

活动见素养 实践育真人

解析重庆三十七中的综合实践活动育人特色之路

核心提示

不久前，重庆市第三十七中学(以下简称“重庆三十七中”)在重庆市教委普通高中课程创新基地验收中，凭借综合实践活动领域扎实的创建工作，以优秀的成绩通过高标准验收。

近年来，学校紧紧围绕立德树人的根本任务，秉持“激扬生命，得法自然”的办学理念，深耕课程改革，从理念完善、课程建构、队伍建设、评价完善等方面着手，逐步实现“个性绽放，乐于自得”的育人目标，走出学校综合实践活动育人的特色之路。



综合实践活动中心机器人工作室，学生在教师指导下体验机器人课程

转变“教”“学”关系

唤醒学生立场课程意识

“学生是脚，教育是鞋。以前总是不自觉地把教材奉若金科玉律，现在懂得把教材作为一个例子，通过反思不断改进自己的教学。”三十七中一名老师表示，当自己蹲下身来用欣赏的眼光观察每个学生时，才发现他们身上原来有那么多创造性和可能性。

综合实践活动课程创新基地建设多年以来，三十七中不少老师均这样的体会。切身感慨的背后，是“教”与“学”关系的深刻转变。

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。为了引导学生通过综合性的实践与体验，培养价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力，学校在课堂教学与课外实践中也在不断创新。

例如学校体育与历史、政治学科为庆祝建党100周年共同开发的“重走长征路”定向越野活动，老师们将学科间分散的知识点打通，将校园各处布置为长征路上的关键节点，分别设置相应的政治历史知识点闯关，融入到“遵义会议”会址(学校党委书记办公室)打卡认证等趣味环节。

看似简单却“内有玄机”的一场活动，将章节与学科间的固化序列打破重组，从确定问题、转化问题、查找资料，到实施探究、动手实践、得出结论，学生变被动的学习者为主观实践者，教师从知识传授者变成学习活动的引导者和陪伴者，枯燥难懂的知识在实践活动中变得生动，学习效果和效率都极大提升，课堂教学从“知识本位”走向综合素养。

新型教学关系下，跨学科的体验式融合课程与传统教育并不矛盾，仍然是依托学科，只是各学科的课程目标、教学要求是蕴含在综合实践活动当中的，需要教师进行统合、梳理、提炼，教师做融合课程下的综合实践活动指导会比传统上课的难度大很多。

过去教师在现有课程设计上组织教学，是有相对固定步骤的，通过考试可以对知识掌握的程度进行直观考核。而综合实践活动给予学生学习较大的空间，教师不应该也难以完全按事先的设计开展教学，教师是学生学习的引领者和合作者。

在三十七中，学校综合实践活动课程创新基地的创建之路，既是教育观念、教学方式、学习方式变革之路，也是学生、教师、学校共同成长之路，更是课程品质不断提升之路，学生立场和课程意识在学校层面和教师层面被唤醒。

家校社会联动

激活师生自主创新因子

“大家去超市里买西瓜，都会习惯性地通过敲打西瓜的声音来判断瓜的成熟程度。但是大多数市民朋友并不能通过声音进行准确判断。”

“是不是可以到西瓜地里，跟踪采集敲击不同成熟度的西瓜声音作为对比样本，设计成手机APP帮助人们挑选西瓜呢?”

从到超市买西瓜这一生活中的细节出发，三十七中学子延伸出一系列关于生物、物理、信息技术方面的思考探究。近年来，无数个类似这样的创新因子在三十七中迸发，共同构成综合实践活动的闪耀天空。

“陶行知强调‘生活即教育’，围绕学生生活和成长展开的教育才是好教育。三十七中始终践行着这样的理念，并为之不懈努力。”学校负责人强调。

教育中的每一种个性和可能，在三十七中都能收获最大限度的尊重和成长。

学校建立了完善的综合实践活动管理制度，如综合实践活动项目管理制度、导师指导制度、项目展示及评价制度、项目激励制度等。形成了阶段推进、整体管理、分层要求、分步训练、全体参与、多元评价策略。为了综合实践活动的推进，设计了发现问题、方案设计、形成结论、撰写报告等专项训练，模块化、系统化，让学生迅速掌握综合实践活动的操作方法和过程。

学校通过规定动作与自选动作结合，实施标准化教学与个性化指导，让每位学生都能根据自己的兴趣爱好和学习需求开展综合实践活动。规定动作是学校的固定活动，满足教学的基本要求；自选动作则是学生的自由选择，满足学生的个性发展。教师通过标准化教学传授基本方法，通过个性化指导进行具体案例指导。

自由、开放、多元的平台机制下，“尚自得，展个性”的理念和价值取向充分体现，学生与老师的创新创造热情被最大化点燃，迸发出无限的创意可能。

近年来，学校教师以项目、小课题为单位，积累了数以千计的微课、文字、课程成果，师生兴趣点和能力拓展点得到极大激发。

值得一提的是，在学校综合实践活动过程中，还积极拓展育人空间和渠道。学校扎根巴渝大地，开拓彩云南、马桑溪古镇、重庆钢铁企业、重庆仙桃数据谷、大渡口数码头等校外实践空间，联合家委会和家长学校，精心开展生涯规划、爱心义卖、家庭日亲子活动等，共同为孩子们的成长保驾护航。

