

教育扶贫从外部“输血”走向内生“造血”

我市第三期“领雁工程”探索区域农村教育整体发展新路径

2010年9月起,重庆市教育委员会在全市范围内启动“重庆市农村中小学领雁工程”,为100所农村中小学提供以课程教学改革为核心领域的专业培训、咨询和指导服务。经过第一期、第二期“领雁工程”项目的实施,75%的项目学校已成为区县“领雁工程”示范学校,具备引领能力,承担“群雁”的带动辐射责任。

2017年,为全面落实立德树人根本任务,加快完成区县域内城乡义务教育一体化改革发展各项任务,我市启动第三期农村中小学“领雁工程”。

重庆市教育科学研究院在重庆市教育委员会的领导下,聚焦贫困地区农村薄弱中小学校,将外部“输血”式教育扶贫向内生“造血”式教育扶贫模式转变,为贫困地区教育发展打造一支优质“头雁”队伍,摸索出区域农村教育整体发展的新路径。

立体布局 建100个课程创新基地和100个教研工作坊

相较于第一期、第二期“领雁工程”,这一期有何不同?

据市教科院相关负责人介绍,第三期“领雁工程”从布局上创新,建立起“教育行政部门—教研机构—领雁学校—结对学校”共同参与的项目管理体制,逐步形成教育行政部门主导、教研机构配合、领雁学校具体实施、结对学校主动成长的管理模式。

加上280余名联络员在上情下达、下情上报等方面起到桥梁纽带作用,如今市、区(县)、校三级管理联合运行机制,杜绝了管理和服务过程中的“末梢堵塞”问题。

“领雁工程”的目的,是为了促进城乡义务教育更均衡、更优质的发展。如何有效加强对贫困地区农村中小学教师

在课程、教学、教研等方面的能力?除了创新布局管理机制外,市教科院还建立起立体培训机制,以脱贫攻坚为重点,以项目引领为抓手的工作模式,设立100个课程创新基地和100个教研工作坊。

“大部分项目学校对项目特点、建设内容、实现途径、成果提炼等关键问题还存在把握不准、理解不透的情况。”市教科院相关负责人介绍,因此在广泛征求意见后决定按需施策,从三个方面破解难点:一是建章立制,二是以会代培,三是专题培训。



重庆市第三期农村中小学领雁工程优质课大赛现场

从2018年开始我市陆续出台“领雁工程”管理规程等规范性和指导性文件近10个,每年都会举办项目推进会,“领雁工程”项目作总体部署和阶段要求,举办义务教育课程创新基地/义务教育教研工作坊项目市级培训和项目管理者能力提升培训,使项目建设成为推动学校教学研究和课程创新的重要抓手。

深化“一对一”机制为200所帮扶项目学校寻找好拍档

“领雁工程”是城乡教育帮扶新模式的一种探索,前两期已取得初步效果,第三期则深化推广城乡学校“一对一”帮扶机制。

在尊重学校意愿、兼顾学科建设需求的基础上,我市通过自主结对、指定结对、联盟合作等方式促进城乡学校“一对一”帮扶的常态化和制度化。特别是针对18个贫困乡镇项目学校,以区县指定帮扶为主,“点对点”落实“领雁学校”,加强对薄弱学校的帮扶和辐射。项目学校和结对学校形成合作互动的发展团队,共同教研、共同科研、共同培训、共同发展,共享前沿信息、共享优质资源、共享发展成果。

如今,城乡学校同频共振已然生动地刻画在脱贫攻坚的民生画卷中。200所“领雁工程”项目学校与示范学校结对共建、联合发展,走出了一条具有区域特色和整体效应的城乡教育均衡发展之

路,辐射效果正逐步产生和扩大。

这种自上而下的拉动机制,也为提升区域内生动力,带动其他城乡学校同频共振提供了良好范式参考。比如荣昌区以4个市级“领雁工程”项目为支点,扎实推进全区城乡学校一体化、特色化发展,配套投入200余万元,扩大设立区级“领雁工程”项目18个;又如大足区评估认定区内“优势互补”学校名单,全区111所中小学全部参与,实现区内义务教育阶段学校结对帮扶全覆盖。

智库引领 专家队伍、学科联盟齐上阵按需指导

如何更好地回应和解决农村学校共性的学科问题和教师专业发展问题?如何更广泛带动农村学校教师参与教学研究,促进校本教研的开放和融合?

