



帮扶举措暖人心 督导评估促发展

永川教育显担当 百姓得实惠

时间是一支如椽巨笔，记录沧海桑田，书写岁月豪迈。
近年来，永川以办好人民满意教育为目标，用一项项暖心的教育民生政策惠及百姓。控辍保学，不让一个孩子因贫失学；送教上门，用爱点亮特殊孩子的希望；精准资助，让贫困学生享受到公平而有质量的教育；结对帮扶，助力增收稳定脱贫……
为了不断满足人民群众对更高质量教育的追求，永川区坚持督导创新，以四个导向变革中小学校督导评估，引导全区学校办出特色、办出水平。
一件件教育实事落到点上，扶到根上，构筑了永川区城乡孩子的幸福基石，也让永川区的每一所学校插上腾飞的翅膀，引领师生带着五彩的梦想飞得更高更远。



改建后的望城路小学螺蛳村校

兜住底线 上学路上“一个都不少”

在因病不能入学的张丽丽（化名）和家人的期盼中，卧龙初级中学帮扶小组如约送教上门，带来的书本和精心设计的“个性化课程”，为张丽丽打开一扇扇新世界的大门，让她不仅学到了知识、培养了基本技能、增强了自信，也扫去了家长心中的阴霾，让温暖和希望充满这个家庭。
“上学路上一个都不少”这不是一句豪言壮语，也不是一张空头支票，背后体现的是永川区教育的魄力和行动。
永川区全力做好脱贫攻坚工作，组建了以区委教育工委书记、区教委主任任组长的教育脱贫攻坚工作领导小组，近5年累计召开区委教育工委、区教委主任办公会、专题会议93次，印发了《关于进一步加强学校学生资助管理工作的通知》《区教

委干部结对帮扶贫困户的实施方案》等文件，精准施策。
在发展教育事业上，永川区历来舍得投入，近年来总投入“全面改薄”资金3.66亿元、市级改薄专项资金17937万元、区级资金15061万元，建设类投入资金2.33亿元，仪器设备类投入1.33亿元，建成“特殊教育资源教室”8个，农村“两类”学校办学条件进一步改善和加强，城乡差距明显缩小。
在控辍保学上，突出“实”招。永川区整体联动，确保应读尽读。全区义务教育阶段入学率为100%，较2015年提高0.07%。对重度残疾儿童少年实施“送教上门”累计868人。2019年11月，永川区成为全市首批基本消除辍学的18个区县之一。
在学生资助中，突出“准”字。深化教育资助，精准施策，实行兜底保障，建立了从学前教育到高等教育的

资助体系，2015年以来，累计投入资助资金7.52亿元，资助各级各类贫困学生53.89万人次，其中资助建档立卡贫困学生4.24万人次，投入资金6449万余元，各学段贫困学生应助尽助，“六类”儿童资助实现“全覆盖”，区外户籍贫困学生在永川就读，资助同等待遇；永川户籍贫困学生在区外就读的，采取向就读学校所在地去函等方式确保将学生纳入当地资助范围，如确有遗漏的，由学生户籍所在地中心校负责兜底资助，确保“应助尽助”，一个不能少。

