

艺术教育涵养诗意 科技教育瞻望远方

——长生小学以非遗项目、科技特色促进学生全面发展

汲取艺术的营养 涵养崇艺尚美的诗意

走进长生小学艺术展厅，一件件造型各异的泥塑、色彩绚丽的布贴画、朴素典雅的扎染作品等，见证着学校艺术教育的发展历程。作为一所具有近百年历史的学校，该校高度重视艺术教育发展，把美术教育作为推动师生和谐发展，达到“为孩子终身发展奠基”目标的重要途径。早在2011年，学校就获评重庆市首批少儿美术特色学校。

“党的十九大报告强调，‘推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。’”长生小学负责人表示，“非遗项目和传统文化进校园，并不是要培养多少技艺精湛的孩子，而是将具有悠远历史的民俗技艺与小学综合实践课程结合，发掘其中蕴含的历史文化、思想观念、审美情趣、人文精神、道德规范等育人价值。”

2016年，学校获评重庆市少儿美术示范基地校。学校成立以校长为组长的专门领导小组，以美术学科为核心，长生小学积极挖掘当地各类传统文化资源，编写有美术校本教材《乡间童画》《会说话的线条》，学生美术作品集《泥土的芬芳》等，因地制宜、因材施教，相继开展陶艺、根雕、扎染、布贴画等美术课程和活动，面向全校学生分梯队实施艺术教育。

2017年，学校特别邀请非物质文化遗产蜀绣传承人刁娟到校成立工作室，通过精品社团课，为孩子们讲授专业的蜀绣课程。

蜀绣又名“川绣”，与苏绣、湘绣、粤绣齐名，为中国四大名绣之一，2012年入选中国国家地理标志，2019年列入国家级非物质文化遗产代表性项目保护单位名单。蜀绣以其针法严谨、针脚齐平、变化丰富、形象生动、富有立体感等特点，与蜀锦并称“蜀中瑰宝”。



领略“非遗”魅力

“轻描细绣、一针一线、一扬一顿……‘非遗’技艺历经几代人的长期沉淀，有着难以估量的历史厚度。”谈及蜀绣，学校特约蜀绣指导老师刁娟眸光闪烁，“非物质文化遗产既是根植于民族的传统文化，又潜藏于我们的精神基因中，将这样的文化技艺带进校园，本身就是一种传承。”

课堂上，从蜀绣的发展历程、审美价值到蜀绣的工具原料、精湛针法，孩子们听得津津有味。从一笔一画到一针一线，亲眼见证一件件精美的作品诞生，孩子们领略蜀绣带来的美感，享受收获的成就。课堂外，学校开设蜀绣精品社团，将蜀绣融入假期实践、工会活动、家校共育等，面向师生、家长推广。

“孩子学习蜀绣之后，做事更加专注细心，审美能力也大大提升。”临近假期，不少家长主动问起，想要与孩子一起参与蜀绣实践项目。

近年来，学校蜀绣等美术项目多次在全国、市区获奖，多次代表学校亮相“缤纷南岸”展示，收获专家、社会一致好评。

播种素养的种子 瞻望科学创新的远方

2020年底，VEX2020机器人世界锦标赛中国总决赛在重庆南坪国际会展中心圆满闭幕，长生小学参赛队伍一路过关斩将，斩获VEXIO小学组1个一等奖，1个二等奖。

翻开长生小学科技教育的荣誉簿，这样高水平、高含金量的奖项，不在少数。从农村学校到城镇学校，再到南岸茶园城市中心，长生小学几经更迭和变迁，无数的荣誉背后，是学校多年如一日对创新精神、实践能力培养的教育哲思。

近年来，长生小学在“思远行雅，博学艺深”育人目标指引下，以各类科技教育和比赛活动为载体，从组织管理、配备资源、打造队伍、课程活动等方面着手，培养学生科学兴趣、创新意识、实践能力，全面提升学生科学文化素养。



动手科技实验

学校将科技教育纳入学校发展规划，成立由校长领衔，专职教师、兼职辅导员组成的教师队伍，通过区科技局科协、区教委、少科站等平台培训，打造一支爱岗敬业、技能精湛的科技辅导员队伍。

长生小学科技活动负责老师徐平介绍，学校把科技教育纳入校本特色课程“和雅课程”的选修课中，编著了《科技创新》校本教材，每个班每周安排一次科技辅导课程，由专职老师对学生进行科技方面的兴趣培养和技能训练。

