

扶贫工作入选《2019中国基础教育年度报告》30个典型案例

江津教育扶贫显成效 暖进百姓心坎里

构建精准资助“覆盖网” “点名式”资助确保“不漏一户”

小新(化名)是江津区四屏镇的一名建档立卡贫困学生,这学期刚转到区外就读,因不好意思向学校申请贫困资助,加之转学籍需要走流程,学校暂时查不到他的资助情况,故无法及时进行资助。

江津区教委发现这一“漏助”情况后,发函与当地资助部门取得联系,提醒其申报落实了资助政策。

这是江津区推进“点名式”资助的一个生动实践。

从2019年开始,江津区与区扶贫办共同发力,对教育脱贫攻坚工作中贫困户因错评、不好意思申报、子女未在江津就读等造成的漏报问题,进行“点名式”资助,通过比对学籍系统、两级资助系统,把漏掉的贫困户找齐“入库”,直接“点名”给学生所在学校,帮助学生完成申报。对以往已申报并享受相关资助的江津籍在校学生,“点名”接续即可。

对户籍在江津,但在区外就读的建档立卡贫困学生,江津区教委通过发函至学生就读区县的学生资助部门,对接相关信息,提醒其落实资助政策。江津区还出台《江津区义务教育建档立卡贫困学生市外就读资助政策实施办法》,对在市外未享受资助政策的建档立卡贫困学生予以资助。

江津区年均投入1.5亿余元,实施覆盖学前教育到高等教育等五大阶段的十余项资助项目,年均惠及30万余人次,健全学校、学生“三个全覆盖”资助体系,实施农村义务教育营养改善计划,开辟奖、助、贷、补、减、免等“绿色通道”,提高学生资助水平。

此外,江津区以“先预拨,后清算”,实现疫情防控期间资助不断档,共预拨义务教育贫困生生活补助380.48万元,惠及7630名贫困学生;成立江津教育基金会,实施“泽润助学”“助力桃李”等公益项目,不让一个孩子因家庭贫困而



农村学校的孩子在科技室制作模型

失学。

啃下控辍保学“硬骨头” 实现学生入学就读“不少一人”

月沱学校的学生小王(化名)在去年疫情缓解后未按时返校。班主任多次联系小王及其家长都没有消息,到小王家家访,发现小王不在家,年迈的爷爷奶奶不清楚孩子下落,只知道随打工的父母外出。

派出所查找后,得知小王在外打工。江津区教委和嘉平镇政府对此立即成立劝返小组连夜奔赴广州,辗转多个地方才找到小王。通过小王开导劝解,孩子答应回家上学。

回校后,学校组织老师对小王进行心理辅导。在家校双方共同努力下,小王不再厌学逃学,变得积极向上。

啃下控辍保学“硬骨头”,得益于江津区建立学生辍学报告制、家校沟通制、核查销账制等制度,强化扶贫、公安等部门联防联控、齐抓共管,全社会共同参与、长效监管的工作机制,并将控辍保学工作纳入学校年度考核及镇(街)教育工作考核,降低辍学率,确保入学率。

为实现“不错一人、一个不少”,江津区运用大数据平台,通过信息比对等方式,掌握全区义务教育阶段建档立卡贫困家庭学生、农村留守儿童和残疾儿童的相关数据,建立控辍对象“一生一

案”台账,指导学校对残疾类、失联类等学生开展控辍保学工作。

不仅如此,江津区对留守儿童等特殊群体,开展送教上门服务,让特殊儿童享受到教育公平;对“厌学生”,以“控辍保学”心理关爱等形式,帮助他们重拾读书信心;对学习和家庭贫困“双困生”,实施“1+1”或“1+N”结对帮扶,激发以学脱贫内生动力;发挥职业教育和社区教育扶智扶志功能,让职业教育学生和困难群众掌握一技之长。

