

三元融合 淬炼好钢

三峡职业学院“产赛教”融合培养高素质人才

全球新一轮科技革命和产业变革方兴未艾,“中国制造”加速转型升级步伐,全社会对高素质劳动者的需求日趋迫切。

重庆三峡职业学院(下称“三峡职院”)地处三峡库区腹心,是全市仅有的涉农高职院校。近年来,该校积极探索“产赛教”融合的育人新模式,把车间变成课堂,用赛场淬炼好钢,大力培养高素质的劳动者,为新时期的劳动教育探索新路,为地方经济社会高质量发展、人民群众高品质生活贡献力量。



教师指导学生单片机实训

参赛之后引发思考

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》特别强调,要开展职业技能竞赛。《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》也明确要求“完善职业院校教学比赛制度,办好全国职业院校技能大赛,提升国际影响力”。

三峡职院院长李炯光认为,在国家的大力倡导与强力支持下,职业院校更应以“赛”为契机。立足“赛”,能够反映行业产业发展趋势,促进专业和课程建设,体现职业教育的先进理念,引领职教教学改革。树立“产赛教融合”发展的理念,能够提升办学格

局、优化办学思路、明确办学重点。通过“赛”的指引,在专业教学内容改革、教学模式改革、校外实训基地建设、教师能力提升、教学团队建设以及学生综合素养培养等多个方面分析对比,找出不足,改革创新,进一步提升自身的人才培养质量与办学水平。

2010年,三峡职院首度站上全国职业院校技能大赛的“赛道”时,全校师生的目标很单纯:“去比一比、晒一晒,找到差距、短板和不足,以推动学院教育教学改革。”三峡职院党委书记陈章回忆。

彼时,全国职业院校技能大赛(下称“国赛”)刚刚举行到第三届。前两

届国赛均仅在高职组设置4个机电制造类的比赛项目,传统优势在农业的三峡职院无缘赛场。

伴随着社会对职业教育重视程度的提升,2010年举行的第三届国赛不仅新增了农业类项目,且赛项更加丰富,专业覆盖面也在扩大。

时值三峡职院创建市级示范高职院校,刚刚成为培育对象。学校选派农业与生物工程系为代表参加国赛,也是为了创建活动提供成效支撑。参与的3个项目角逐中,三峡职院斩获2个三等奖。翌年国赛,又夺得2个二等奖。

尽管在外界看来,这样的成绩还

“过得去”,并且似乎还“稳中有升”,但学校内部对这一结果并不满意:“连传统强项的真正实力都没展现出来,遑论其它专业!”

经过认真反思,学校意识到:国赛对学生知识、技能要求较全面,指导学生不能只靠某位老师,而是需要建立团队;学生技能的养成,绝非靠短期机械性的重复练习可以达成;从长远上看,只有让所有师生充分参与,才能真正取得好成绩……

2012年,三峡职院设立“技能大赛周”,以技能大赛为切入点,在教学中融入“标准”意识。一场彻底的教育改革,全面开启。

“我们的所有赛项,都充分融入了课程中。大二大三的赛项,都是企业真实的工作项目。技能大赛,学校教学、企业生产被紧密地结合了起来!”李炯光说。

此外,赛项的标准和考核,也让学生明白了同样的生产行为,自己要做到哪个程度才算是高技能人才,极大地促进了学生工匠精神的养成。

业师生自2013年组织参加“测绘测量”技能大赛,到2017年均未取得参加国赛的资格,但大家参与“测绘测量”项目的热情不减。

校园里,每个清晨可见的第一个活动是“测绘测量”,熄灯前可见的也是“测绘测量”、炙热的阳光下可见的仍然是“测绘测量”、雨中可见的还是“测绘测量”……学生们拿着标尺、仪器跑动测量的身影,成了校园一道亮丽的风景。这或许也是该专业后来成为市级示范专业、园林技术专业教学团队成为市级教学团队的一个原因。

的95%。

不仅如此,学院绿叶众创空间入驻项目团队37个;2017年,学院“三峡库区灵芝山地鸡生态养殖”项目获首届隆平杯大学生创新创业大赛一等奖,是全市高职院校唯一获此荣誉的项目。

去年,三峡职院一举拿下阿里巴巴全国仅有的“最佳工学奖”。阿里巴巴相关负责人称赞:“‘产赛教’融合人才培养模式与阿里巴巴的育人机制高度吻合!”

