

百万三峡移民 一个感动世界的奇迹

□本报首席记者 龙丹梅

110多万移民告别故土,2座城市、7座县城、94座集镇迁建,1400家工矿企业搬迁……

这不是一组简单枯燥的数字,这是重庆为三峡工程按期蓄水、通航、发电作出的巨大牺牲和贡献!

三峡工程成败的关键在移民,而移民的重点在重庆,重庆承担着85%以上的三峡移民任务。自三峡工程移民搬迁安置工作启动到全面完成移民搬迁安置任务,重庆累计搬迁安置移民110万余人。

挥一挥手,作别故园的千重稻菽;鞠一鞠躬,叩别黄土下的祖辈魂灵。在这场艰苦卓绝的攻坚战中,中央领导高度重视,库区移民深明大义、移民干部舍己为公、全国人民倾情支援,重庆举全市之力,上下一心,以顾全大局的爱国精神,舍己为公的奉献精神,万众一心的协作精神,艰苦创业的拼搏精神,合力破解了百万移民这道“世界级”难题。

110万余名重庆移民舍小家为国家,为三峡工程的顺利建设创造了条件

6月的万州区新田镇五溪村黑儿梁,满目苍翠。海拔400米以上种的是麻竹,400米以下是漫山遍野的柠檬。

58岁的冉振爱正在林间查看柠檬长势。从1995年起,他在每一届村(社区)换届选举中,都高票当选村主任,今年5月又承担起了村支书、村主任“一肩挑”的重任。这代表了村民对他这个“领头雁”的信任。

“黑儿梁,乱石岗,坡坡坎坎草不长。”1993年,三峡百万移民工程正式实施,长江边的五溪村属于移民搬迁范围。因为山上土地贫瘠,后靠安置的移民心里有顾虑。冉振爱响应国家号召带头搬迁,从水土丰沃的长江边搬到乱石林立的黑儿梁。他开辟

荒山建果园,带领村民发展柠檬等林果经济,硬是把昔日的荒山坡变成了现在的“花果村”。

中国人讲究“故土难离”,但为了建设一个更加美好的三峡,为了创造更加美好的生活,百万三峡儿女抛家舍业、别乡离土,不讲价钱,不言回报。

后靠移民离开肥沃的土地,把新家建在瘠薄的山梁台地上;外迁移民带着家乡的泥土、黄桷树,远赴十几个省市,把根扎在他乡的土地上。

在重庆三峡移民纪念馆三楼展厅,一面记录外迁移民场景的照片墙上,一张手捧黄桷树苗的中年男子与亲人泪别的照片,感动了无数中国人。

男子名叫徐继波。2000年8月,150户639名云阳县农村移民外迁上海崇明落户。徐继波兄妹八人都是移民,只有他是外迁移民。临别前,父亲满眶含泪,递给他一株家乡的黄桷树苗,希望他能将三峡的根深深地扎在上海的土地上。到上海后,徐继波勤恳做事、踏实做人,他种过地、卖过菜,当过机械工人,如今是崇明环卫工人,今年就要退休。

……

这些点点滴滴的凡人凡事,铸就了三峡移民这个平凡而英雄的群体。2002年,中央电视台首次评选“感动中国”年度人物时,将特别大奖授予了三峡百万移民。

广大移民干部舍己奉公,无私奉献,不少人累倒在工作岗位上

正在北京举行的“不忘初心、牢记使命”中国共产党历史展览上,有两枚写着“有事找共产党员”的工作标牌,感动了无数观展者。

这两枚标牌来自重庆,是忠县乌杨镇移民干部在护送移民外迁途中实际佩戴过的胸牌。

在波澜壮阔的百万移民历史洪流中,广大移民干部想移民之所想,



▲奉节外迁移民告别家园。(摄于2002年8月27日)

记者 刘强 摄/视觉重庆

急移民之所急,解移民之所难,以自己的一言一行,践行着“宁可苦自己,决不误移民”的庄重承诺。

有的移民干部,是在用生命破解这道世界级难题。

2001年8月,巫山县移民干部冯春阳在步行赶往偏远的青云村做移民工作途中,被突如其来的山洪卷走,以身殉职。这一天,离他正式退休只差4天;

2001年1月20日下午,正在移民现场办公的涪陵区百胜镇副镇长况守川,看到一面正在拆除的移民房屋土墙即将倒塌,墙体下站着一对母子。千钧一发之际,他冲上去撞开了这对母子,献出自己33岁的年轻生命;