目前,江津区建成“乡村学校少年宫”13所、“留守儿童成长家园”112个、心理辅导室12间,2万余名农村留守儿童得到关爱,义务教育阶段适龄少年儿童“零辍学”。

助推办学条件“再升级” 让校园成为最靓风景

近日,江津教育再传喜讯:投资400万元的蔡家小学真善楼主体建设接近尾声,并预计在下学期投入使用。真善楼的修建,标志着学校将告别没有学术报告厅的历史。这所位于江津南部山区较大规模的农村学校,办学条件也得到了进一步的改善。

这离不开江津区持续实施教育强区战略,加大教育投入,实施“全面改薄”工程,不断优化城乡教育资源配置,满足人民群众对优质教育需要,推动区域教育均衡发展。

在江津区看来,改善城乡办学条件,让贫困地区孩子接受良好教育,是阻断贫困代际传递的重要途径。瞄准“办学条件”持续改善,江津区凝心聚力打造百姓身边“好学校”。

“全面改薄”期间,江津区“把钱花在刀刃上,集中力气补短板”,全区共安排“全面改薄”资金2.71亿元。江津义务教育学校新建校地近58万平方米,新建(改造)校舍98万平方米、运动场25万平方米,全面配建实验室、功能室、图书室。

这一组组数据彰显了江津区“全面改薄”工作成效,见证了该区学校办学条件提档升级,也是一份份闪亮成绩单。

同时,区财政自筹资金1.75亿元修建教师周转宿舍2600套,优化农村教师补充机制,在干部选拔、职称评聘、岗位聘任、评优评先、培训培养、保障待遇6个方面向农村教师倾斜……让越来越多乡村教师“安心从教”。

值得一提的是,江津区助推区内学校课程文化、环境文化等“软条件”建设,促进学校形成各具特色的校园文化,为学校内涵发展注入蓬勃生机。

王咏梅 许珊 张粤月
图片由江津区教委提供

创新思政“一分钟” 铸魂育人开新篇

——重庆化工职业学院以“一分钟工程”构建“三全育人”新格局

青年兴则国家兴,青年强则国家强。高校作为培养高素质人才的重要基地,抓好大学生思想政治教育工作,关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,是培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的关键所在。

如何将思想政治教育工作这项功在当代、利在千秋的伟大工程落到实处?在重庆化工职业学院看来,做好高校思想政治工作,构建好“小课堂”,才能塑造出“大格局”。

为此,自2017年以来,重庆化工职业学院创新打造了具有本校特色的大学生思想政治工作“一分钟工程”,即全院各级领导干部、教师、辅导员,利用会议、讲座、课堂教学等前后的一分钟时间,在学生中广泛开展思想政治教育,真正实现了全员全方位全过程育人。

让“一分钟”成为备受师生喜爱的“一分钟”,成为铸魂育人的“一分钟”。如今,重庆化工职业学院的“一分钟工程”已然成为一张亮丽的“名片”,在全市树立起值得借鉴的思政招牌,发挥着积极深远的影响。

内容有深意 “一分钟”里“干货”多

“在国家实施‘村村通’工程后,不仅出行比以前方便了,自己家里的农产品能及时地运输出去,也盖上了新房子。”谈到家乡发生的新变化,来自武陵山区的学生陈鹏侃侃而谈,以自身经历说起,让在场的同学听得津津有味。

这是重庆化工职业学院形势政策课上的一幕。为了给学生讲好“精准扶贫”的课程内容,让学生切实感受到党的扶贫政策的落地,学校老师在课前加入“说家乡变化”的一分钟展示环节,让学生上台讲起了发生在身边、发生在家乡的变化。

虽然只有短短的一分钟,同学们的收获却是无穷的。“家乡的公路更好了,县城也能坐高铁到学校了”“淘宝、京东进了村,收寄快递更方便了”“爷爷奶奶办上了医保,生病敢去医院了”……同学们从小事见大道理,从小细节见大发展,更加深刻地领悟了我国精准扶贫各项政策及伟大成就,也认识

到了大学生在扶贫工作中的重要作用,立志投身到社会扶贫的宏伟事业中,为国家发展贡献自己的力量。

事实上,在重庆化工职院,这样的“一分钟”思政教育早已成为了常态。近年来,学校把“一分钟工程”融入日常的教学、科研、管理和服务之中,从大处着眼,从小处着手,推动形成全员全过程全方位育人的良好氛围。