汇聚力量 关爱乡村教师托举乡村希望

初见向敏老师时，便被她富有感染力的笑容深深吸引。她给留守儿童买衣服、买文具、买生活用品，耐心照顾他们的生活起居和学习，被孩子们亲切的称呼为“班妈妈”。她怕耽误孩子们学习，把患病的丈夫接到学校照料，以校为家默默耕耘……她是永川区何埂镇何埂小学青杠村小的教师向敏，也是令人钦佩的“全国优秀教师”称号获得者。
在永川，像向敏老师这样热爱教育、扎根乡村、默默奉献的优秀教师还有很多。在老师们看来，除了对教育的热爱，对孩子的喜爱让大家执着坚守乡村教育外，永川区对乡村教师的暖心政策，为乡村教师搭建的成长平台，也让他们能够安心从教。
“农村教育是乡村振兴的重要一环，乡村教师是乡村教育的关键。提高乡村教师的幸福感，成就感，荣誉感，才能让他们安心在乡村从教，才能彻底解决乡村教育问题，实现教育的均衡发展。”永川区教委负责人强调。
怎样让更多优秀教师人才扎根乡村？
永川区配强乡村学校师资力量，实施城乡学校干部教师交流轮岗政策，近5年城乡干部教师交流轮岗2170余人，鼓励镇街中心校教师到村校（教学点）巡回走教。农村教师补助标准提高至300元-700元/人，乡镇工作补助300元/人，职称评聘适当向偏远农村学校倾斜。投入资金1500余万元，建成教师周转房486套，解决乡村教师生活问题。
不仅让老师安心、放心，还让老师添信心，永川开展多种形式的教师表彰奖励活动，实施关爱教师行动，营造尊师重教的良好社会氛围。践行农村教师素质提高工程，构建乡村教师、校长专业发展支持服务体系，整体提升农村校长、教师素质能力，让乡村老师对自身发展有盼头、有信心，愿意为乡村教育做出更大贡献。

结对帮扶 携手共进助力脱贫攻坚

虽是寒冬，但永川天星村却是一派热闹的景象。放眼望去，茭白、竹筒白、萝卜等各类蔬菜长势喜人，在地里忙碌的天星村晏家沟村民曾维玉说：“我们做梦都没有想到，自己不但成了按月上班领工资的工人，还成了联合社的股东，每年都有分红！”
永川区临江镇天星村是市级发展滞后村，经过几年的努力，曾经经济发展相对滞后，交通不便，公共设施凋敝破落的景象早已不见踪影，取而代之的是发展势头喜人、百姓幸福指数逐年提高的动人场景。
变化还要从几年前说起。
2018年，为坚决打赢打好脱贫攻坚战，帮助天星村摆脱“空壳村”现状，永川区教委作为临江镇扶贫工作队第一副团长单位，在选派了驻村“第一书记”基础上，充分发挥教育优势，协调在永相关职业院校筹集资金200万元，采用“职教院校+联合社+村民+贫困户”的经营模式，建设精准扶贫产业基地1000亩，助力天星村扶贫产业发展。
据永川区教委驻天星村第一党支部书记赵志国介绍，天星村股份经济联合社作为产业基地的经营主体，全村28户建档立卡贫困户以产业帮扶资金投入联合社，建立利益联结，参与发展、共享盈利。产业基地占地1000余亩，其中种植花椒600亩、柑橘200亩、蔬菜200亩。
由产业基地引发了一系列蝴蝶效应……扶贫产业基地的建设盘活撂荒土地190亩，改造残次速生桉林地210亩，提高了土地使用效率，每年为村民增加土地流转租金收入24万元。永川中小学校蔬菜配送平台至今已累计采购天星村扶贫产品185吨，实现销售收入37万元。2020年4月，海棠香国药香种植公司入驻产业基地柑橘园扶贫车间，吸纳贫困劳动力务工15人，一般村民100余人，人均年收入6000元以上。
产业基地是永川教育扶贫的一个亮点。值得一提的是，永川区教委选派永川区教委6名处级干部、33名副科级以上干部，分别结对1户贫困户或者边缘户，39名机关科级以上干部每月深入贫困户家中开展帮扶活动；与黔江结对帮扶以来，先后选派了46名教师到黔江区支教，资助黔江区建档立卡贫困小学生500名，资助资金180万元，开展消费扶贫，采购黔江区扶贫产品1000余万元，谱写了教育脱贫攻坚的动人篇章。

姚兰 何霜 胡忠英
图片由永川区教委提供

看点>>>

近年来，永川区通过多方研讨论证、争取市级教育督导试点、立项市级教育督导课题研究等多种方式，选取并建立健全了以提高育人质量为核心、以六个聚焦为路径的中小学素质教育督导体系，建构的“三导向三确立”中小学素质教育督导模式受到市委教育工作领导小组充分肯定，有效增强了教育督导评估对教育方针政策的针对性和适应性。