一年一度的科技节活动，是孩子们最喜欢的科技大比拼、大展示环节。科技节期间，学校通过科技展板、科技长廊等，从外部环境上让学生耳濡目染，感受浓浓的科技氛围；各班组织召开科技主题班会，让科学家们的励志故事激励孩子；通过办主题板报、手抄报评比，让科技知识入脑入心；层层通关的评比展示，让孩子们体验竞技的乐趣，收获成功的喜悦……

为针对有特长的学生实现个性化

展，学校开设机器人项目、创新大赛项目、电子机床、缝纫、小实验家、积木编程等多个科技社团，形成培养梯队，引导学生关注身边的科学、渗透综合科普等科技内容，重视学生解决问题的能力、创新能力、实践能力、逻辑思维的培养。

值得一提的是，为调动更多孩子热爱科学，学校还积极探索科技教育学科融合。美术课堂上的科幻画、语文课堂上的科学小论文，让孩子们在潜移默化中接受科学的熏陶。

一石激起千层浪。如今，在艺术、科技教育的带动下，学校体育、德育、劳动教育等全面开花。中德足球联盟走进校园，带领孩子们开展嘉年华活动；舞蹈队节目《龟兔赛跑》获区一等奖，参加全国中外人文小使者比赛；学校特色器乐项目巴乌，获重庆市班级器乐展演一等奖；师生在校园农场播撒汗水，收获喜悦……

文/图 何霜 覃燕 李显彦

用爱办有温度的教育 用心打造快乐童年

——看南坪实验幼儿园心理健康教育探寻之路



孩子们在游戏中积极交朋友

陶行知说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育。”

只有教育追求身心和谐，孩子方能成长为大写的人”。

那么，幼儿园该如何发展心理健康教育，促进孩子身心和谐发展？

作为南岸区心理健康教育体系构建项目，首批实验学校中唯一一所幼儿园，南坪实验幼儿园在南岸区“身心和谐，幸福教育”宗旨的引领下，结合幼儿园自身特点，以积极心理学理论为支撑，探索出了一条独具特色的心理健康教育之路。

“培养幼儿积极心理品质，促进幼儿自我意识、情绪情感、行为习惯、个性心理品质和社会适应能力等发展是我园心理健康教育的目标。”南坪实验幼儿园园长杨再慧表示，全园坚持以“爱”为主旋律，唱响心理健康教育歌，助力孩子走好迈向社会的第一步。

以爱奠基 保障每名孩子受教育权利

做有温度的教育，是南坪实验幼儿园不变的追求。

建园之初，幼儿园收到一位需要特殊教育的孩子，但因没有专业教师，无奈劝退了该生。虽是迫于现实造成的遗憾，但也让教育流失了温度。

2006年，在与英国一所幼儿园交流中，南坪实验幼儿园得知该园由政府拨款，聘请专业老师辅导需要特殊教育的孩子后大受启发。随后，幼儿园决定弥补“遗失”的温度。

2014年，南岸区心理健康教育体系构建项目启动，南坪实验幼儿园成为25所实验学校之一。幼儿园在区“积极心理校园行”活动推进下，确

定以面向全体幼儿心理健康教育，促进积极情绪和积极心理品质培养为主，结合针对特殊需求又并非特殊儿童的心理辅导，接纳特殊儿童的融合教育，开展幼儿心理健康教育。

为此，幼儿园从教育环境打造、师资建设、家校共育等多方面进行了探索。2015年，幼儿园发现一名孩子不喜欢交流，总是沉浸在自己世界中，与20多年前做法不同的是，幼儿园对其进行了积极引导和耐心教育。

这次接手，源于保障每名孩子都有受教育权利的权益理念，以及幼儿园对心理健康教育有了初步探索。

在师资方面，幼儿园有毕业于四川音乐学院音乐治疗专业、具有国家三级心理咨询师资格的杨曼莎，毕业于重庆师范大学特殊教育心理与教育专业、主研特殊儿童语言教育的向琴

苇，作为专业教师进行心理健康教育。

其次，每名老师既是教育者亦是受教育者。全国从行政到每一名工作人员都进行了心理健康专业培训，在保证自身身心健康的同时，引导幼儿身心和谐发展。

此外，幼儿园于2013年成立了“快乐成长”心理工作室，设置了心理咨询办公接待室以及集“情绪疏导区”“团体辅导区”“艺术放松区”为一体的综合功能室，为孩子们营造了安静、温馨、亲切、安全的环境氛围。