纵观第三期“领雁工程”项目的实施,答案逐渐浮出水面。

据了解,我市通过借助市、区级教研员和一线优秀骨干教师的教育研究合力,为农村教师创造更多相互学习和交流的机会,做到一地资源全域共享。

这种合力一方面来源于学科联盟的组建。依托市教科院平台,同一学科多个项目学校结成学科联盟,实现抱团发展,每年保证至少1—2次集中研讨活动,就学科素养、课程资源开发、课程标准解读以及建设中的困惑、经验与成效作交流与分享,目前已实现22个学科全覆盖、

全辐射,举行联盟活动400余场。

另一方面来源于专家队伍的持续跟进。按照自下而上、上下结合的方式,我市优选学科带头人、特级教师、教学名师、优秀教研员等共计150余人组成“领雁工程”专家库,根据按需选聘、讲究实效、动态更新的原则,实现专家资源共享化,实现学校教师与市级专家“一键联通”的无障碍沟通机制。

这两股力量“1+1>2”的效果渐渐凸显,专家队伍与学科联盟下沉到200个“领雁工程”项目组中,针对方案规划、主题研修、课堂教学、课程评价等重难点问题开展专题培训和专业研究,提供强有力的专业指导和智力支撑。

平台助力 持续激发教师的成长和积极性与内生动力

“农村教师的学习和培训机会增多了,展示平台更大了,教师的专业水平在一定程度上得到很大提升。”市教科院相关负责人介绍,通过“领雁工程”丰富的展示和交流活动,能进一步拓展其专业内涵,深厚发展优质农村教育的功能 and 价值。

赛课是教师成长中尤为重要的“炼金石”。

第三期“领雁工程”为全市项目学校搭建赛课平台,以赛促教、以赛代培,推动各校在全面深化课程改革、落实立德树人根本任务中聚焦课堂、总结经验、展示风采。

近两年赛课中,我市选择农村教育特色鲜明、切合农村教师特质、接近农村学生学情的农村学校作为赛点,吸引近600名参赛教师,观摩教师近1万人。共评选出优质课竞赛一等奖89个、二等奖145个、三等奖178个,其中14个贫困区县均榜上有名,18个深度贫困乡镇中有20余位选手成绩优秀,极大激发了农村学校教师投身教育教学改革、提升课堂教学能力的热情和动力,为改变“教学贫困”的现状,提高课堂教学质量,为整体提升农村中小学教育质量提供了转化平台。

除了组织赛课外,我市还举办了第三期“领雁工程”征文活动,通过对主题教研叙事、教师成长故事和教育教学研究论文的评选,确定一等奖319人、二等奖650人、三等奖911人,准确突出“来自农村、为了农村、发展农村”的特点,使征文成为项目负责人及成员教师深度反思、碰撞观点、收获成长的良好载体,传帮带效益明显。

■重庆市茄子溪中学“立体教研”让学生也有参与感

初中历史教研工作坊成立以来,茄子溪中学携手彭水县普子中学,逐渐将“引领”变为“共建”,两校历史教研组结成教研发展共同体,共同探索教研形式的创新,从而推动两校共同发展,促进教师教学能力整体提升和学生素质全面发展。

以“立体教研”为突破口,茄子溪中学积极引领普子中学探索教研方式转型。在立体多元的人员构成、立体多元的教研形式以及立体多元的教研内容等方面做出创新尝试,尤其是在通过引入学生参与教研来推动教学改革方面积累了不少经验。

学生参与教研并不多见,他们是怎么做的?

一方面在主题教研中教师会以学生在课堂上收获什么为出发点,并充分运用漫画、视频、史料等多样化的资源,组织学生合作探究,引导学生深入思考。另一方面,主题教研结束后学生还要与教师、专家就课堂教学问题进行深入探讨。

在一次又一次主题研讨中,学生通过参与教研,及时表达了教育的需求与困惑,又通过与同伴和老师的思维碰撞,拓展了思维空间,解决了难以理解的问题。教师则通过学生的反馈,更好地改进自己的教学,从而促进自身进步和教育的发展。

王小寒 刘进

图片由重庆市教育科学研究院提供

【观点·谈经验】

重庆市教育科学研究院依托“领雁工程”,聚焦贫困地区农村薄弱中小学校,以100个课程创新基地和100个教研工作坊为抓手,着力将外部“输血”式教育扶贫向内生“造血”式教育扶贫模式转变,在课程建设、教师发展、教研转型、智库引领、平台搭建等方面持续发力,为贫困地区教育发展打造一支优质“头雁”队伍,助力教育攻坚。

“领雁工程”在推动项目学校和参与学校共同发展、提升农村教育质量、促进教师教学能力和师德师风整体提升方面,发挥了较好的正面引导和垂范作用。具体体现在以下方面:以课程创新基地为基础,创新和完善学校的课程建设;以教研工作坊为依托,提升教师的教育教学能力;以“三个全覆盖”为布局,建立城乡帮扶多元参与机制;以教研联盟为纽带,发挥智库精准引领作用;以竞赛展示交流平台为渠道,不断探索教师长效成长机制。

下一阶段,市教科院将在市教委领导下进一步坚持责任导向,强化使命担当,聚焦决战脱贫攻坚的重点难点,以钉钉子精神反反复复地去抓,盯紧教育精准扶贫,构建脱贫长效机制,深度挖掘“领雁工程”在立德树人、自主发展、教学相长、质量提升上的素质教育新成果、新举措、新经验,促进农村义务教育学校内涵发展、特色发展。

——重庆市教育科学研究院党委书记、副院长 范卿泽

【声音·说收获】

磨课让我领略到团队成员群策群力的帮助与鼓励。磨课的过程既是一个学习、探究、突破的过程,也是一个合作交流、反思创新、素养提升的过程,只有扎扎实实反复研讨、修改、调整,才能创造出精彩的课堂和丰盛的教育生活。

