

借力高校资源 聚焦课堂改革 构建教师共同体

北碚实验小学 践行深度学习范式 实现教育教学突围



北碚实验小学师生展示书写的扇面

■ 借力高校资源 让“深度学习”成为教师成长“助燃剂”

“教育的高质量特色发展,首先需要有优质的师资队伍。如何提升教师的专业水平,我们选择了‘深度学习’实验项目作为激发教师成长潜能的‘助燃剂’,在大单元教学背景下,嫁接高校资源,完善教师自主发展机制,强化分层分类,实施精准培训,从而深化课堂教学改革。”

北碚实验小学校长刘平口中的“深度学习”,是以高阶思维的发展和实际教育教学问题的解决为目标,以教师个体作为学习者积极主动地、批判性地学习新的教育思想、学科知识和教学技能,并将它们融入原有的认知结构中,形成自己教学教育风格的一种持续性学习过程。

在国家全面深化新时代教师队伍建设改革,强调新高考改革和区域教育均衡发展大背景下,北碚实验小学与西南大学于2020年7月开始“深度学习”的实验合作,为教师搭建进修平台。据了解,在近一年中,学校选派了6位骨干教师参与项目实

验,围绕语文、数学和英语3个学科,以课堂教学模式改革为落脚点,围绕“深度学习”展开了一系列的探索。

“深度学习”实验项目致力于建立成熟的教研体系。4月15日,一场主题为“深度学习视域下教师学习与发展共同体构建与实践”的课例研修活动在北碚实验小学举行。活动现场,英语老师张川丽以复习旧知识引入,通过不断地朗读来提高学生的口语表达能力,结合学生的生活实际,引导学生对“Last weekend”这样过去式的记忆和理解。数学老师孙丽娜有着非常扎实的学科功底,在数学课《正比例》的教学中一丝不苟,对学术和知识的严谨态度贯穿始终,体现出一位数学教师应有的专业素质。语文老师王晶执教的《花钟》,语言优美干净,在教学过程中引导学生从觉知到迁移再到运用,情境设计层层深入,让学生在轻松的氛围中学习知识,丰富有趣。

教育部西南大学卓越教学中心主任胡

航教授对展示课堂进行了点评,并建议教师结合情景活动,以故事化、生活化的教学思路培养学生的观察能力和研究能力,并强调“深度学习”不仅要重视教材的作用,更应关注学生思维的训练”。句句中肯,切中要害的点评让老师们收获良多。

这是北碚实小以研为本,以研促教,有效推动“深度学习”课堂构建进程的一次生动实践。

重视教学观念的变革,强调课堂教学的优化。刘平介绍,在专家引领之外,学校更希望的是通过常态化举办“深度学习”课堂教学研究活动、交流总结会等契机,让优秀骨干教师先行先试,在实践中出真知,引导更多教师参与进来,也为解决部分教师对新型教育理念所持有的怀疑、拒绝态度的难题找到破题口,从而达到实施精准培训的目的,创新教师协同发展机制,为建师资、促改革奠定了坚实的基础。

■ 聚焦课堂改革 以“深度学习”激发学生学习内驱力

经过在“深度学习”项目中近一年时间的浸润沉淀、深度钻研,北碚实小的课堂教学改革已初见成效。而“同质化分组”“思维培养”就是激发学生自主学习的内驱力,提升学生对知识点的理解程度和广度,提升课堂教学质量的重要举措。

同质化分组是深度学习理念的重要面向,受到学生的喜爱。据学校教科室主任陈娅利介绍,与传统的异质化分组不同,同质化分组的目的是以分层促精准,让不同层次的学生发挥自己的天赋,实施个性化教育,实现个性化发展,满足不同层次学生的学习需求,达到均衡教育的结果。

在陈娅利所执教的班上,学生们因同质化分组教学呈现出良好转变的案例不胜枚举。因同质化分组,李强(化名)的学习改变习惯,学习积极性显著提高,且表现出优良的数学天赋,尤其擅长解决难题;学习能力

强,但因人际交往能力出现障碍,导致学习效率低的王明(化名)在同质化分组教学中,经过老师与同学们的不断的引导、鼓励,提升了自信心,人际交往障碍得到了解决,学习状态明显提升……一个个鲜活的案例都印证了同质化分组对差异化解决不同层次学生的学习问题更具针对性。

