

## 重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程结硕果

# 聚智兴教 成就更多教育人的“教育家”梦想

“到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”……

2018年,中共中央、国务院颁布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,吹响了推进教师队伍建设改革的集结号。为贯彻落实《意见》精神,我市启动第二批教育家型教师和校长培养工程。

重庆市教育科学研究院牵头研制培养方案、召开启动仪式、开展理论进修、举办专题报告活动……一系列行动直面教师校长发展的突破点,成就了更多教育者成为“教育家”的梦想,他们从教书育人到引领、示范、带动,聚智兴教,有力推动着重庆教育高质量发展。

### 成立项目领导小组 保障全员学习提质

“我是带着一线办学困惑来报到的,有什么解决途径?”

“办法都在课堂上,我们的培训‘专治’教师、校长们的疑难困惑。”

这是重庆市第二批教育家型教师和校长培养对象集中研修开班仪式上的“小插曲”,一问一答之间,描摹出研修底色——学习、解惑、共振。

教师和校长被称为“培养人才的人才”,如何提升他们的育人水平,让他们成为有崇高人格、精湛业务以及深邃思想的教育家型教师和校长?

据悉,市教科院成立了项目领导小组,精选院内相关领域多名优秀人员组建项目团队,为项目工作顺利推进做好组织和人员保障。在“入学”前还完成了项目规划论证、实施方案研制、导师推荐与联系、研修调研与筹备等工作,为项目的顶层设计、管理与服务、指导与考核等诸多方面奠定了扎实基础。

第二批教育家型教师和校长培养工程究竟学什么?怎么学?

针对这一核心问题,市教科院结合培养对象的基础条件与专业发展需求,研制出台《重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程实施方案》。

通过自主学习研修、高端访学研修、名校跟岗研修、课题项目研修、教育实验研修、双师合作研修、论坛交流研修、成果推介研修等方式,该《方案》从政治思想、道德情操、教育理念、专业素养、创新能力、国际视野等方面提出了培养路径、策略、保障,让全员学习提质有了方向指导和实践探索。

### 创新多元化培养 交出满意“成绩单”

时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,培养教育家型教师、校长不仅是教师、校长的个人诉求,更是学生期待、教育所需。

第二批教育家型教师和校长培养对象,大多在教育领域有所建树,他们最具

有成长为“教育家”的潜质。那么高起点出发,如何让培养工程达到四两拨千斤、顺势行千里的效果?

点点吸收,徐徐积累;滴水穿石,一朝醒悟。

在培养教育家型教师和校长的道路上,市教科院从多维度多渠道开展理论进修、专题报告活动、课题项目研修,强化导师推荐与联系;在中央党校开办政治理论素养提升培训班;与国家教育行政部门合作举办理论研修专题培训;在西北师大开展多元文化研修;先后组织参加南洋理工大学新加坡教研中心主任符传丰博士、教育部数字化学习支撑技术工程研究中心主任钟绍春等作专题报告……

一系列多元化的培养举措让培养成效呈几何倍的增长。

截至2020年3月,本轮教育家型教师和校长培养工程的学员共发表教育教学论文91篇,主持市级及以上科研课题64项,开展教育理念及办学经验交流讲座548场次,培养对象个人获市级及以上奖次61项,所领导学校获市级及以上奖次69项……

有适宜教育家成长的环境,有对教育理想的守望,有先进理念的引领,有丰富实践的孕育,在重庆市教育委员会的领导下,通过市教科院的倾力推动,终会有更多教育家型教师和校长成长起来,成为教育改革的先行者和引领者。

### 【院长观点】

## 着力培养未来教育家 助推教育高质量发展

倡导教育家办学,支持校长大胆实践,创新教育理念、教育模式、教育方法,营造教育家脱颖而出的制度环境,是党和政府的要求。培养一批“教育家型教师和校长”是办好人民满意的教育的迫切需要。

如何培养未来教育家?“教育家型教师和校长”如何办学?什么样的人才能成为未来的教育家?这是教育界特别关注的问题。近年来,在市教委领导下,市教科院以“重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程”为抓手,积极探索实践,挖掘我市优秀校长和教师的典型办学治校及成长案例,整合国内培训资源,充分发挥入选培养对象的积极性和主动性,着力营造“教育家型教师和校长”培养的环境。在立德树人、道德情操、先进理念、人格魅力、管理能力、专业功底、教学技能,以及教育情怀、社会责任、服务学生等方面加强了培养,着力塑造一个个在内外有一定影响力的“教育家型教师和校长”,他们正潜心工作在基础教育战线上,为重庆市教育高质量发展贡献智慧和力量。