“请把我的坟墓面向长江,埋在175米水位线上……”这是云阳县高阳镇牌楼村原党支部书记叶福彩的临终遗言。在得知自己身患晚期胃癌以后,他不但没有退缩,反而更加



▲随着三峡大坝175米蓄水,一座座老城消逝水下,一座座现代化新城拔地而起。图为万州区北滨商圈欣欣向荣。(摄于2019年10月30日)

特约摄影 冉孟军/视觉重庆

深入地投入到移民工作中。临终前,他唯一的请求是希望妻子把自己安葬在三峡水库175米水位线上……

为了让移民“搬得出,稳得住,逐步能致富”,广大移民干部大胆实践,走出开发式移民的创新之路。

1992年,奉节县安坪乡被确定为首批三峡移民迁建试点乡,乡党委书记冉绍之拖着两条病腿挨家挨户地给村民做工作,10天就磨破一双鞋。他还带领村民开山修路,改土造田,成功创造“门前一条江、江边一条路、路边一排房、房后一片园”的就地后靠安置模式,探索出一条三峡库区多元化发展的路子,为农村移民后靠安置树立了样板。

2018年12月18日,在庆祝改革开放40周年大会上,冉绍之被党中央、国务院授予“改革先锋”称号,并获评“三峡移民安置的实践探索者”。2019年9月25日,冉绍之入选“最美奋斗者”名单。

各地对口支援三峡重庆库区资金超1500亿元,合作项目1858个

2020年11月26日,全国对口支援三峡库区经贸洽谈会上,重庆库区县县签约24个项目,签约金额303.3亿元。这批落户重庆库区的项目,涵盖农特产品、康养旅游、新能源、新材料、电子商务等生态特色产业,将有力助推库区产业实现高质量发展。

三峡工程是中华民族的世纪工程,三峡百万移民牵动着全国人民的心。

1992年,党中央、国务院发出全国对口支援三峡库区的号召——自此,全国26个国家部委、23个省(区、市)、重庆主城7个区与三峡重庆库区结下浓厚情谊,协作一心,为破解百万移民世界级难题增添了强大力量。

对口支援省市通过资金帮扶、项目建设、技术交流、市场拓展、劳务合作、人员培训、干部交流等多种途径,

不仅“双脚扎进泥土里”更让“头脑跟上新时代”

南川区隆化一小构建新时代劳动教育新方式

**“五育”并举
培养爱劳动的“阳光少年”**

镜头:体育课程的“绳彩飞扬”、音乐课程的“管弦乐”“合唱”、科学课程的“编程”“机器人”“创客空间”、劳动课程的“烘焙”“扎染”“织布”……翻开隆化一小的校本特色课程列表,无不被其丰富性和多元化打动。从中心亦可窥见学校基于学科课程素养,深挖教材中的德育、智育、美育、体育、劳动教育育人点,让“五育”融合进课堂积极探索与尝试。

解读:新时代的劳动教育“新”在何处?它不仅仅是学习劳动技术,也不仅仅是德育、智育、体育、美育的补充,而是全面育人的重要抓手。

拥有138年办学历史的隆化一小,悠久的历史不仅没有禁锢学校的办学思路,反而化作浓烈的教育热情和厚重的教育智慧。

学校始终坚持把立德树人作为教育的根本任务,树立全面的教学质量观,打破“五育”边界壁垒、打通内在联系,将促进学生的全面发展作为出发点和落脚点,致力于真正实现德智体美劳全面发展的教育。

与此同时,隆化一小深谙劳动教育在“五育”并举中占据的权重地位,以及劳动的独特育人价值曾经在一定程度上被忽视,如今备受重视的发展趋势。全校上下一致认为,劳动教育需要结合新时代发展要求,坚持“五育”并举、“四化”育人,才能实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人目标。

探索新时期劳动教育,劳动素养的新内涵以及劳动课程开发与实践的新路径迫在眉睫。学校积极探索以活动作为引领载体来融合“五育”,统整主题教育活动,开展“阳光劳动竞技周”“创造节实践体验周”“劳动作品展示周”等系列活动,在体验、实践中实现“五育”融合;构建与实施校本特色课程群落化,解决为什么教、教什么、怎么教的学科育人的问题。