“我校教师通过向学生传递理想信念、社会主义核心价值观、意识形态、文化自信、综合素质、时政热点,让短短的‘一分钟’里‘干货’满满。”重庆化工职院相关负责人表示,聚焦六个方面,让原本内容广泛、选题丰富的大学生思政政治工作更具系统性和针对性,在广大师生间取得了良好的育人实效。

形式有新意 教育接地气思政入人心

在重庆化工职院,“一分钟工程”不仅具备内容有广度、有深度的特点,在教学形式

上也不断推陈出新,常常采取学生喜闻乐见的方式,把原本沉闷的思政知识教得接地气、入人心。

例如在讲到“不忘初心”时,老师们除了给大家讲清讲透什么是共产党人的“初心”外,还让同学们写下自己的规划、目标,放在心愿瓶里。待一年课程后,再让大家拿出来,看看一年来哪些目标实现了,哪些规划还要完善。

“原本抽象、宏观的命题,被装进活动的载体,让学生在自主参与的过程中,既认清了自己的‘初心’,也切实领悟了家国的‘初心’,思政教育的成效便立竿见影。”该校老师说道。

创新之处不仅如此。在重庆化工职院看来,“一分钟工程”的内容除了要结合高职学生特点创新语境,还要准确把握学生的兴趣点,与实践教育相结合,让思政工作更加入脑入心。

为此,重庆化工职院党委针对工科院校学生实际,号召教师在“一分钟工程”中,利用所学所长、兴趣爱好为学生“加餐”,进一

步提升学生的综合素质。

来自河南的董珍老师从母亲那里学得一手剪纸的技艺,她结合中华民俗的课程讲解,在课后“一分钟”里为同学们普及剪纸知识及相关技艺。在她的感染下,不少同学爱上了这个来自北方的传统艺术,用一张张纸剪出了“福”“囍”“中华”等图样。董老师还和同学们举办了作品展,让师生们切实感受到了中华传统文化的源远流长和博大精深。

“原来课本里的思想政治理论并没有想象中那么高深,学习思政知识的过程也可以变得这么有趣。”自“一分钟工程”开展以来,新颖的教学形式、有趣又有“料”的教学内容正在让越来越多的学生发生改变。

把握好每一分钟,设计更多学生乐于接受的环节和实践,潜移默化地把科学理论、先进思想、优秀文化传递给学生,让学生了解国情社情民情,增强爱国爱党情怀……重庆化工职业学院以“一分钟工程”为支点,激发了思政教育的“一池活水”。

谭艾 刘洋
图片由重庆化工职业学院提供



思政部开展纪念红军长征胜利90周年教研活动

链接

近日,重庆化工职业学院党委书记范永同走上讲台宣讲党的十九届五中全会精神,结合时事为师生们上了一堂生动的形势政策课。

期间,范永同用师生听得懂、听得进的“家常话”介绍了五中全会召开的时代背景及全会精神实质,在讲解新发展阶段所面临的新机遇和新挑战时,他旁征博引,用大量的事实和生动的实例,深刻阐明了“于变局中育新机”的重要性,让现场师生受益匪浅。

由校领导带头,二级学院总支书记积极参与,与思政课教师一起上好形势政策课,在重庆化工职院并不是什么新鲜事。

近年来,为加强思政课程建设,学校深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,将领导干部上讲台列入教育教学计划。同时,学校还通过实施“思想政治理论课程提升工程”,充分发挥思政课的渠道作用,让其真正成为学生受益终身的“金课”。

此外,学校还进一步实施了“专业课程拓展工程”,全面梳理各门专业课程的思政教育元素和功能,纳入教材教案、教学大纲和考试内容,全面建立起课程标准审核和教学评价制度,将课程思政浸润到每个细节。

从“思政课程”到“课程思政”,从书记带头到全员参与,重庆化工职院坚持守好一段渠、种好责任田,推动“思政课程”与“课程思政”同向同行,打通了“三全育人”的“最后一公里”。

『思政课程』与『课程思政』协同育人