掌握科学的学习方法,能让学生受益终身。学校结合“深度学习”理念,注重学生批判性思维的培养。在课堂教学中,要求教师提问精细化,让思维可视化。同时关注学困生和中等生的学习思维,引导学生进行原因分析,帮助学生查找解决方法。在这样的学习过程中,学生能养成主动学习思考的习惯,能主动地建构知识意义,将知识转化为能力,并迁移应用到真实情境中来解决复杂问题,进而促进学生认知能力,问题解决能力,创造性思维能力的发展。

■ 构建教师共同体 用“深度学习”推动区域教育高质量发展

“万里浩繁梦海,皆由良师开卷”。从提出“深度学习”项目合作,到进行课题课例的实操研究,再到专家指导研修成长,最终梳理推广、共享研究成果——这套以“优质”“均衡”“共进”精神为驱动的工作链,为北碚实小的课堂改革打开全新局面。

教师不断研修,办学才更有质量。在北碚实小看来,深化课堂改革,要聚焦课堂改革的关键领域和主要环节,加大对教师队伍建设的投入,实现课堂教学质量的提升,才能更好地引领发展。

近一年来,北碚实验小学围绕“深度学习”,以其进阶精神为驱动,以课题带动、项目推动、评价撬动为抓手,致力于深化推广北碚区深度学习思路下课程改革,分享实践经验,期望以自身的课堂改革和教师队伍建设经验引领辐射各校,构建深度学习视域下的集团教师共同体。

据悉,“深度学习”项目已纳入北碚实小5年计划中,并将以此申报课题。同时将依托现有资源,结合集团各校实际,组建三个

层次的团队,即组建名师工作室与班主任工作室,实现理论引领、实践指导、精神陪伴、培训模式探究;组建骨干教师共同体与骨干班主任工作室,实现理论提升、实践示范与指导、新理念实践创新互助共生;组建青年教师孕育体与青年班主任孕育体,实现政策理解、提升专业知识、丰富实践经验,提高信息技术能力。以此发挥优秀教师的指导帮扶作用,促进教师团队的专业发展,进一步推进北碚区实验小学教育集团教师发展机构建设与改革。

“实验小学将广泛推广这项惠及教师和学生的教育理念,共商成长、共研教学课堂、共享教育资源和共展立体交流,推动各联盟校科学、和谐、均衡、高质量发展,从而实现集团共育名师、共出成果、共同高质量提升的共同目标,更为区域教育的高质量发展贡献力量。”刘平表示。

周珣 王雪莱
图片由北碚实验小学提供

链接>>>

课堂是教学的主阵地,直接关系到学校教育的质量和结果。此次“课程到课堂:高质量与特色发展的校本路径研讨”教研活动为教师创建了教学研讨空间,集团各校老师代表以“全息育人背景下的大单元教学的设计与实施”为主题开展了沙龙活动,针对“如何理解大单元教学的范围”“大单元教学的创新之处”“如何落地大单元教学的设计与实施”进行了深刻探讨,对大单元教学的高阶性达成了共识。

但大单元教学设计究竟怎么做?怎么上?北碚实小教科室主任陈娅利带来的高品质课堂展示为教师们带来了答案。

结合“深度学习”思路下的大单元教学备课,陈娅利把部编版小学语文教材中共收录的104首古诗词分成了“传统节日诗”“送别诗”“边塞诗”“托物言志诗”“写景诗”5个专题,并选择边塞诗作为主题,围绕5首唐朝边塞诗开展结构性教学。区别于传统教学设计思路,深度学习思路下大单元教学设计强调对相关知识点进行系统性整合与总结。

参与讨论的专家评价道,这堂“边塞诗”课堂展示效果显著,教师梳理教学内容,打破了学科、年段之间的壁垒,不仅完成自身知识地图的建构,还将其运用到课堂教学中,解决传统的教学模式中知识碎片化的问题,做到让学生触类旁通、由此及彼的教学效果。

对于“深度学习”与“大单元教学”,陈娅利介绍说:“在深度学习视域下,加强共同体建设,提升专业素养,扎实推进大单元教学,是应对,新高考改革的重要一步。我们都应竭力完善教育系统工程,与时俱进,为培养出‘理想远大、勤学上进、品德优良、体魄强健、热爱劳动’的新时代好少年而努力。”

全息育人背景下的大单元教学课堂



西南大学教授胡航到校指导



深度学习课堂研究