了我们的家庭负担，孩子回家常常向我们“炫耀”在学校玩的机器人，我们感到特别欣慰，孩子玩得好、学得好，家长也不焦虑了。

——两江新区行远小学学生家长 **罗庆容**

作业量减少了，对作业质量的要求就更高了，为了提高孩子的学习效率，新学期，语文作业不再使用教辅，而是改为由老师根据当天教学内容精心设计“题单”，每道题都要经过精挑细选，让练习更有针对性，学生对知识的掌握更牢，思维能力也提高得更快。

——九龙坡区实验一小语文教研组长 **蒋玮玮**

英语作业是教师优化教学策略、查漏补缺的重要手段，更是教师检测教学效果的重要依据。英语教师要准确把握英语课程核心素养培育要求和学业质量评价标准，关注学生通过完成作业能否实现个性发展、塑造创造精神，培养实践和创新能力，实现学科育人目标，促进学生全面发展。

——市教育科学研究院初中英语教研员 **陈春晖**

充满生机与活力的高效课堂

教学研讨 智慧迸发