

打造个性社团促成长 建设“4212”课程提质量

渝北实验小学 探索“双减”之下的小能人成长路径

创新学校社团活动  
促进学生个性发展

在新时代教育评价改革和“双减”背景下,如何“面向大世界、培养小能人”?渝北实验小学以“12类小能人素养课程”作为破题关键,按照课程目标要求,积极探索和开设了丰富多彩的小能人素养实践活动,发展形成了“小小能人在成长”的办学特色,小能人艺术教育成果百花齐放。

左手拿纸,右手拿刻刀,在吹塑纸上巧妙地雕刻,再经过印刷,一只“纸兔子”就跃然而出……在渝北实验小学,每个孩子都学习过版画,从版画中收获了快乐。

渝北实验小学美术教师吴宽友介绍,学校引入最适合小学生进行创作的少儿吹塑版画,创新教学思路,在教学实践中探索出线描法、刻线压面法、刻点法、拼块组合法等多种操作简单易于掌握的技法,让儿童吹塑版画的表現形式多样化,也让学生在较短的时间内就能将各种技法应用于绘画创作中,能增强表达感受的能力,提高表现作品的技巧。

如今,少儿吹塑版画已是渝北实验小学的亮丽品牌,学校也以版画教学为特色教育发展突破口,先后创建了合唱、舞蹈、足球、篮球、啦啦操等不同形式的社团活动。

一分耕耘一分收获。40年的努力,促使学校艺术教育取得了丰硕成果。其中,花灯歌舞《龙门阵》参加全国调演获一等奖,舞蹈《放牛娃》获全国蒲公英金奖,舞蹈《ā á à ã》《飞呀飞呀》均获教育部艺术展演活动一等奖。参加全国第四届少年合唱比赛获“小云雀”杯,多次摘得重庆市合唱比赛的桂冠,管乐连续5年荣获市级一等奖,学校版画小能人共创作版画作品1.3万余件,648件作品在国际、国家、市、区等竞赛活动中获奖。其中《窗外阳光灿烂》《鸭棚子》获教育部中小学生展演一等奖。啦啦操获中国体操节暨全国啦啦操冠军赛自选动作和规定动作“双冠”,连续5届获全国啦啦操联赛冠军,



第二十届阳光体育节

其中2021年获全国啦啦操联赛“三项冠军”。

构建“4212”课程体系  
推动“双减”落地见效

“双减”背景下,多元的学生社团活动,极大丰富校内课后服务内容。但促进“双减”落地见效,并且以“双减”为契机撬动学校教育品质的全面提升,还需要更多的探索实践。

为此,渝北区实验小学小学校围绕课改的主题和路径,针对“双减”政策和“五项管理”的具体要求,探索研究了“4212”课程体系,即每周上4节体育课、2节“小能人”素养实践课程、1节阅读课,每天开展2小时“1+X”延时服务课程,保障学生健康教育落实,满足学生多元化需求,为学生的幸福人生奠基。

学校优化调整体育课程设置,保证每年级每周有4节体育课,配足优秀体育师资,明确健康教育内容,落实课程

课时要求,着力解决青少年体质健康和锻炼习惯等问题。

以小能人的特长发展为出发点,学校通过每周2节的小能人素养实践课程,面向每一个学生,构建生本特需课程,力求体现“动+静”“学生走班+教师走课”“特长+兴趣”三方面结合,培养学生动手建构、劳动精神、创意品质。学校按照跨界统整融合的思路,将12类小能人校本活动课程整合拓展为版画、舞蹈、管乐、科创、剪纸、国画、书法等多类小能人特需课程,为小能人扬长发展赋能张目。实现了人人有课程、生生得发展、个个得锻炼的课程目的。

重视阅读课程,学科语文组提出了每周将一节语文课设置为阅读课的建议。教师们希望能充分利用好学校现有资源和课外资源,让学生进行阅读课程研发,为学生的精神世界做好丰富的铺垫。为此,学校改建了图书馆,为师生创立一个阅读最佳场所。

课后延时服务是落实“双减”的重要举措。学校设置了每天2个小时“1+X”课程,“1”指完成国家课程的家庭作

业,“X”包括丰富多彩的社团和兴趣课程。学校将延时服务课程分为3个时段,一是学生统一午休;二是学科教师辅导学生完成家庭作业;三是社团教练和兴趣小组老师带领学生开展“X”类兴趣课程,如阅读、艺术、体育、手工、科技类等,还包括合唱、舞蹈、足球、啦啦操等不同形式的社团活动,既满足学生对课外学习的多元化需求,也减轻了学生的课业负担。

渝北实验小学用实践证明,通过新课程体系的实施,打破了学科之间的界限,改变了学生们学习和思维方式,改变了老师们教的方式,优化了综合评价体系,助力课程综合化实施的同时,也更有利于学生在探究过程中赢得面向未来的关键能力。

