

基层治理政策解读②

基层治理如何发挥好综治能动作用

核心提示

在我市基层治理中,如何发挥综治能动作用?日前,重庆日报邀请市司法局、垫江县有关负责人以及相关专家说体会、讲打算、谈建议。

大家表示,要坚持专群结合,统分结合,打防结合,充分发挥政法、网信、公安、司法、应急、信访等专职能部门在基层治理中的作用,走好新时代群众路线,深化“枫桥经验”重庆实践,形成基层治理群防群治的良好局面。同时,要切实发挥党组织总揽全局、协调各方的领导作用,健全党组织把方向、作决策、管干部、抓落实等各种制度,统筹政府、市场和社会的资源力量,坚持共建共治共享,形成问题联治、工作联动、平安联创的良好局面。

访谈>>>

市司法局:
**强化基层执法工作
推进严格规范公正文明执法**

市司法局党委委员、副局长陈姚介绍,近年来,市司法局重点围绕厘清乡镇行政执法边界、深化综合行政执法改革、推进经济发达镇行政管理体制改革、落实行政执法“三项制度”等工作,全力推进严格规范公正文明执法,着力发挥好综治能动作用。

“行政执法是行政机关履行政府职能、管理经济社会事务的重要方式。”陈姚表示,下一步,市司法局将从三个方面强化基层执法工作,提升基层治理能力水平。

深化乡镇(街道)赋权工作,让基层清楚综合行政执法“干什么”。按照“因地制宜,一乡(镇、街)一策”的思路,将11个经济发达镇赋权扩大到全市所有乡镇(街道),把直接面向人民群众、量大面广、由乡镇(街道)服务管理更方便有效的各类行政执法事项依法下放乡镇(街道)。

规范权力运行,让基层明确行政执法“怎么干”。全面开展基层行政执法规范化建设,统一规范基层执法格式文本,统一行政执法案卷标准,制定行政执法全流程工作指引,探索行政执法案例指导制度,完善行政执法裁量基准,深化行政执法公示、行政执法全过程记录、重大执法决定法制审核等工作。

提高执法能力,确保基层执法工作“干得好”。建立行政执法联动、执法协助、案件会商、流转交办、研判预警、督查考核等工作机制,实现基层执法跨部门、跨层级协同运转,提高监管执法效能。完善行政执法监督体系,将执法监督工作延伸到最基层。强化基层行政执法队伍教育培训工作,提升基层干部运用法治思维

和法治方法开展工作、维护稳定、化解矛盾的能力和水平。

垫江县:
**以高效能治理
助推高质量发展高品质生活**

“近年来,垫江深入贯彻落实习近平总书记关于基层治理的重要论述,加强党对基层治理的全面领导。”垫江县委书记毛平介绍,垫江出台了全国首个《关于罪错未成年人分级矫治实施办法》,建成全市首个法治文化公园,“警快办”获评公安部科技创新成果奖,综治网、党建网、城管网、拆违网“四网合一”基层治理模式被中央政法委作为基层治理典型案例推广,成为全国市域社会治理现代化试点县,确保了政治安全、社会安定、人民安宁。

基层安则天下安。毛平表示,将认真落实全市加强和创新基层治理工作部署,统筹发挥政治、综治、法治、德治、自治、智治作用,着力建设人人有责、人人尽责、人人享有的基层治理共同体,助推高质量发展、高品质生活,将重点从以下三个方面发力。

高质量完成试点任务。加快推进垫江全域治理现代化,提炼打造“试点中的试点”,变试点为示范,全力争当市域社会治理现代化排头兵、争创“西部领先、全国一流”示范点。

全方位提升治理水平。传承发扬新时代“枫桥经验”,坚持专群结合、统分结合、打防结合,推动资源整合、力量融合、功能聚合,充分发挥政法、网信、公安、司法、应急、信访等专职能部门作用,组建多种行业人员融合的“垫小二·平安使者”服务队,深化拓展“多网合一”治理模式,实现以小网格维护大平安。

大力打造治理品牌。加快建成全市

最大的法治文化教育中心,充分发挥“六九舒心茶聚”“半月讲坛”“翰林法治大讲堂”等宣传教育作用,着力打造“全胜工作室”“光明调解室”“老黄评理堂”等调解品牌,努力将矛盾消解于未然、风险化解于无形。

专家:
**完善综合治理机制
把制度优势转化为治理效能**

西南政法大学政治与公共管理学院副院长罗兴佐谈到,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央就综合治理提出了一系列新理念新思想新战略,各地区、各部门坚持和发展新时代“枫桥经验”,探索了一套动态、多元、科学、有效的社会矛盾综合治理方法。

如何进一步完善社会矛盾综合治理机制?