聚焦根本保障 强化党建工作督导评估

加强中小学党建工作是贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向的根本要求，是关切社会民生，办好人民满意教育的应有之义。
永川区教委工委书记认真落实领导责任，完善党对教育工作全面领导的体制机制，把深化党建工作督导列入重要议事日程。区委教育工委结合职责，及时制定配套方案，坚持做到党建工作与教育教学工作同部署、同落实、同考核，印发并认真组织实施《教育系统基层党组织党建工作评估考核办法》，重点将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设等作为督导评估学校的重要内容，有力促进了学生身心健康、全面发展。

聚焦根本任务 健全立德树人督导评估

在永川看来，开展中小学素质教育督导的重要目的就是通过素质教育督导促进学校高质量发展、落实立德树人根本任务。
永川区在“全方面”“全过程”督导评估上下功夫。一方面健全综合督导，全面构建中小学“运行质量+学业质量+形象质量+素质质量”四位一体的质量评价体系，克服传统评价中“唯分数、唯升学”的问题。另一方面强化过程督导，全面构建“形成性评价+终结性评价”，以形成性评价为主”的全程质量评价机制，落实八大程序，克服传统评价中“重终结性评价、轻形成性评价”的问题，以此督促指导学校切实规范办学行为，全面实施素质教育，全面提高教育质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

聚焦高素质专业化 优化课堂教学改革督导评估

课堂是教育发展的核心地带。只有抓住课堂这个核心地带，教育才能真正发展。
评价教师课堂教学改革有没有一个公认的、公正的政策性要求？永川区教育督导室副主任杜大志说，教育部2017年印发的《义务教育学校管理标准》明确要求“实施以学生发展为本的教学”“采取启发式、讨论式、合作式、探究式等多种教学方式，提高学生参与课堂学习的主动性和积极性”。
因此，永川在课堂教学评估上，大力倡导深层次教学改革，超越以往对学科知识学习成果的评价，充分体现对学科方法、学科思维、学科价值的评估。鼓励学校以学生的学为主体，以方便学生学会学习为关键，积极探索有效、高效的教学模式。

聚焦可持续发展 创新自主定标督导评估

从2014年开始，永川创新设置了“学校自主定标项目”，并以一定分值权重，纳入“学校督导评估体系，促进学校自主发展、特色发展和可持续发展。
学校自主选择发展项目、自主设定评价标准、定期开展内部评价和自我改进提升，并将改进提升的程度水平纳入区级对学校的督导内容。在这一过程中有效保障了学校教育教学自主权、形成和强化了学校自评文化、增强了学校优质发展能力、探索了增值评价方式。例如永川中学“教师教学绩效评价”项目，分“四维四层”分类设置目标，探索了一条新高考背景下教师评价可行的方案。兴龙湖小学“以劳育人”项目，注重“四重”即重课程、重协同、重评价、重五育，将劳育与其它四育有机融合。

聚焦科学有效 探索委托第三方督导评估

为彻底破除教育部门集“教练员”与“裁判员”于一身，“管办评”为一体所带来的弊端，永川在推进“第三方”质量评估策略上着力。
全面构建“过程评价+自我评价+专业评价，以专业评价为主”的评价策略，在重视行政外部评价、学校自我监控、家长及社会民意调查的基础上，委托第三方专业机构规范开展学生学科学习质量委托监测，以及教师课堂教学、学校自主定标、公众满意情况委托评估，克服传统评价中“重行政评价、轻专业评价”的问题，进一步增强教育质量评估的科学性和专业性，让其更公开、公平、公正。

聚焦问责有力 推进督导评估“长牙齿”

永川按照中央“长牙齿”文件要求，依法依规开展教育督导工作，对学校职责范围内发生重大安全稳定事故、造成重大集体上访，以及学校教职员工因违纪违法违规受到党纪政纪处分等，运用反馈、整改、约谈、通报等手段连环滚动对责任主体进行有力问责。同时，建立激励机制，将督导结果运用到确定学校教职工年度考核“优秀”等级比例、考核学校超额绩效等级和干部考核任免晋升之中。
永川，正着力“六个聚焦”，持续深化学校督导评估改革，促进教育高质量发展，开启永川教育发展新生态。

『六个聚焦』见真章 督导评估促发展



永川区教委帮扶天星村建设精准扶贫产业基地



卧龙初中教师送教上门，将爱传递到家