

财政拿钱为学生改善“伙食”

全市近100万名原贫困区县农村学生和学前教育儿童受惠

本报讯(记者 廖雪梅)重庆日报记者从市财政局了解到,为提高农村学生尤其是贫困地区和家庭经济困难学生的健康水平,从2011年秋季学期起,我国启动实施农村义务教育学生营养改善计划。从2011年至2020年,重庆财政累计安排资金86亿元支持学生改善营养,惠及全市农村学生和学前教育儿童近100万名。

据介绍,我市农村义务教育学生营

养改善计划的实施范围为城口、巫山、万州、开州等14个原国家级贫困区县以及涪陵、南川、潼南、忠县4个原市级贫困区县,共覆盖农村义务教育学校2197所,惠及农村学生81.5万人,补助标准为每生每年800元。

我市还参照农村义务教育学生营养改善计划,在保持儿童家庭承担的基本生活费用不减少的基础上,从2017年秋季学期起,在14个原国家级贫困

区县实施农村学前教育儿童营养改善计划,惠及幼儿园1843所,幼儿15.9万人,按照每生每年800元的标准,累计安排资金4.3亿元,实现农村公办幼儿园(含附设幼儿园、班)和取得办园许可的农村民办普惠性幼儿园营养改善计划全覆盖。

监测数据显示,与2011年相比,实施营养改善计划的18个原贫困县区的农村学生生长迟缓率降低了1.25个百

分点,营养不良检出率平均降低5个百分点,身高平均增长两厘米。

据悉,营养改善计划消耗的肉、蛋、蔬菜等食材多来自于学校当地农户,学校食堂从业人员也普遍聘用周边村民,从而为学校周边不少农户提供了增收、就业的好机会。这个计划实施以来,中央和市级财政每年下达的营养改善计划膳食资金和食堂运行经费接近10亿元。

《隗瀛涛文集》发布

师生合作专著《重庆开埠史》被收入其中

本报讯(记者 赵迎照 实习生 程瑞)1月19日,四川大学、四川省文史馆在成都召开隗瀛涛学术思想研讨会暨《隗瀛涛文集》新书发布会。来自成渝两地高校、科研单位的老中青三代专家、学者出席会议。

据了解,已故著名历史学家隗瀛涛1930年出生于四川开县(今重庆市开州区),是新中国培养的优秀历史学家,曾任四川大学副校长、四川省文史馆馆长。

《隗瀛涛文集》由四川大学出版社出版。全书收入隗瀛涛先生两部代表性专著《四川保路运动史》《重庆开埠史》、先生自传《一个历史学家的历史——古稀之年的自述》,以及具有学术代表性的重要论文50余篇,全书共140万余字。

四川大学校长李言荣院士在会上说,隗瀛涛先生是海内外知名的历史学家,被学术界誉为史学领域的“西南王”。他主持编写的《近代重庆城市史》开辟了近代中国城市史研究的先河,创立了城市史研究的“四川学派”。

参会代表认为,隗瀛涛先生是历史学家,更是我国地方史研究的开拓者、中国城市史研究的奠基者,收入文集的专著和论文,均为相关领域的权威著作,在国内外史学界产生了重大影响。就学术价值而言,《四川保路运动史》是系统深入研究四川保路运动的经典力作;《重庆开埠史》是有关四川区域社会和城市研究的奠基之作,具有开创性意义。

40年前,隗瀛涛指导学生、现任重庆市地方史研究会会长周勇撰写的《重庆开埠史》是该文集收入的两部专著之一。

研讨会上,周勇回忆了自己在恩师指导下撰写《重庆开埠史》的往事。“我1979年考入四川大学,到1981年需要写一篇几千字的学年论文,讲述重庆开埠历史,结果我一口气写了四五万字。”周勇说,隗先生读后鼓励他干脆写成一本书,这让正在读本科的他倍感志忑。