在专业教育方面，幼儿园运用了“奥尔夫音乐治疗”“沙盘游戏”“绘画治疗”等颇为丰富的心理健康教育教学方法。在家校共育方面，每学期定期开展1次—2次活动，邀请家长走进幼儿园学习育儿方法，改善育儿观念。多措并举，多管齐下，从硬件设施

到软实力的全方位打造，让心理健康教育成了幼儿园的一张亮丽名片。

科学育人 擦亮心理健康特色品牌

该幼儿园的心理健康教育有何特色？产生了哪些成效？答案在于幼儿园坚持“因材施教”“科学育人”的育人理念。

在心理健康教育活动中，分层教学是特色之一。幼儿园设有针对全体孩子一月一次的活动，有面向少数儿童开展的情商俱乐部活动，有面向个别儿童开展的特别辅导。每个层次均根据幼儿身心发展特点，以及个体特性进行教学，成效显著。

“心育角”是幼儿园开展环境育人的一大举措。每个年龄段的孩子有不同的心理需求和敏感期，每个班也有不同个性的孩子。“心育角”根据孩子的年龄段和个性特点，设置不同内容，满足孩子的不同心理需求。

小班幼儿分离焦虑情绪较普遍，情绪不稳定，老师采用插卡记录心情的方式及时了解幼儿情绪，对情绪低落的幼儿给予特别关注和及时的引导。

中班的“避风港”，通过心情漂流瓶、心情加油站、百变小丑、养龟日记等活动，让幼儿获得积极的情绪体验和满足感。

大班则创设了“心语心愿”角，重点引导孩子正确表达和抒发自身情绪，通过制作“一本奇特的心情书”，操作“魔力柱”，绘画“我的心愿”等方式排解负面情绪，促进良好个性的形成。

除了开展本园的心理健康教育工作，幼儿园还分享本园经验，让其他孩子共同受益。在区内，杨曼莎与其他老师一起开展教研活动；在区外，杨曼莎到石柱为对口帮扶的幼儿园上示范课、开展教研活动；在全国，幼儿园教师在第十届全国学前儿童健康教育学术研讨会上，分享本园心理健康教育的具体做法，获得一致好评。

身心和谐 让生命在快乐中绽放

“小晨晨（化名）听说你会自己吃饭了啊，好能干哦！”“小晨晨，你真棒！”……在幼儿园里，老师们组成的“戏精联盟”对小晨晨取得的点滴进步都看在眼里，记在心里，并给予及时的反馈与夸奖。

每次用餐后，小明（化名）学会了主动收拾餐桌；每天午休后，小双（化名）可以自己穿衣服了；每次遇到问题，小溪（化名）会讲道理了……面对每个“进步宝贝”，老师们总是积极表扬。孩子们也在老师的正面鼓励中，学习了新技能，成长为更好的自己。

杨曼莎表示，“戏精联盟”是将积极心理学理念融入日常生活的具体体现，让孩子们在每一件小事的熏陶中、在每一次活动的参与中快乐成长。

在幼儿园的影响下，孩子们还将这种积极情绪带回了家中，让学校教育辐射到家庭之中。

“爸爸妈妈，当你们生气时就深呼吸，不能说伤害别人的话。”一次，一名家长因小事和丈夫发生争执，孩子见状后，对他们进行了“教育”。

“这些话居然出自一个幼儿园的孩子之口，让我们感到意外，也为孩子的成长感到欣慰和骄傲。此后，我们也对自身的情绪管理进行了反思。”在幼儿园组织的一次家长会上，家长分享了自身感受，并为幼儿园的教育竖起了大拇指。

“学前教育是孩子开启校园生活的第一步，我们会不断探索、不断完善教育教学方法，促进孩子身心和谐发展。”杨再慧表示，走进幼儿心灵，守护幼儿秘密，分享幼儿喜悦，关注幼儿健康，践行积极心理学理念，是幼儿园不变的追求。心理健康教育之路任重道远，南坪实验幼儿园一直在路上。

何霜 韦娜
图片由南坪实验幼儿园提供