——丰都县水天坪学校教师 黄钦梅

工作坊作为教师成长的新起点,关键是从团队中汲取营养和力量。我会把工作坊集体研讨的精神、方向和方法带回去,带动自己所在区域和学校的课改实践,真正实现领雁有本事、从雁有信心、群雁有决心的领雁效益。

——万盛小学教师 刘文杰

教研坊定期开展的同课异构,有效链接了理念与实践,引发参与者智慧的碰撞,长善救失,取长补短,弥补了我专业知识的不足,改进教学流程,优化教学方法,从而提高课堂教学效率。

——铜梁区金龙小学教师 张祖友

【数说“领雁工程”第三期】



薄弱学校提质 优质学校更优

第三期“领雁工程”实施3年来,无论是领雁的优质学校还是被帮扶的薄弱学校,每天都在上演着“看得见”的变化。优质学校实现自身的发展和精进,薄弱学校也由被动的追赶者向主动的奔跑者过渡。透过学校的变化可以清晰看到,领雁有本事、从雁有信心、群雁有决心的“领雁效益”正在不断激发。

■江北区华新实验小学 激活两方合力 突破教研难点

回顾3年历程,大足区高坪镇中心小学教师感怀颇深:“参与‘领雁工程’让我们认识了华新实验小学这群‘亲人’。在他们的帮助下,学校数学学科教育水平不断攀升,还带动学校整体教学质量有了新的飞跃。”

对口帮扶高坪小学以来,华新实验小学把“阳光教育”理念作为纽带,以提升数学学科的教学质量切入点,通过送教、课堂指导、师徒结对、专家引领、优质课赛课指导、跟岗实习等方式,提高了教师的获得感,从而也辐射带动提高了全科教学水平,持续为师生照耀前路,终使高坪小学焕发新颜。

近3年来,高坪小学连续两年获得大足区目标考核一等奖,2019—2020学年度荣获教育质量一等奖(同类学校第一名),实现了师资力量和教学实力突飞猛进。

极具示范意义的是,在2020年初“停课不停学”期间,两校共同从教学前课程资源开发与利用方法,到教学中线上教学课标布置任务、课中提问、线上辅

导、课后作业,再到教学后课程资料整理保存,网上作业搜集批改,创造出一套完善的网课体系,突破了线上教研难点。

■石柱县中益乡小学 泥土变沃土 滋养课程改革创新

中益小学地处农村地区,河边、高山、稻田、平地到处都是泥土,通过第三期“领雁工程”学校因地制宜成立了泥土课程创新基地。

泥土课程创新基地的创新指数究竟有多高?据悉,学校积极研究游戏贯穿在泥塑教学中的方法,让学生觉得自己是在玩,在与橡皮泥做游戏,从而激发出想象力、动手力,并通过延伸启发去引导学生学会审美、创美,学会主动参与、探究发现、交流合作,从而不断提升学生的综合素养与能力。

创新不止于此。该校专门编写了校本教材《泥土芬芳》,包含赞美泥土(阅读与写作、音乐)、探究泥土(数学与科学)、变形泥土(制作与运用)、泥土未来(想象与环保)等内容。同时进一步打造泥土展览场馆,加强硬件支撑,让孩子们能够更轻松走进泥土中,尽情享受泥土的美好世界。

在课程创新基地的建设过程中,中益乡小学校探索出了适合农村学校的主题教研活动,解决农村综合实践教学设计的短板问题,在一定程度上辐射了周边学校乃至全县。

截至目前,该校课程创新基地的教师能力得以明显提升,他们撰写的论文获市级奖共6人次,还有2人在教学技能

赛课中获奖。

■高新区含谷小学 从被领雁走向 领雁的突破与成长

2018年,含谷小学作为被领雁学校加入第三期“领雁工程”教研工作坊。

学校从课程建设入手,将国家课程与校本课程深度融合,开发“德育养品行、阅读润心灵、运动炼意志、劳动创幸福”的校本特色课程,并以“一周一分享、一月一好书、一月一讲堂、一期一优课、一年一论文、一年一论坛”的方式,注重教师业务能力培养。教师还自发组建“静待花开语文工作坊”“生态数学工作坊”,定期将研究成果及教育故事进行分享推送。工作坊研究氛围浓厚,教师专业成长速度明显提升。

3年磨炼,学校实现市级以上获奖零的突破,教师谢露露被评为全国英语教学能手及重庆市骨干教师,马中琴、周婷、王艳等教师获得重庆市赛课一等奖,全校教师共获奖228人次。学校“梦之队”参加青少年世界机器人大赛更摘得一等奖。

2020年底,学校成功申报重庆市第四期农村中小学“领雁工程”项目的教研工作坊——“数学+技术”深度融合工作坊,这意味着学校从被领雁走向了领雁。学校也将以此为契机,在高新区“科创高新,智慧教育”发展理念的引领下,打造成为一所以科技和创新为特色的智慧名校。