学党史 悟思想 办实事 开新局

迎接建党100周年

在党史学习教育中不断开拓创新开新局

□徐光煦

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调，全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程，以优异成绩迎接建党一百周年。这深刻阐明了开展党史学习教育，就是要进一步把握历史发展规律和大势，把握新时代中国共产党肩负的历史使命、中国发展的历史方位，不断开创全面建设社会主义现代化国家新局面。越是伟大的事业，往往越是充满艰难险阻，越是需要开拓创新。站在新的历史起点上，回顾党的历史，学习党的开拓创新历史，对开新局、开启新征程都有着十分重要的借鉴意义。

开拓创新开新局需要统一思想凝聚共识。党的革命史上多次出现重大历史关头，在党面临艰难抉择危急时刻，没有成功经验可供借鉴，要开创革命新局面，客观分析形势，统一思想，凝聚共识。1945年8月，在中国人民取得伟大抗日战争胜利之初，国民党蒋介石向中共中央毛泽东发出三次邀请“共商国家大计”，中国面临两种命运、两种前途的选择。为此，中共中央于8月23、26日两次召开中央政治局会议，会议判断认为：国民党方面蒋介石内部存在困难，暂时还不能下决心打内战；共产党方面经过抗日战争发展了自己的力量、有全国人民的支持；在国际社会上还有美、苏等外国力量干预中国的政治。为此，从总体上看，和平是可能取得的。会议决定毛泽东、周恩来和王若飞代表中共中央赴重庆谈判。历史证明，重庆谈判延迟了国共两党的内战，推动了全国和平民主运动的发展，提升了中国共产党的政治地位和影响力，改变了中国的前途和命运。当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展面临的国际国内环境和形势发生深刻复杂变化。党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，将“十四五”规划与2035年远景目标统筹考虑，深刻指明了今后一个时期我国发展的指导方针、目标任务、战略举措，描绘了我国进入新发展阶段的发展蓝图，凝聚了共识。全党要把思想和行动统一到十九届五中全会精神上来，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，凝聚同心共筑中国梦的强大力量，开好局，起好步。

开拓创新开新局需要雄才大略远见卓识。在中国共产党历史上，毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等老一辈革命家，以雄才大略，运筹帷幄，决胜千里，指挥了全国的抗日战争和解放战争。新中国成立之初，以邓小平为第一书记的中共中央西南局取得了解放大西南、和平解放西藏的重大胜利，开启了新西南新中国建设的新局。为破解西南地区经济社会发展难题，西南局克服百废待兴、一穷二白的困难，以战略家的眼光决定在重庆和成都两大中心城市之间修建一条铁路。成渝铁路在政治、经济、交通等方面深刻改变了西南地区的格局，至今仍然为区域经济腾飞发挥着巨大作用。在我国全面建成小康社会、乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时刻，党的十九届五中全会召开，审议通过的规划《建议》，提出了到2035年基本实现社会主义现代化远景目标，充分体现了以习近平同志为核心的党中央总揽全局的战略眼光、战略定力和谋划未来的远见卓识、继往开来的历史担当。“人无远虑，必有近忧”，伟大事业，需要具有远见卓识。广大党员、干部要深入贯彻落实新发展理念，不断开拓进取，勇于创新，才能在艰巨的发展任务面前不辱使命，才能与时俱进，开拓进取。

开拓创新开新局需要勇于担当敢于斗争。敢于斗争、敢于胜利是中国共产党人鲜明的政治品格，也是我们党的政治优势。大革命时期，在国民党反动势力与四川军阀强大势力面前，为实现党中央提出的反帝反封建斗争革命任务，以杨闇公、刘伯承为代表的中共重庆地委，确立了“响应北伐，会师武汉”行动方针，发动了合川、泸州、顺庆（南充）等地军阀中的进步军人，成立国民革命军川军各路总指挥部，刘伯承任总指挥，决定发动泸顺起义。经过半年的武装斗争，起义队伍付出了重大牺牲，泸顺起义虽告失败，但打开了四川大革命的新局面，参加泸顺起义的领导人朱德、吴玉章、刘伯承等转赴江西，参加领导南昌起义，走上了中国共产党人领导武装斗争、创建革命军队的新的道路，继续肩负起实现中华民族复兴的伟大使命。中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。面对复杂多变的国际形势，面对国内艰巨繁重的改革发展稳定任务，广大党员、干部必须发扬斗争精神、增强斗争本领，勇于进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。要以庆祝建党一百周年为契机，从具有许多新的历史特点的伟大斗争出发，总结运用党在不同历史时期成功应对风险挑战的丰富经验，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备，不断增强斗争意识、丰富斗争经验、提升斗争本领，不断打开事业发展新局面。