通过3年培养,入选对象在开拓“教育家型教师和校长”视野,总结和梳理个人办学、教学经验,凝练办学思想、教学主张,增添办

学活力等方面取得了显著进步,切实提升了个人理论素养、专业能力以及学校育人质量,助推形成学校特色和个人教学风格,在全国范围内产生较好影响,有力宣传了重庆基础教育,促进了学校和个人事业发展。

3年来,我们坚决贯彻落实党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循人才培养规律,坚持以阅读教育经典为基础,夯实教育家型教师的教学主张和校长的办学思想根基;坚持以教育实践为载体,让教学主张和办学思想落地生根;坚持以教育家讲坛和各种培训平台为纽带,让教学主张和办学思想在全国传播。

我们将深入研究“教育家型教师和校长”的成长规律,把准成长方向,探明成长路径,全面系统总结和梳理重庆“教育家型教师和校长”的教学主张、办学理念,创设成长空间,铸就教育灵魂,丰富教育情怀,提升专业素养,增强育人能力,努力造就更多的“教育家型教师和校长”,为办好人民满意的教育提供人才支撑,推动重庆教育高质量发展。

——重庆市教育科学研究院院长 蔡其勇

### 【学员故事】

## 大渡口区教育委员会主任 伍平伟 从校长到教委主任,他用3年时间蜕变

哪里有书声琅琅,哪里就有信心与希望。这里的“书声琅琅”,出现在重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程的课堂上,每一个闪光的知识点都能激起学员们澎湃的求知欲。“每一堂专家讲授都舍不得结束。”回想起这3年的“求学”时光,伍平伟眼神里放光,表情意味深长,除了学习到沉甸甸的理论知识,还感悟到热腾腾的教育思想。

在这3年时光里,他从三十七中学校角色转变为大渡口区教育委员会主任,从思考学校教育到思考区域教育,重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程为他搭建起“不断实践与进步的阶梯”。

在他深爱的三十七中学里,伍平伟创新凝练出“自得”文化体系,将个体蓬勃“自生”、锐意“自成”、幸福“自得”作为学子人生精进的不

同境界,逐渐形成了极具区域影响力的“自得教育”办学特色。

当站在大渡口区教育角度,伍平伟与团队一道又响亮提出了区域教育理念——“多维一体,教育大渡”。融合教育思想、课程改革、教师发展、学习空间、教育资源、教育手段等在内的教育多维度,构建围绕“立德树人”与特色发展的“一体”育人新生态。

这些为人津津乐道的教育理念、办学举措,背后都凝结着3年“求学”的点滴积累。“新时代教育事业遇到哪些问题?如何破解这些问题……”时光倒回课堂上,老师一连串的问题“敲打”着伍平伟。他在问题中求学,将所学运用到办学实践、管理实践中,始终执着于品质、内涵与情怀教育的耕耘,最终让所有“问号”都化作众人划桨的“感叹号”。

## 重庆市字水中学校长 王毅 跳开教育看教育,更近、更静、更进!

字水中学是一所有着150年悠久历史的老校,也是重庆市首批市级重点中学,但现实的难题摆在那里:面对教育高质量发展的时代要求,学校如何深化办学体制改革和育人机制改革,办好人民满意的教育?

校长王毅从“重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程”中不断求索,离问题的答案又进了一步。

“这次学习经历教会我跳开教育看教育。”王毅所说的“跳开”,不是让距离更“远”,反而把距离拉“近”。

人心更接近——学校实行行政体制改革,把原来的层级制管理改为扁平化的学部制,实现了校领导与一线教师、班级之间的零距离交流,领导与老师之间的人心更接近了。

人心更安静了——学校建立科学的教师德能勤绩量化考核,评职晋级、评先评优用事实说话,人心更安静了。

## 酉阳县教育科学研究所党支部书记、所长 胡斌 用培训的“钥匙”打开教研的“大门”

立志做“学而有术”的教育工作者,胡斌参加了重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程,开启惜时、挤时、抢时学习。

参加南洋理工大学中新卓越校长学习;参加2019年“状元府大讲坛”首场学术报告会;在国家教育行政部门参加现代学校教育教学理论实践集中研修活动……通过参加培训,胡斌的求学足迹从重庆走向了北京,从国内走到了国外,成为“努力奔跑的追梦人”。

一年多前,胡斌从学校转战到酉阳县教育科学研究所,迎来职业生涯的新挑战:如何改革教科所体制机制,激活教研员活力,开启酉阳教研的新常态?迷雾中,胡斌向老师请教、请同学支招,取法乎上、见贤思齐,在不断学习,酉阳县教研科研工作的发展图景渐渐明朗起来——申请“一基地”、建设“一分中心”、