“首先,要从源头上预防和减少矛盾纠纷的发生。”罗兴佐认为,一方面,政府和各类社会组织应充分建立同社会成员进行沟通的各种渠道,主动及时地为社会成员提供必要的信息,引导社会成员理性、有序、合法表达诉求。另一方面,在制定涉及群众切身利益的公共政策时,相关各方在法律和政策框架内有效沟通、交流,求取各方最大利益共识。

其次,是要完善排查梳理机制。依据社会矛盾发展的不同阶段,全程建立社会矛盾预警、排查、梳理机制,以风险管理方式将社会矛盾演变的每一阶段纳入监控体系。同时,优化网格设置,加强网格化管理,将日常巡查汇总的社情民意及需要解决各类矛盾,通过网络技术手段和方式进行跟踪处理和信息回访,实现全过程的矛盾纠纷排查。

罗兴佐表示,完善纠纷化解机制也



大渡口区跃进村街道东正社区通过坝坝会的形式,征求群众意见,释疑解惑,帮助群众解决烦心事。

(东正社区供图)

很重要。比如深化党组织引领基层矛盾纠纷化解的实践机制,增强和改进党组织在基层矛盾纠纷化解中的领导功能,构建基层矛盾纠纷化解共建共治体系的框架和路径。完善党政司法等多部门综合调处机制,通过进一步整合资源,建立责任明晰、调处有力、决策快捷、权威高效的“一站式”综合调处平台。完善“大调解”模式,通过优化人民调解、行政调解、司法调解衔接联动机制,提高与信访、公安、法院、劳动社保等部门协同解决社会矛盾的能力。增强社会组织在基层矛盾纠纷化解中的协同功能,优化社会组织与其他矛盾纠纷治理主体之间的合作机制,构建符合当地实际的社会组织参与基层社会矛盾解决的新模式。

“完善应急处置机制也很重要。”罗兴佐说,一方面,党组织必须处理好与其他矛盾治理主体之间关系,特别是政法部门作为矛盾纠纷预防与化解工作的牵头和协调机关,要敢于担当作为,承担理顺党组织与其他矛盾纠纷治理主体之间关系的职责。同时,政府要以自身信息化、智能化、组织化、法治化为手段,建立部门间的高效合作机制。

(本组稿件由本报记者杨钹紫采写)

案例>>>

党建引领 激发老旧社区治理新活力

大渡口区跃进村街道东正社区是重钢家属老区,老年人口、流动人口占比71%,老旧小区楼住户占比81%,基础设施落后,无物业企业进驻,管理服务难度较大。近年来,大渡口区以东正社区为试点,加快构建基层社会治理新格局,推动“老社区”焕发“新面貌”。

推动党建标准化建设,增强社区党组织凝聚力和战斗力,夯实党建引领社区治理水平。据了解,今年以来,东正社区召开社区党建联席会、形势分析会、民情分析会70次,研判环境卫生、民生保障、信访稳定等各类问题56次,解决54件。同时,发挥210余名党员(其中重钢退休老党员180余名)在社区治理中的示范带头作用,党员、社区干部等兼任网格员、平安志愿者,帮助居民群众排忧解难,近年来协助解决民生问题126个、化解矛盾112件。

“我们还创新机制,让力量

‘汇’起来。”东正社区党委书记程家群介绍,社区建立完善居民自治机制,召开居民代表大会,成立自治物业管理议事会、自治物业管理小组和自治物业管理监事会,议事会负责决策、管理小组负责执行、监事会负责监督,“两会一组”各司其职,发动居民骨干参与,推动居民自治有序开展。

居民对社区居住环境也有要求,比如,针对车辆乱停乱放、堵塞消防通道、影响居民通行这一老大难问题,“两会一组”对辖区居民车辆进行细致排查登记,准确掌握底数,并就停车位设置、摄像头和道闸安装、岗亭设置及值守、工程监督等方面收集居民意见,确定并公示停车收费方案,合理优化停车位,实现车辆管理的制度化和规范化,通过加强自治管理,车位从原来的30个增加到159个,困扰居民多年的停车难问题得以解决。

好的教育从好的习惯培养开始
——巴南区新时代“养成教育”在行动系列

从1926年巴县开明乡绅文靖之集资兴建的全善学堂到如今的重庆市实验中学中学校全善校区,引导学生向“善”是这所学校延续至今的教育特色。经过多年沉淀和发展,学校向“善”教育渐成体系,引导学生“育善心、讲善言、践善行”的“尚善教育”被打造成学校的德育特色品牌,打开了德育工作的新局面。

去年秋季,巴南区教委启动“新时代中小学幼儿园养成教育行动计划”。为落实“行动计划”相关要求,重庆市实验中学中学校全善校区将“养成教育”与“尚善教育”相结合,通过搭建“四大课程”体系,围绕“十二个品格月”,细化目标和措施,全力推进“养成教育”落地生根。