开拓创新开新局需要“国之大者”全局观念。不谋全局者，不足以谋一域。习近平总书记强调，对国之大者要心中有数，关注党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。抗战时期中国共产党肩负的历史使命是争取中华民族的独立与解放，是“国之大者”。中共中央南方局坚定不移地贯彻执行中央抗日民族统一战线政策，在皖南事变等反共高潮中曾几度置自身危险于度外，以“国之大者”的气魄，站在中华民族利益全局，把国民党统治区的各种抗日进步力量紧密地团结起来，把抗日民族统一战线推向了空前的广度和深度，形成了一致对外的民族团结力量，充分体现了中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用。正是依靠抗日民族统一战线形成的强大力量，中国最终赢得了抗日战争的伟大胜利。当今世界国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性因素明显增加。党员、干部要心怀“国之大者”，胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，树立大历史观，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律，提出因应的战略策略，增强工作的系统性、预见性、创造性，善于在危机中育先机、于变局中开新局。

（作者系市委党史研究室副主任）

用心用情用力学好党史这门必修课

□商爱玲

习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出，在全党开展党史学习教育，是党的政治生活中的一件大事。百年来，中国共产党人用革命和奋斗谱写了一部波澜壮阔的党史编年。开展党史学习教育，既是思想建党、理论强党的重要举措，也是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。党员干部是党史学习的“关键少数”，要突出党员干部这个重点。党员干部要用心用情用力学好党史这门必修课，必须做到全面系统学、突出重点学、联系实际学，从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，感悟马克思主义的真理力量和实践力量，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。

全面系统学党史。习近平总书记在动员大会上首次公开提出“树立正确党史观”的重要论述，体现了坚持用唯物史观来认识历史。党员干部学习党史，要坚持整体性原则，树立大历史观，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律，真正做到尊重历史、敬畏历史、正视历史。一要全面认真学。原原本本读原著、学原文、悟原理，深入了解我们党和国家事业的来龙去脉，深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。二要深入系统学。坚持在大历史观的指导下，把学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，把40多年的改革开放史置于新中国70多年发展史的大背景中学习，把70多年的新中国发展史置于近百年党的奋斗历程中学习，把百年党史置于500年的社会主义发展史中学习，才能连点成线、连线成面，构成一个系统完备、逻辑严密、内在统一的科学体系。三要古今贯通学。历史、现实、未来是相通的。要站在历史和现实相结合的维度上，把学习党史同学习马克思主义基本原理贯通起来学，同学习习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来学，同新时代党中央统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的丰富实践联系起来学。把握好历史、理论与实践的密切关系，在“历史之变”中探寻和把握“历史之常”。

突出重点学党史。坚持用唯物史观来认识历史，就是要把握好党史发展的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物，具体问题具体分析。一要突出重点抓主线。学习党史是学习新中国史、改革开放史和社会主义发展史的主线。党员干部要抓住学习党史这一主线，认真总结党的奋斗史、理论创新史和自身建设史的经验教训，牢记党的初心和使命，牢记党的性质和宗旨，切实把学习成效转化为工作动力和成效。二要分清主次抓关键。学习党史要学会区分历史现象和历史本质，分清主流和支流，抓重点、抓关键。党员干部要坚持用马克思主义立场观点方法学习党史，科学地、全面地、发展地认识历史和现实，更好认识党和国家事业发展大势，更好认识历史发展的规律和本质，赓续中国共产党人的精神谱系，更加能动地推进各项工作。三要辨别真伪防虚无。党员干部学好党史，必须旗帜鲜明地反对历史虚无主义。要深刻认识到我们党的历史是一部不断推进马克思主义中国化的历史，是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。要秉持反对历史虚无主义的坚决态度，不能只是照本宣科，而要实事求是地客观评价历史事件和历史人物；不能只是断章取义，而要掌握贯穿其中的思想方法和工作方法，坚持用党的科学理论武装头脑。