“三学四抓”稳步前进  
制度赋能教师成长

教师是兴教之源、立教之本。培育与时俱进的优秀教师,一直被渝北实验

小学放在教育发展的首位。

在“双减”政策下,为了更好地帮助教师们提升育人质量,学校邀请各级专家到校开展针对性培训,全学科教师进行衔接经验分享,分期分批选派优秀干部和教师外出学习,用多种方式进行教师培训,转变教师理念,引领后续行动。

既是提升,也是要求。学校通过一抓“三次备课”,对教师提出“三次备课”要求:即第一次以教研组为单位集体备课,形成统一教案;第二次教师在上课前观看国家网络云平台微课、线上相关优秀课程资源等进行教案调整;第三次上课后根据课堂情况反思再调整,形成最优教案,在组内交流,并在课堂上再次改进。

二抓“小能人课堂”。学校制定课堂改革总体规划,再分步骤实施。聚焦如何落实小组合作学习和课堂分层作业设计两方面进行平台合作,合作学习要求低段抓同桌合作,中高段抓四人小组合作,让课堂中的每个孩子都主动积极参与学习,一个都不掉队;课堂分层作业设计,当天作业不过夜,每个孩子都能有收获。

三抓“分层作业”布置。要求教师从“每日过关课堂微作业+延时服务基础小作业+周末体验中作业+长假创意大作业”4个维度来设计作业,并从多元评价的角度改革检测内容和方式,有效减轻学生过重作业负担,切实发挥好作业的育人功能。

四抓“校内督导”跟进、师徒结对帮扶。学校年级组长、学科分管行政首先带头,每周深入课堂听推门课。同时,充分发挥优秀教师的辐射作用,成立学校教学督导组 and 学科师傅,分别从课堂教学质量、五项管理落实情况、“双减”政策落实情况等方面进行引领督导,从多方面促进教学质量整体提升。

教育是一项长期的工程,渝北实验小学校长陈怡表示,学校将坚持聚焦“双减”政策,优化课程设置,改革教学方式,提高作业管理水平,全面提高教育质量,促进学生全面发展,朝着“为党育人,为国育才”的目标不断努力前行。

谭爱 吴小西 王凤

图片由渝北实验小学提供

科创高新 智慧教育

重庆科学城驿都实验学校

“活力校园”大课间 助推体育发展新变革



科学城驿都实验学校活力大课间

切实构建良好教育生态,发挥学校教育主阵地作用。“双减”和“五项管理”政策的出台,让人们看到了国家改革教育制度的决心。

在此背景下,作为有着190余年办学历史的九年一贯制学校,重庆科学城驿都实验学校(下称“驿都实验学校”)如何紧抓高新区“科创高新·智慧教育”发展东风,秉承“驿路前行”的办学理念,在推进特色教育高质量发展的同时,让教育回归初心,让学生健康成长?

驿都实验学校选择了以体育发展为抓手,开展“以体育智、以体育心”主题系列体育活动,制定了“活力校园”大课间活动,并构建了德智体美劳全面发展的教育体系。

以特色体育项目为依托,学校将德育融于活动,以德润心,以德促行,促进学生全面发展,也让学校收获了“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国足球特色学校”“全国攀岩特色学校”“重庆市义务教育特色学校”等多项荣誉称号。

“活力校园”大课间  
趣味活动强体魄

让运动成习惯,让生命更精彩。

每天上午,驿都实验学校小学部的同学们在眼保健操结束后,都会迅速走出教室排队集合,有序来到操场跑操。整齐的步伐声和嘹亮的口号声响彻校园上空。

节奏欢快的音乐声响起,各班按指定路线有序进行耐久跑,跟随音乐变化做相应的动作,比如吃鸡音乐、兔子舞、跑步音乐、动物园等。同学们跳起活力四射的啦啦操,在动感的旋律中伸展四肢,还有结合学校“川剧文化进校园”而特别打造的川剧操……“活力校园”大课间的实施,让驿都实验学校的每一天都充满了青春的活力。

为了让孩子们有更加充足的锻炼机会,丰富学生业余体育生活,培养学生加

强体育锻炼的思想意识,学校在传统课间操基础上进行革新与发展,为学生量身打造出独具驿都特色、适应孩子成长需求的“活力校园”大课间活动,真正做到了提高锻炼身体的实效,实现了课间操的教育功能。

据介绍,学校成立了以校长为组长的“活力校园”工作小组,整合师资、场地设施,在国家课程外,分别设置2个40分钟的大课间课程,采用广播操、啦啦操、川剧操、体能操、KDL基本移动技能等多种形式,组织全校师生分生段错峰锻炼。