重庆市实验中学中学校全善校区
厚植善文化 “尚善”之花绽放校园

“四大课程”打基础
“养成教育”落实处

“老师,您好!从今天起,我就是您的学生,我将听从您的教诲,服从您的管理,努力学习,克服困难,做您的好学生。”……

9月6日,重庆市实验中学中学校全善校区举行了“走进尚善门”初2024届新生入学主题教育活动。行拜师礼、庄严宣誓、心理辅导,933名新生共上了一堂仪式感十足的开学第一课。

“走进尚善门”是重庆市实验中学中学校全善校区“四大课程”中拓展课程的教学内容之一。

据悉,为将“养成教育”与“尚善教育”结合,学校构建了相互衔接、层次分明、自成体系、特色鲜明的“尚善教育”课程体系,具体划分为基础课程、特色课程、活动课程、拓展课程四大领域,分别侧重从知识技能、兴趣动力、素质能力、意志品质4个方面对学生培养,全方位课程体系的构建为学校统筹推进“养成教育”打下了坚实的基础。

除落实国家和地方基础课程,学校精心设计特色课程,为学生提供了形体礼仪、语言艺术、歌唱表演、书法、篮球等10多门可自主选择选修课,满足学生个性化成长需要。

活动课程则包括品格月主

题活动、传统节日活动、社团活动等,侧重素质能力提升。由入学课程、体验课程和励志课程组成的拓展课程,培养学生责任意识,树立生涯规划意识。

主题活动月月有
美好品德入人心

“养成教育”落实落地,要求学校开展形式多样、内容丰富、主题明确、寓教于乐的实践活动,让学生在实践体验中培养优秀品质、坚强意志、良好习惯。

对于重庆市实验中学中学校全善校区来说,活动课程中的“十二个品格月”主题活动便是实现“尚善教育”和“养成教育”培养目标的重要途径,其主要方式就是将12个主题活动贯穿整个学年,做到月月有活动、每月一品格。

以9月为例,每年秋季开学后,新生将进行主题为“自律”的品格月学习,将以全校大会、班会等形式学习《中学生守则》、日常行为规范、校规校纪等内容,达到控制情绪、调节心态的“自律”目的。

此外,还有“强体月”开展“珍爱生命·保护地球”主题运动会;“合作月”开展小组合作学习经验分享和推进;“感恩月”分享感谢信;“艺术月”举行了文化艺术节;“探究月”参加市级、区级的比赛;

“理想月”冲刺中考,备战期末……

在这样的德育氛围下,学校校风正、学风浓,收获了家长如潮好评:“孩子到全善来,责任感增强了。尤其是增进了与长辈之间的感情,学会了劳动与生活,体会到了劳动的快乐……”

学校以及师生也获得了很多市、区级以上荣誉,学校曾被评为巴南区首批“一校一品”德育品牌学校、“重庆市家长示范学校”“重庆市语言文字规范化示范校”,目前已被推荐申报“重庆市家校共育示范学校”。

点点滴滴抓养成
尚善之花开满园

走进初三(4)班教室,室内干净整洁,课桌上书籍文具摆放整齐,窗台绿植郁郁葱葱,同学们专心致志听课,展现出了奋发向上的精神面貌。班主任易家志有20多年的班主任工作经验,德育工作经验丰富。在以“养成教育”为指引,“尚善教育”为背景的前提下,易家志根据班情实际细化具体措施,从细节之处入手,以春风化雨般的引导,从学生的点点滴滴抓起,达到改变学生行为习惯和学习习惯的目的。

郑权老师有8年的班主任经验,在开展德育工作时,他整合

“养成教育”和“尚善教育”,对学生的操行进行量化考核,从讲道理到提要求发指令,引导学生从他律到自律,养成受益终身的好习惯。

初二(6)班班主任刘秀君以开展“十二个品格月”为契机,注重榜样示范引领作用,以个人带动集体,实现“养成教育”培养目标。

工作做得实,变化看得见。自学校促成“养成教育”与“尚善教育”的深度融合以来,不少家长表示,自家孩子正确的人生观、世界观正在形成,思想更加理智,情绪更稳定。

重庆市实验中学中学校副校长、全善校区执行代表查慧介绍,“让每一个学生适应时代的发展”是



特色课程——形体礼仪课



学生自我管理——文明礼仪监督岗

链接

什么是“十二个品格月”

重庆市实验中学全善校区“十二个品格月”分别为:9月“自律月”、10月“强体月”、11月“自信月”、12月“合作月”、1月“感恩月”、2月“读书月”、3月“环保月”、4月“艺术月”、5月“探究月”、6月“理想月”、7月“理解月”、8月“实践月”。

部分特色活动

11月“自信月”——“全善大舞台有你更精彩”展演活动,演出时间持续一个月,学生报名参演的积极性非常高。

7月“理解月”——开展“我当一天家”体验活动,由学生体验角色扮演,通过购物、理财、做家务、打理生意等方式,开展感恩教育,树立学生责任意识、自立意识。