联系实际学党史。历史是过去的现实，现实是未来的历史。党员干部学习党史要坚持联系实际学，既要联系当前具体的历史环境和社会条件来理解和把握中国革命、建设和改革的历史逻辑、实践逻辑和理论逻辑，也要联系自身实际，不断汲取历史智慧，强化历史担当。一是要紧密结合新时代新实践。在全党开展党史学习教育，是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。党员干部学习党史，要胸怀两个大局，准确研判世情、国情、党情，科学把握党和国家所处的历史方位，清醒认识国际国内各种不利因素的长期性、复杂性，妥善做好应对各种困难局面的准备。二是要紧密结合思想和工作实际。今年是实施“十四五”规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年，摆在我们面前的使命更光荣、任务更艰巨、挑战更严峻、工作更伟大，身为党员干部，任务之重、压力之大。党员干部要联系自身思想实际和工作实际学习党史，坚持问题导向，在历史中寻找可资借鉴的治理之道，总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量；也要强化历史担当，把学习党史的理论成果转化为干事创业的实践力量，奋力走好新时代的长征路。三是要把学习成效落到为民办实事上。江山就是人民，人民就是江山。中国共产党百年发展史，就是为人民奋斗、为人民奉献的历史。党员干部要在党史学习教育中，厚植为民情怀，坚持一切为了人民、一切依靠人民，始终把人民放在心中最高位置、把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，开展好“我为群众办实事”实践活动，推动改革发展成果更多更公平惠及全体人民，汇集和激发全国各族人民的磅礴力量。

（作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心西南政法大学分中心研究员）

大力发展现代山地特色高效农业

学思践悟

□邹宝玲

2021年中央一号文件指出，立足县域布局特色农产品产地初加工和精深加工，建设现代农业产业园、农业产业强镇、优势特色产业集群。重庆市政府工作报告也指出，要优化农业结构，深化农业供给侧结构性改革，大力发展现代山地特色高效农业。加快发展现代山地特色高效农业，有利于提升我市农业科技水平，推动农业农村经济高质量发展。我市尽管具有发展山地特色农业的优势与潜力，以及不可低估的生态价值，但同时又是比较典型的生态环境脆弱区，存在农业产业链较短、区域品牌化较弱、与市场衔接不足等问题。为此，我们要深刻把握加强农业科技创新的重要性紧迫性，全面贯彻新发展理念，在现有基础上探索我市大力发展现代山地特色高效农业的有效路径，以更大力度推动乡村振兴落地见效。

平衡生态与经济，重视高质量发展。现代农业的基本特征是机械化、集约化、市场化、社会化，既要满足高效性，又要体现生态性。随着经济社会的发展，农业的食物供给功能已经不能满足人民对于美好生活的需求，必须在发展现代山地特色高效农业中秉承生态理念，走高质量发展的新路子。一要加强政府宏观调控，在山地农业发展中平衡好生态与经济发展。生态环境外部性问题主要是由产权不明晰，以及市场规则难以约束破坏生态环境的行为所致。这需要依赖政府部门，通过采取经济、行政和法律等措施来完善市场，以实现生态系统服务可持续利用。一方面，政府要发展绿色金融，推行绿色信贷制度，鼓励商业银行创新绿色金融产品，加大对有效益的环境友好型涉农项目的支持力度；另一方面，政府也要加大对非环保行为的监管力度，加强监督，结合区域特征，科学合理评估在山地农业产业发展中因资源开发造成的生态服务价值损益，确定生态补偿标准，从而构建科学的生态补偿机制，为绿水青山保驾护航。二要重视高质量发展，用生态理念指导实践。山地农业的高质量发展不仅表现为以高质量产品为主导的生产模式，还表现为整个农业产品与服务供给体系的效率与质量要高。要加强山地农业发展的理念引导，促进农业经营主体转变经营理念，由重视农产品数量转为重视农产品质量提升与结构优化。三要优化山地农业空间布局，凸显山地农业特色。充分把握我市整体地形地貌，根据《重庆市乡村振兴战略规划（2018—2022年）》，聚焦柑橘（柠檬）、生态渔业、榨菜、生态畜牧等十大山地特色高效产业，因地制宜，优化整体山地农业特色高效产业的空间布局。