如今,“活力校园”大课间已成为学校体育日常教学工作的重要组成部分,让学生们沐浴在阳光下,养成良好体育锻炼习惯和健康的生活方式,真正“动”了起来。

“它不仅仅是一项体育运动,还是一项德育活动,在大课间活动过程中要求排与排之间对齐,班与班之间交错呼应,这些活动看似简单,实则培养了学生的

集体意识与合作精神,也展示了学校德育养成的成果。”学校负责人表示,“活力校园”大课间的推行,不仅增强体质,活跃思维,更促进了高效课堂建设,达到了“以体育智·以体育心”的德育工作目标。

生命在于运动。在驿都实验学校看来,少年当自强不息,磨练应从小做起。学校表示将坚持以“活力校园”大课间为抓手,努力推动学生阳光体育运动的开展,以“健康、运动、阳光、未来”为宣传口号,充分发挥体育教育对青少年体质健康、思想品德、智力发育的重要作用,鼓励学生走向操场,积极参加体育锻炼,掀起学生体育锻炼热潮。

特色项目为引领  
体育文化氛围浓

今年,“双减”政策正式出台,在杜绝

过度学科压力的同时,也支持和鼓励孩子发展体育、艺术、科学类,全面提升孩子的综合素质。一减一增的过程中,让体育教育迅速成了热议的焦点。

在此背景下,驿都实验学校把体育工作摆在了更加突出位置。学校根据“双减”政策和“五项管理”具体要求,结合自身的体育特色发展,积极建构了“334”体育锻炼范式:即每周3节体育课,每天30分钟(小学40分钟)大课间锻炼,每天每班下午安排40分钟的集体锻炼,促进学生健体益智。

据学校相关负责人介绍,在“健康第一”的教育理念引导下,多年来,驿都实验学校通过多项举措早已营造出师生全员参与的校园体育文化氛围。学校组建教职工篮球队、瑜伽社团、乒乓球队,引领教师积极参与、踊跃锻炼;平日里,攀岩、篮球、足球、田径等10支体育类社团积极组织活动,清晨傍晚总能看到师生训练的身影;周末也有教师无偿进行学生体育专项训练;一期一次、全员参与的运动会,更是集趣味和竞技于一身,有力量的展示、有速度的比拼,更有合作的快乐……多元体育活动的深入开展,也为“334”体育锻炼范式的顺利构建奠定了坚实基础。

丰富的体育活动让驿都实验学校的校园生机盎然,焕发着蓬勃的朝气与生命力。在此基础上,学校以攀岩、足球等特色项目建设为引领,促进学校体育事业全面发展,为学校从“一校一品”到“一校多品”奠定了坚实的基础,也为学生“学会一到两项运动技能”提供了硬软件支撑。

一分耕耘,一分收获。体育事业的蓬勃发展,为学校的荣誉册增添了多抹亮色。学校先后申请并入选“全国足球特色学校”“全国攀岩特色学校”;收获九龙坡区教职工篮球比赛中组第一名,高新区首届职工羽毛球比赛获行业组男子单打第四名,男子双打第五名;参加重庆市2020年中小小学校园足球联赛总决赛(小学混合组和男子乙组)分获三等奖等优异成绩;至今已连续3年获得重庆市少年儿童攀岩锦标赛团体总分第一名。

智慧教育来赋能  
优秀师资促发展

兴教之道在于师。

不管是独具驿都特色的“活力校园”大课间,还是成绩优异的各项体育项目,这背后都离不开一支强有力的体育师资队伍提供发展动能。

以教研促发展,以教研保质量。据了解,驿都实验学校体育组老师们每周都会定期开展集体备课的教研活动,认真分析教材,根据各学段的学情,针对身体练习与体育基本知识两大类制定出科学合理的教学内容。在课内,老师们根据教材及提前准备好的教案,认真上课,对课中的每一个环节精益求精,力争达到预期的课堂效果;而在大课间及其他课外体育锻炼时间段,体育老师们均提前精心设计好锻炼内容,同时由体育组牵头,协助各带班老师有秩序地开展课外体育锻炼。

值得一提的是,作为全国体育与健康促进学校首批入选学校,驿都实验学校紧扣重庆高新区“科创高新·智慧教育”发展理念,大力推进智能体育教学应用,引入针对有体育教案设计的智能“教案助手”软件,方便教师合理安排课堂内容的同时,还能通过简单易操作的智能化设计让教案编排更加便捷,更能达到一人设计多人共享的效果,大大提高教案编写速度,大力推进了学校体育教师的智慧成长与体育特色发展。

未来,驿都实验学校将继续贯彻落实“阳光体育”精神,秉承“驿路前行”办学理念,始终坚持“以体育智,以体育心”的理念,促进学生健康全面的发展,以“健康第一”为指导思想,认真落实课内课外的体育教学内容,并以“活力校园”大课间为辐射点,推动学校体育、德育及其他工作不断深化。争取每个人都能达到终身体育的教育目标,让每一位师生都能因活动而快乐、因活动而健康。

文秀月

图片由重庆科学城驿都实验学校提供