隗瀛涛见状对周勇说:“不怕,我把我的东西全部给你!”就这样,隗瀛涛向周勇提供了大量珍贵史料。在其指导下,周勇仅用了一年多时间便完成了《重庆开埠史》,1983年改名为《重庆开埠史》由重庆出版社正式出版。1984年该书获得四川省首届社会科学优秀成果三等奖,助周勇迈上了学术成长的第一个大台阶,也因此奠定了他学术发展的基础。周勇表示,40年后该书被收入先生文集,这对他来说是崇高的荣誉。

采风科学城 描绘美好画卷

1月16日,高新区英特尔FPGA中国创新中心,工作人员正在给学生讲解芯片的应用场景。

据了解,这是“手绘西部(重庆)科学城”采风活动的4个采风点之一。该活动围绕青少年自己的学习梦想、职业理想和科学城未来发展,描绘青少年和科学城共同成长的美好画卷。

记者 龙帆 摄/视觉重庆



送“针爱”暖童心 “冬日针爱”志愿行动走进丰都山区

本报讯(记者 张莎)1月18日,由重庆市委宣传部、市文明办、市教委、团市委、市妇联、市关工委等部门联合开展的重庆市第八届红樱桃“冬日针爱”志愿行动来到丰都县都督乡中心学校进行爱心捐赠,为山区孩子们送来冬日关爱。

捐赠仪式上,市委宣传部、市文明办给孩子们捐助了暖手袋、图书和书包,书包里还装有文具、跳绳、爱心织物和冻疮膏;江北区委宣传部捐助了御寒的冲锋衣;红樱桃义工协会志愿者们带来了漂亮的围巾、手套、帽子;重庆汉海海洋公园工作人员送来了可爱的玩偶玩具;千叶眼镜连锁股份有限公司除了给孩子们赠送爱心保暖物资外,还在现场为学生们进行视力筛查,

并将价值5万余元的爱心眼镜送给近视的学生;百亚卫生用品公司员工不仅给都督乡中心学校的孩子送来了保温杯,还为丰都农村学校捐赠了500箱卫生用品,帮助农村女童健康成长。

漂亮的围巾、手套、帽子……传递的是爱心,带来的是希望。都督乡中心学校六年级一班的李媛媛代表受赠学生说:“我们唯有勤奋学习,养成良好的习惯,用优异的成绩和一颗感恩的心向你们表达敬意!”

据悉,红樱桃“冬日针爱”志愿行动自2013年开展以来,已有30万余人用一针一线编织起一件件实用的衣帽,100余家企业带来了一批批书包、文具、玩具和日用品,用细微体贴的关爱为山区孩子们解决生活所需。



1月18日,丰都县都督乡中心学校,重庆市第八届红樱桃“冬日针爱”志愿行动现场,孩子们换上新冬衣,抱上新玩具。首席记者 崔力 摄/视觉重庆

期末考试居然是游戏闯关!

我市小学探索“低段无纸化测评”,让孩子们“玩中考、考中乐、乐中成长”

□本报记者 匡丽娜

角色扮演、看图说话、游戏闯关……考场不再是严肃安静的教室,而是轻松活泼的“游乐场”;考卷不再是一张试卷,变成了闯关游戏。

临近期末,我市一些小学改变传统的笔试考核,积极探索“低段无纸化测评”的多元评价模式,受到好评。

现象

学生闯关考核,老师扫码评价

1月14至15日,大渡口区双山实验小学进行了一场别开生面的期末考试。

学校操场上设置了汉字游泳馆、算术运动场、空间防疫站、年年有余等21个项目,通过游戏过关的形式,对学生进行期末考核。

“抽取一张图片,依照上面的汉字,选择相应的拼音卡片,并把它拼读出来。”

“把不同形状的物体放到对应的位置上。”

“请你演示一下向老师请教的场景。”