谭苒 卓燕

图片由重庆三十七中提供

创新“三课共生”

构建多元立体课程体系

课改多年，三十七中教育发生了哪些变化，他们到底创造了什么?最好的答案在教育现场。

不论是语文学科掀起的“三国争霸赛”、地理学科绘就的“诗画地理”，还是化学学科中的“衣食住行”、假期作业中的“多样人生”，这些看似“奇思妙想”的概念，在三十七中正在成为流行趋势。

“亲证”“实践”正成为学校不同课程之间的纽带与桥梁，连接着课程与学生素养的两端。

基于学校《以研究性学习为纽带，“三课”共生进行校本课程建设》成果，学校在基地创建中沿用“三课共生”理念，即必修课、选修课和综合实践活动课程(实践课)相互融合、相互促进。

在校本课程开发中，学校融入综合实践活动的方法和精神，以综合实践活动为课程孵化器，以生活化的研究内容建设选修课程，以学科化的研究内容拓展必修课程，由此建设并完善校本课程，生成更多精品课程。

一方面，学校整合发现日常教育活动中的育人因子，推动读书节、艺术节、科技节、体育节、运动会及入学教育、毕业教育等20多种传统教育活动课程化、规范化，既保持了教育的连贯性和发展性，也让学生在实践中实现知识内化、能力提升。

例如学校引导学生开展“钢铁文化在重庆三十七中的传承”考察探究活动。学生进入校园后，看到随处可

见的钢铁元素——枕木搭建的“义渡亭”“荟轩长廊”和钢轨制成的“钟轨”等，思考什么是“钢铁文化”，到重庆工业博览园和重钢集团了解重钢的光荣历史与爱国精神，进而理解“钢铁文化”是学校文化的宝贵传承，用实际行动来传承“钢铁文化”。通过实践体验，同学们掌握了考察探究的方法和技巧，锻炼了能力，用自己的行动践行、传承了钢铁文化，更有同学因此有志于将来进入材料科学领域，将个人前途与祖国需要结合起来。一个项目，既有方法和技巧，又有情感与体验，通过综合实践活动把地方历史、学校文化、生涯发展结合起来，一举多得。

另一方面，学校既立足学科素养，又联系生活实际，开发了化学“衣食住行见化学”课程、数学“生活中的数学”课程、生物“魅力人生—生物学职业”课程、信息技术“智能硬件DIY”课程、语文“慧心习古韵，妙手著新词”课程、心理学“阳光心态与潜能开发”课程等近百门精品选修课。

“这样的课程，让每一个学生都不再游离于教育教学活动之外，让学生在多样体验中找准发展方向，培养自主、合作、探究能力，从品格与跨界能力两个维度，全面提升核心素养。”学校基地建设相关负责教师强调，“学校将师生全体成长与个体成长有机结合，全面发展与个性成长有机结合。”



综合实践活动中心数字媒体工作室，学生制作定格动画，体验艺术创作



综合实践活动中心信息编程工作室，学生正在学习编程

厚植实践沃土

多维发力瞄准核心素养

扎根大渡口这片教育的热土，重庆三十七中在重钢历史、义渡精神、三校血脉中汲取了充足的精神养分，在60余年的办学历程中积累了丰富的办学经验，奠定了学校在改革创新之路上的领先地位。

本世纪初，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出：“开展研究性学习，培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力；鼓励合作学习，促进学生之间相互交流，共同发展，促进师生教学相长。”学校随即开展研究性学习实践研究。

作为全市最早开始探索研究性学习的中学，三十七中在基地创建之前就拥有良好的历史基础、经验基础、软件基础和社会基础。

2002年，重庆市首届大型高中研究性学习观摩展示活动在学校召开；学校申请立项了重庆市教育科研课题“中学研究性学习推进策略研究”，积累了大量可供参考的经验；学校多篇相关研究成果先后获得市政府、市教委多个教学成果奖；学校承办市级研究型学习展示活动，课程经验在全国基础教育改革经验会上交流，实践案例代表重庆市报送教育部……

“多年的实践经验表明，研究性学习围绕人与自然、人与社会、人与自我三大主题，以其探究性、合作性、过程性和生成性，蕴含着强大的普世价值，对核心素养培养有着不可替代的作用。”学校项目负责人表示。

2017年，教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》将高中研究性学习与初中、小学综合实践活动统一为中小学综合实践活动，进一步明确了课程的性质、理念、目标与活动方式。

在多位市市区级专家、领导的指导关注下，重庆三十七中乘着重庆市普通高中发展促进计划东风，以综合实践活动创新基地建设开启了新一轮的课程改革。

走进如今的重庆三十七中，学生生涯规划中心、科创服务中心等设备先进、规格标准、功能完善且与新课程配套的场地资源一应俱全；学校立足“自得”文化，在校史馆、义渡亭等校园布景、环境打造中充分融入与学校文化自治的元素，让校园处处充满育人巧思。

围绕学校的“自得”教育理念，重庆三十七中构建了“三向七维”的自得教育体系，从队伍打造、资源配备、课程建构等方面全面发力，以提高学生的自主学习能力、自主生活力、自主管理力，培养学生核心素养。

学生开展考察探究类综合实践活动项目时在重钢档案馆查阅资料