激活市场联动性，拓展农业产业链。农业产业链包括农资供应与采购，农产品生产、仓储、运输、加工与市场营销等多个环节，反映农产品从“田野到餐桌”的价值创造与分配，关乎农户收益的实现。产业链的拓展又依赖于有效市场。为此，需要从以下几个方面发力以激活市场。一是活化各类资本，重构新型集体经济。一方面需要坚持农村“三变改革”，特别是对于村集体所拥有的闲置房产和空间生态资源等，可以通过村集体内部定价确定农户的股权价值而变成资产，并允许内部抵押，实现生态资源资产的可交易性；另一方面要引入专业化的管理公司，对乡村集体资产实施公司化运营，推进农户住房财产与土地权益市场化。二是创新激励制度，培育新型农业经营主体。利用新型农业经营主体的生产性服务、经营性服务和金融性服务等功能，发挥对小农户的带动作用，实现小农户与现代农业发展有机衔接。三是深度挖掘农业的多功能性，拓展农业产业链。要鼓励引导社会资本参与乡村旅游发展建设，引导民间投资通过PPP模式、公建民营等方式参与有一定收益的乡村基础设施建设和运营，支持农村集体经济组织以出租、合作等方式盘活利用空闲农房及宅基地，改造建设乡村旅游活动场所。

发挥好组织功能，多渠道夯实基础。现代农业的基本特征之一是组织化，这是实现规模经济效益的重要途径。要发挥地方政府以及村集体的组织职能，为山地农业发展夯实基础。一是增强人力资本投入。坚持以农村集体经济组织成员为中心，动员全体成员积极参与现代山地特色高效农业发展。通过采取集中教育培训、户外教学观摩、技能培训等，强化农村新型集体经济工作党员、干部和群众骨干队伍建设，积极探索通过政府购买服务、产学研合作等方式对本地农业经营主体定期开展生产技能、服务技能、市场营销等培训。二是推进基层政务服务基础设施提档升级。加快打造基层“一站式”便民服务平台，以高效、便民的服务质量和水平提升政务服务“软实力”，打造一流的营商环境。三是加强农业科技创新。通过“智慧农业、数字乡村”建设工程，开发便于农民操作和使用的数字化技术产品，集中开展示范性田间现场培训，并为数字化技术在农业领域的应用给予政策补贴，进一步促进山地农业的现代化发展。

（作者系西南大学经济管理学院副教授）

热点观察

推进乡村振兴要在教育上下功夫

□郑洁 黄必琼

民族要复兴，乡村必振兴。2021年中央一号文件提出，要坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，把全面推进乡村振兴作为实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。这对新发展阶段优先发展农业农村、全面推进乡村振兴作出了总体部署，为做好当前和今后一个时期“三农”工作指明了方向。教育是实现国家强盛、民族振兴、百姓幸福的千秋伟业，是实现乡村振兴的重要支撑。推进乡村振兴要在教育上下功夫，从扩大政策惠及对象、调整教学资源、建设师资队伍和提升教学质量多个方面着手，更好发挥教育服务发展、引领未来的作用，以筑牢乡村振兴的坚实基础。