……

这些考题形式多样,内容五花八门,有的让学生抓耳挠腮,有的又惹得他们开怀大笑。

“不用埋头答题,我们玩着玩着,就考完了。”一年级8班学生李曦睿顺利地完成任务——“小鼠回家”后,蹦蹦跳跳地跑到一边,脸上露出了开心的笑容。

重庆日报记者注意到,每位参加考试的学生都有一张二维码。据介绍,学生每做完一个项目,测评老师就会扫描二维码,对学生的表现进行等级评价。随后,系统会自动生成数据,分析学生动手能力、计算能力、朗读能力、书写能力等情况,供教师作针对性指导。

不仅仅是双山实验小学,江北区玉带山小学最近也推出了“乐评第一站”,以闯关的形式评估学生在语文、数学学科的学习成果。例如,该校围绕快递、轻轨、超市购物等主题创设情境,让学生在模拟体验的过程中,闯关完成测评。

两江人民小学则采取学生成长报告单的方式,评价学生整个学期的表现。该校相关负责人称

这份成长报告单区别于传统的、仅有分数的成绩单,而是立体地记录了学生各个学科的学习情况,包括劳动技能、运动能力、课外阅读等方面。不仅班主任,各科老师也会对每个学生情况进行评价。

初衷

让孩子们不把学习当负担

“我们试图改变传统的笔试考核和

‘唯分数论’,充分发挥评价的激励作用和育人功能。”双山实验小学校长陈宏称,早在2018年,该校就开始探索“低段无纸化测评”多元评价模式,即在主题化、模块化、趣味化的活动场景中,紧扣各学科核心素养和能力,结合学生心理年龄特点,以游考的形式进行综合素养的测评。她称:“游戏活动只是第一步,学校还创设了凿印馆、拓印馆、乐印馆三大情景体验馆,实现对不同层次学生的测评。”

“让孩子们在‘玩中考、考中乐、乐中成长’。”玉带山小学相关负责人表示,爱玩游戏是孩子们的天性。把枯燥的考试变成闯关游戏,就是想让孩子们通过这种“乐评”的体验,促进他们的“乐学”。采用“乐考”的方式,让孩子们在游戏中体会学习的快乐和成功的喜悦,让孩子们爱学、乐学、会学,不把学习当成负担。

建议

研制更高质量的“情景试题”

“这些没有试卷的考试,不仅是考试形式的改变,更是评价理念的改变,标志我市在探索中小学学生学业评价改革方面迈出了重要一步。”重庆市教育评估院

基础教育评估所专家梅永鲜称,近年来,我市一些学校聚焦小学生低段学业质量评价体系,改变“一张试卷”的考试形式,以设置情景的方式,采用“无纸化”测试,提升学生分析问题、解决问题的能力,全面掌握学生学科发展水平。这种做法有利于培养“全面发展的人”,有利于将学科“课程标准”落实、落地、落细,受到学生喜欢和家长好评。

“这也让学校找到了一条快速提升教师专业能力的捷径。”一位业内人士认为,这些学校通过低年级“无纸化”测试,倒逼教师、学科组研究课标和教材,引导教师优化课堂教学、关注学生发展。同时,老师通过分析,找到学生薄弱项目,更有针对性地了解学生的弱点与困难,实现以评促教,让教学更有放矢。

“无纸化”测试是一项系统工程。梅永鲜建议,在题库建设方面,各个学校要依据学科课程标准,进一步研制高质量的“情景试题”,提高“情景试题”的综合性;完善测评数据库建设,充分利用测评结果,分析学生、学科等发展水平;利用结果改进课程教学,引导教师选择适合学生的学习方法,促进每位学生更好发展,指导家校共育。

“和雅”文化筑根基 立德树人促发展

——江北区和济小学“以文化人,以文育人”的实践探索



书香阅读

文化是维系社会和民族生生不息的巨大力量,文化是筑牢教育根基的精神引领。而学校是文化生长与传承的基地。

一所好学校一定要有文化积淀,方能用灵魂唤醒灵魂,用明德引领风尚,为时代培根铸魂。因此,江北区和济小学提出以“和雅”文化为目标,推进一切工作,致力学校文化的深化与发展。