成立“一分会”、出版“一内刊”、打造“五个中心”。

具体看来,包含申请人民教育出版社、课程教材研究所“实验基地”;建成成渝地区双城经济圈教育城乡一体化建设“分中心”;成立“民族教育专业委员会分会”;出版《酉州教育》内部刊物;努力把教科所打造成“县域教育研究中心、教师专业发展引领中心、教育教学质量监测中心、课题研究管理指导中心、信息资源收集整理发布中心”。

在胡斌眼中,这些改变都源自于重庆市第二批教育家型教师和校长工程的培养,它就像一把“多功能钥匙”,让胡斌在专业能力、思想格局、理论修养等多方面都有显著提升,从而更好地履行“研究、指导、服务、培训”职责,助推教科所发展迈上新台阶。



大渡口区教育委员会主任 伍平伟



重庆市字水中学校长 王毅



酉阳县教育科学研究所党支部书记、所长 胡斌

两江新区星光学校校长 瞿拥军

西南医院幼儿园园长 曾莉

## 两江新区星光学校党总支书记、校长 瞿拥军 提升办学水平让“星光”洒满童年

在25岁成为当时重庆最年轻的校长,之后从校长到教师再到校长,接着又做回“学生”参加重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程,星光学校校长瞿拥军的个人成长经历描绘出教育家型校长的成长画像——追求“成己成物”,在不懈成长和更新自己的过程中,帮助和成就他人他物。

关于“成己成物”,这位校长值得“着笔”之处有很多。

尊重每一位学生——建校来,他每天早上坚持带领老师在校门口迎接学生,让星光学子从小就体会到尊重;关心每一位教师——他积极营造“做工作中伙伴,生活中家人”的和谐氛围;友善对待每一位家长——他成立星光家长学校,让家长参与学校管理,多渠道多方法建立沟通机制,形成育人“共同体”。

浓浓的人文情怀让星光学

校“星光熠熠”。而重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程也再一次推动了办学水平提升,让学校变得更加“星光璀璨”。

“通过系统学习先进的教育思想和理论,让我树立起科学的教育观和人才观,从而进一步明晰学校的发展目标,掌握科学治校方法和策略。”瞿拥军把所学运用到具体办学实践中,推动课程创新跑出“加速度”。

学校形成星光“三星”课程体系——“星座课程”“星河课程”和“星际课程”,自主开发农耕、未来职业体验、脑科学、机器人、3D创客、足球、花绳、陶艺等校本课程30余门,已经初步建立起特色课程体系。

如今的星光学校,已经成为重庆市基础教育界一颗耀眼的星辰,正如她的名字一样:让星光洒满所有童年。

## 重庆西南医院幼儿园园长 曾莉 唤醒成长的内生力,助学前教育发展

当一个人内心成长的愿望被唤醒时,一切成长就有发生的可能。

唤醒,是西南医院幼儿园园长曾莉对教育工作的深刻感悟,也是她参加重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程最大的收获。

“这次学习经历让我的整个教育观得到升华。”3年的学习时间,不断唤醒着曾莉成长、突破的内生力,提升了办学视野与能力,继也从更高维度擦亮了西南医院幼儿园的“唤醒教育”品牌。

唤醒教师,激活老师们对幼教事业、对孩子的爱。学校用“奠基一生幸福人格”的共同愿景和共同规则,让合作学习、系统思考、自我超越成为教师的文化自觉。

唤醒家长,实现家园共育。学校要求孩子入园家长须先入学,每周坚持开展家长学堂,不断唤醒家长的责任意识、

科学育儿意识,希望最终达到“不教的教育”。

唤醒孩子,这是幼儿教育的最终落脚点。学校的课程建设、环境文创、评价体系、标准建设都是围绕这一理念来进行。构建的“1+1+N”课程体系,在运动大循环中创建赋予吸引力、有挑战的高山、小桥、丛林、悬吊等环境,唤醒和激活孩子的求知探究欲,用亲近自然的方式激活孩子对自然的热爱、对生命的敬畏。

此次重庆市第二批教育家型教师和校长培养工程,还帮助曾莉唤醒了教学研究:“以前我们做的课题,虽然也获得过多项大奖,但研究方向更偏向于具体的材料、活动和方法。参加这次的培养工程后,我的研究领域更多的向教育哲学、认知科学和社会学领域延伸,自觉地把幼儿教育放到另一个高度和维度去认知和探索。”