北京华晟世纪公司负责人认为,三峡职院“产赛教”融合的人才培养模式,将学习内容直接对接企业用人标准,既满足了企业用人需求,又实现了学生优质就业。

值得一提的是,尽管不再聚焦国赛成绩,但三峡职院国赛获奖项目数量仍然在2019年位列全国第八;连续8年参加国赛均有一等奖;2019年,学校成功跻身国家“双高计划”。

课题研究探路职教

2018年,三峡职院携手西南大学,启动“三峡库区职业教育人才培养‘产赛教’融合模式的改革与实践”课题研究。从“技能大赛促进人才培养质量提高的机制研究”“从金牌主义到全民健身:惠及全体学生的三级技能大赛体系建设”等10个方面,回答“产赛教”融合模式怎么做的问题。该课题被市教委列为市级重大研究课题。

三峡职院研究团队认为,“产赛教”融合的人才培养模式,将生产过程、竞赛过程、学习过程融为一体。以技术技能型人才培养目标为标准,有选择和加工地将企业生产要素、技能竞赛要素、学院教育要素有机地融合,共同作用于人才培养全过程。是一项从“产业——竞赛——教育”三系统的共同性结构入手,把需求、标准、过程与评价“四融合”作为职教“产赛教”融合的关键机制。

“‘四融合’解决了教学过程中时间空间不对称问

题,解决了先进企业产品、工序或任务向教学过程转化的标准性问题,为后续人才培养提供了可靠保障,也为地方经济转型升级提供了人才支撑。”研究团队负责人认为。

在课题组专家、西南大学教育学部部长、博导朱德全看来,国家大力发展职业教育,提出产教融合、校企合作、工学结合,就是要大力培养工匠精神。三峡职院敏锐地抓住了“赛”这个关键点,对锻造学生技术、技能、技艺,培养学生匠心、匠艺、匠魂,都起到了积极的推动作用。

“它的研究价值在于真正找到了产教融合的有效抓手。”市教育评估院副书记、副院长沈军认为,研究团队产生的一系列成果,进一步佐证了“产赛教”模式确实能促进产教深度融合,提高人才培养质量。在此过程中,中青年教师的成长和教学科研能力大幅提升,成为学校发展的不竭动力。

文秀月
图片由三峡职业学院提供

访谈

以“赛”为媒 激发产教融合新动能

——访重庆三峡职业学院党委书记 陈章

Q1:从传统的“产教融合”到“产赛教融合”,两者区别何在?

陈章:职业院校普遍提倡的“产教融合”,通常以学校为主,企业为辅。事实上,企业因成本等多种因素,参与职业教育的积极性不高、持续度不久,与学校的合作程度不深。

国赛举办的目的,正是为了推动解决这个问题。所以,在“产”“教”之间,我们加入了“赛”这个纽带和催化剂。“赛”兼具企业生产和学校教学特征,可以拉近二者在协同育人、教学改革、科研合作等方面深度融合。

和单纯的“产教融合”相比,加入“赛”这个关键元素后,更有利于激发学生的拼搏、创新、责任意识,同时倒逼学校教育教学方法改变,更加适应产业发展的真实需求。

Q2:学校如何起意将“赛”加入“产”与“教”融合?

陈章:三峡库区地域比较偏远,资源匮乏。先天不足的客观状况,促使学校必须更加重视发展,抢抓高质量发展的机遇。

“产赛教”融合发展之路,始于参加国赛的偶然。我们发现比赛的项目内容、评判标准,实际上和企业的实际生产项目、生产标准几乎如出一辙。也就是说“赛”和“产”是一脉相承的。因此,从某种程度而言,“产教”融合也是“赛教”融合。

“产赛教”融合,也是对职教20条的回应,符合国家对职业教育人才培养的要求。“产赛赛”融合和传统的“产教融合”的目的性是一致的。

Q3:三峡职院为何强调“赛”必须全员参与?