校长封雷表示,“期望通过‘和雅’文化的浸润,落实立德树人根本任务,打造‘以文化人,以文育人’的教育新常态,引领学校卓越前行。”

文化有根 内涵为重 筑牢教育根基

文化,是引领学校发展的指路明灯,是促进教师内生的重要方式,是为学生培根铸魂的精神养分。

和济小学以“和雅”文化引领学校精神文明建设,把“正雅管理、儒雅教师、文雅学生、慧雅课堂、卓雅课程”作为“和雅”文化建设的五大工程。以“五雅”为抓手,让“和谐发展,济其所长”的办学理念落地生根,开花结

果。

走进和济小学的校园,便能感受到浓浓的书香气息:班级中设有图书角,走廊设有读书吧,校园内有公共阅读区、阅读浏览器,为孩子们营造了良好的阅读氛围。此外,每年定期开展阅读节活动,激发师生阅读兴趣和热情,将书香洒满整个校园。

无论是环境营造还是活动开展,均是学校积极践行文化引领、环境育人的生动写照。此外,学校还

从课程构建、课堂变革、德育实践等方面,探索打通智育德育“通道”,让孩子德智体美劳全面发展,言行举止具有“和雅”特色,将文化之根深植师生心中。

文化有魂 德育为先 培育和雅少年

基础教育是立德树人的事业,要加强德育教育,引导学生自尊自信自立。为此,和济小学围绕“和雅”文化形成不同年级段的德育核心,围绕“和顺心气”“和颜悦色”“和衷共济”三大关键词,开展“和雅”德育,实施“课程育德”和“行动育德”工程,促进德育工作创特色。

学校整合升旗仪式、午会、队会课等常规教育活动,与传统节假日、纪念日等教育内容相结合,形成德育主题课程;围绕儿童生命成长周期,将小学6年学习期的关键节点作为德育课程开发的载体,开发了学业课程、进阶课程和毕业课程“学段三进阶”,让学生学有所得、学有所获。

针对多数学生是外来务工人员

的现状,学校以“低起点、严要求、分阶段、抓细节”作为德育工作思路,将工作“贴”在孩子身上,进一步细化评价体系,落实教师与学生值日细则,以评价带动班级建设。

个人卫生、着装、问候、课堂、用餐礼仪……和济小学从基础做起,从小事做起,通过文化浸润及行为引导,让孩子们将礼仪规范学习入脑入心,并逐步成长为有涵养、有雅趣、有雅言、有雅行的“和雅少年”。

文化有形 课程为本 铺就成长坦途

课程是实现学校发展愿景的重要载体,是让教育文化落地的重要抓手。和济小学根据学生年龄特点,发展规律与实际学情,构建起具有“和雅”文化特色的“1+6”多彩校本课程。

“1”是指国家基础课程;“6”是指校本课程,即以“尚礼、笃行、健康、善学、博艺、创新”6大学生成长核心素养为主设置的校本课程,逐步形成了“和融致雅,以雅化人”“和雅共生,和而不同”的课程文化体

系,以发展学校、发展教师,最终促进学生的和谐发展。

课堂是课程建设的“最后一公里”。在和济小学,无论是临近退休的老教师,还是初出茅庐的年轻教师,都无一例外全员卷入课堂教学改革,仔细分析教材,精心设计教学过程,认真准备课堂教学,在不断磨课、重构、研讨中深化对“五要素”课堂的认识,进一步提高教学水平。

这一系列改革也着实取得了实效:老师们把知识带进学生生命,用行动践行学本课堂;学生沉浸在美妙的课堂氛围里,有辨析与交流、有感悟与体验、有欢笑与惊喜……为大家呈现了一幅教师乐教、学生乐学的美好画面。

“和济小学从薄弱学校发展到特色鲜明的品牌学校,‘和雅’文化的熏陶功不可没。”校长封雷表示,学校相信每个孩子都不同,每个孩子都能发展和变化,期望通过“和雅”文化的浸润,为师生终身发展和幸福人生奠定坚实基础。

谭雯 韦娜
图片由和济小学提供