扩大教育政策惠及对象，实现从“精准”到“普惠”的扩展。提高农村教育质量，要多渠道增加农村普惠性教育资源供给。为平衡不同群体的利益，推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，要合理拓展教育政策惠及对象，做好区域内城乡教育资源增量部署，实现教育普惠。一方面，要延伸资助范围，让每一个孩子都有学上。做好学前教育顶层设计，聚焦“优质公办幼儿园数量不足”等突出问题，加快公办园建设；推动义务教育集团化办学，实施普通高中免除学费政策，实现资助全覆盖，扩大高中就学率。要逐步分类免除中等职业教育学杂费，加快发展针对乡村振兴的职业教育体系，推进职业教育“双优”“双高”计划。另一方面，要重视对贫困户的特殊扶持政策。拓展为乡村居民能够同等享受的普惠性政策；完善进城务工人员随迁子女就学和在流入地升学考试政策；加大资金投入力度，提高财政教育支出占公共支出比重，推动学生资助体系实现全覆盖，保障不让一个学生因家庭经济困难而失学。

调整教学资源扶持重点，实现从“硬件”到“软件”的倾斜。从长远来看，构建高质量发展新格局，推进乡村文化振兴，就要全面实施优质教育资源扩展行动计划，适度调整教学资源扶持重点，根据农村地区教育发展新阶段的实际需要，将部分教育扶贫资源整合优化为乡村教育发展资源。在满足教学设施、生活设施等“硬件”需求的前提下，加大在教学技能、师资力量等“软件”资源方面的投入。一是借助科技推动教育均衡发展。通过“互联网+教育”和“AI+教育”等形式，助力教育精准扶贫、教育均衡发展和教育质量全面提升，让农村孩子享受到与城市孩子同样的优质教育资源，建设好城乡学校共同体。二是持续推进乡村地区“三通”建设。加快发展面向乡村的网络教育，实现所有中小学和教学点宽带网络“校校通”、优质资源“班班通”、网络学习空间“人人通”，为整体提升义务教育质量提供现代化信息技术条件。三是采取双师课堂模式。由大城市的优秀教师担任远程教师，提供优质教学内容，由学校教师担任现场教师，辅助课堂教学互动、课后辅导，努力推动优质教育资源均衡使用。

加强师资队伍建设力度，实现从“输血”到“造血”的转变。人才是推进乡村振兴的核心要素，要“激活存量”，对现有乡村教师进行培训，实现从“输血”到“造血”的转变，培养一支带不走、留得下的师资队伍。一是做好顶层设计。发展职业技术教育与技能培训，建设一批产教融合基地；着力改进农村地区教师培训方式，精准培养一专多能的乡村教师；加强市级、区县级教师培训中心建设，开创精品类培训课程，提升贫困乡镇教师培训质量。二是采取“引进来”措施。加大送培下乡力度，引导名师名校长走进乡村学校讲学交流，重点针对音体美等紧缺学科教师、双语教师开展专家指导培训。三是开展“走出去”培训。要让更多乡村教师获得前往教育发达地区参加校本研修、跟岗学习的机会，同时发展在线教育，完善教师终身学习体系。四是采用“结对子”的方式。让当地教师和支教老师协调负责教研教学，以共同管理的方式相互学习、相互提高；要注重对青年教师的培养，创新资深教师对青年教师的“帮、扶、带”形式，从而提高教师教学技能。

提高乡村教育教学质量，实现从“数量”到“质量”的提升。放眼长远，实施乡村振兴战略，要在教育数量达标的基础上，提供更多优质教育资源，补齐乡村教育短板。要进一步提高农村地区教育教学质量，切实缩小农村与城区教学质量之间的差距，推进城乡教育统筹发展，在教学方面实现“数量普及”到“质量提高”的转变。一是完善农村学校管理制度。合理应用制度管理教师，做到制度管理与情理教育相结合；构建学生教学信息的管理队伍，重视教学的反馈，准确掌握学与教的相关动态。二是持续深化乡村地区教育评价改革。坚持以促进学生全面发展为核心，把师德师风作为评价教师的首要标准，不断完善德智体美劳全面发展的学生评价体系。三是提升教师职业素质。引导乡村教师切实树立学高为师、身正为范的良好形象，用自己的良好言行和人格魅力去感染、熏陶、影响学生，做乡村教育现代化的推动者与实践者。四是创新教学方式。利用互联网采取双师课堂模式，采用微课、翻转课堂、慕课等新型教学方法和教育手段，不断提升课堂教学质量。

（作者单位：重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆邮电大学分中心）

思想周刊投稿邮箱：cqrbsixiang@163.com