陈章:学校2012年首度启动校级技能大赛,第一届只有20%的学生真正参与,其他人都是旁观者。学校随后要求建立全员参与的制度。

职业教育的目的,就是为社会培养高素质劳动者和技术技能人才。“教”和“赛”,都是为“产”服务,“产”的首要位置是不能动摇的。培养一两个尖子参赛拿成绩不是目的。我们必须要通过“赛”发现自身的优势,找出自身不足,然后调整育人方式,才能“量产”高素质劳动者。

“产赛教”深度融合

性和核心地位,以及解决融合的关键之处和现实意义。按照“赛”的标尺,学校从“产”“教”上做到“六个统一”,即职业教育理念统一、教学标准统一、教学过程统一、教学场域统一、教学评价统一、教学组织管理统一。在培养目标、课程体系、实训室建设、师资队伍、学分管理、评价体系等方面,系统性地进行了大刀阔斧的改革。

学校通过设立技能大赛周,制定

变化比成绩更喜人

化更令人欣喜。

结合技能大赛,学校掀起了课程改革热潮。课程开发上,建立完整的“产赛教”融合模式课程开发标准,设计了课程标准开发手册、教学设计手册、教学评价手册,以此开发出一套标准专业(群)模块化的课程包。

组织管理上,建立了“产赛教”融合模式的人才培养方案评审制度、“三师型”教师培养制度、职称评定制度、二级院系试点方案等。

教学管理中,大力推行“1+X”证书制度,实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,推进“1”和“X”的有机衔接,将职业技能等级标准

等有关内容融入专业课程教学。

同时,学校致力完善三级竞赛制度,加大校赛普及力度,经常性地开展校内教学比武,有效发挥“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”作用,形成比学赶超的浓郁氛围。

课程改革,反过来也促进了赛事的开展。学校国赛获奖项目覆盖面更加广泛,由农林牧渔大类的传统优势专业,开始向其它大类专业辐射。

技能大赛植根全院师生,推进学校“三风”建设成效显著。在学校的支持下,学生们围绕大赛自发形成多个社团,学习和参赛积极性显著提升。

以学校园林技术专业为例,该专

拿奖不再成为焦点

职业技能竞赛扩展到教师教学能力大赛。

学校参照职业技能标准和教学能力大赛标准,让教师的专业能力评价有据可依。为高质量的“双师型”教师、新型教学团队等培养质量提供专业性指标,为专业团队建设提供有效的解决方案,为职业院校人才培养提供优良的师资保障。

将竞争精神融入产教融合过程,通过学生与学生、教师与学生、教师与师傅、学生与师傅之间的学习、技术、劳动、创新等竞赛,营造起敬业、合作、求精、创新的氛围,让学生获得积极的态度体验,引导他们用正向的精神态度指导具体行动,在学习、合作、做人、做事等方面形成符合校、企、生三方需要的行为文化。

学技能、练技能、重技能、用技能,大力弘扬工匠精神,融进了学生的血液。内化于心,外化于行,促其养成良好的职业道德、职业素养和职业能力,

锤炼职业技能,催生了大批“德技双修”的职业技能之星:

李上国、伊天珍凭借创业成果获“重庆2017大国工匠职教之星”;余洪军团队“无人机生态扶贫拓展”创业项目成功入选重庆市“优帮扶持”30强;创客胡江生2019年荣获“重庆市大学生创业优秀人物”荣誉称号;2012级畜牧兽医专业学生谭欢和动检专业学生张伟合作建立唯爱宠物连锁医院;农林系2010级食品加工专业学生石柱霜创办“长寿鱼面”品牌等,成为学生创业励志成功典范。

调查数据显示,实施“产赛教”融合人才培养模式以来,学校毕业生从事专业相关工作的比例从2010届的49%,增长到2020届的62%,增幅超过10%。同时,毕业生认为核心课程满足工作需要比例,从2010届的51%增长到2020届的79%,增幅达28%。毕业生对学校的总体满意度评价,从2010届的80%增长到2020届

技能大赛及课程改革的深入推进如春风化雨,让三峡职院全校师生达成一致认识:大赛不是“精英教育”和单纯促进课程改革。它对专业定位、人才培养规格和模式的影响只会越来越大,日趋明显。至2017年底,三峡职院已初步构建起“产赛教”融合的人才培养模式,人才培养质量显著提升。此后,国赛拿奖不再是学校关注的焦点。

学校以优质高职建设为抓手,进一步深化专业建设、课程改革,全面推行“产赛教”融合的人才培养模式。制定了优质校建设管理办法,参与了教育部第三批现代学徒制试点,申报了国家“双高(中国特色高水平高职学校和专业建设)计划”。

致力“产赛教”融合,三峡职院让教师成为技师、导师,教师的有机统一体。学校大力推进教师专业建设,再次修订了技能大赛管理办法,从学生

事实上,比起国赛的成绩,一些变