各类基于“五育”融合的新型教学实践,不仅满足了学生个性化成长与全面发展的需要,也让学校开启并开好了新



阳光劳动特色课程——织布

时代劳动教育这门“必修课”。

**课题引领
探索以劳育人实践路径**

镜头:3月,春播之际,隆化一小“阳光劳动探究课程”中的蔬菜种植活动拉开帷幕。在校园内打造出的“开心农场”“阳光农场”“幸福农场”里,孩子们团结互助、分工明确,在家长种植顾问的指导下,从选种、播种、除草,到探究记录蔬菜的生长周期、生长习性、管理要点……在劳动中迎接属于自己的收获。

4月,隆化一小首届“阳光劳动周”顺利举行。在这项隶属于日常生活劳动的“阳光劳动活动课程”中,学校通过“唱劳动歌谣”“展劳动主播”“听劳模故事”“享职业美好”“比劳动技能”五大活动,让孩

子们在学中做、在做中学,劳动精神在孩子们心底生根发芽,向阳而生。

解读:隆化一小素来坚持“科研兴校”。从新时代小学生劳动素养提升需求出发,学校依托地域资源,结合校情学情,成功申报重庆市教育科学“十三五”规划重点课题“基于小学生劳动素养提升的校本课程开发与实践”,并开发出阳光劳动特色课程、阳光劳动活动课程、阳光劳动探究课程三大课程体系等系列工作,有序推进课题研究。

据三大特色课程牵头教师介绍,阳光劳动特色课程主要是以丰富的辅助活动培养学生劳动兴趣,开发潜能;阳光劳动活动课程是通过服务性劳动、生产劳动、日常生活劳动等主题活动的开展,让孩子乐于实践,提升劳动素养;阳光劳动探究课程则是通过种植活动,激发学生的探索精神、合作意识。

为加强劳动教育,实现新突破,学校还探索“动手+体验+成果”的学校劳动育人实践体系。优化综合实践活动课程结构,确保每周一节劳动课时;每年有针对性地开展1项至2项生活技能;低年级注重围绕劳动意识的启蒙,学习日常生活自理,感知劳动乐趣;中高年级注重围绕卫生、劳动习惯养成,适当参加校外公益劳动,学会与他人合作劳动,体会到劳动光荣。

与此同时,学校更有效联合家校社三方力量促进劳动教育开展,将教育资源利用最大化,收获了最优的育人价值。

**“四化”育人
把准劳动教育育人导向**

镜头:5月,隆化一小组织四至六年

级学生开展了“职业体验享美好”实践活动。孩子们或走进社区当起了小小志愿者,或来到医院成为“医生”“护士”,更在税务宣传员、超市销售员、餐馆服务员、保洁工人等诸多岗位上干得有条不紊。深深体会到各行各业的美好和不易后,孩子们把活动感悟写进了《职业体验享美好》实践表,最后全校共评出了96名优秀职业体验师。

解读:这是隆化一小在实施劳动教育过程中,始终坚持“四化”原则的一次生动实践。

据介绍,学校以“基于小学生劳动素养提升的校本课程开发与实践”课题为引领,在充分落实“坚持劳动课程校本化”“坚持劳动课堂特色化”的同时,“坚持劳动实践序列化”,有目的、有计划地开展3月“我是小小志愿者”、4月“美丽田园采茶忙”、5月“职业体验享美好”、10月“我是创意巧巧手”等实践活动,并结合实际开拓更多实践途径,使学校劳动教育的内涵得以开掘,得以丰富;“坚持劳动评价多元化”,建立劳动素养评价结果的长期记录机制,设计制作《劳动实践活动手册》,将劳动素养评价融入学生综合素质评价体系,建构起以劳动教育发展学生劳动素养为核心,通过自己评、伙伴评、家长评、老师评相结合的“一核四翼”多元化评价方式,充分发挥劳动教育评价的激励与导向功能,保障劳动教育价值目标的实现。

“生活即教育,社会即学校,教学做合一”。如今,隆化一小劳动教育已形成了一系列精品课程和特色课程,开发出近30门校本课程,其中10余门校本课程在全国、市区别获一、二等奖。

在学校看来,大到创造力的发掘,小到生活常识的累积,劳动教育是为引导学生正确价值观和养成良好劳动习惯的过程,是教育学生对知识躬身修行、用实践丈量世界。只有把准劳动教育育人导向,引导学生树立正确的劳动观,继续传承优秀传统文化,实施创新教育,才有助于隆化一小学子成长为美德、智慧、健康、优雅、创造特质的“阳光少年”。

陈明鑫 刘霞
图片由南川区隆化一小提供