

学好用好

《习近平谈治国理政》第三卷

王群

准确把握形成全面开放新格局的内在逻辑

《习近平谈治国理政》第三卷第七专题“形成全面开放新格局”收录了习近平总书记的四篇相关重要论述，从“中国开放的大门只会越开越大”的庄严承诺到“稳步推进中国特色自由贸易港建设”

准确把握形成全面开放新格局的历史逻辑。改革开放是决定当代中国命运的关键一招。《习近平谈治国理政》第三卷指出，过去40年中国经济发展是在开放条件下取得的，未来中国经济实现高质量发展也必须在更加开放条件下进行。中国共产党历来高度重视开放，党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。从“三来一补”到境外投资、技术、管理、人才的引进，从创办经济特区到沿海开放城市、沿海经济开放区的设立，再到内陆以及沿边地区的逐步开放，全方位、多层次、宽领域的对外开放格局逐渐形成。中国特色的社会主义进入新时代，立足世情国情党情的深刻变化，从“加快形成更高水平对外开放新格局”到“推动形成全面开放新格局”的认识拓新，从内陆开放型经济试验区、自由贸易区到自由贸易港建设的平台拓展，从京津冀协同发展、长三角一体化发展、粤港澳大湾区建设到成渝地区双城经济圈建设的空间拓展，从举办世博会、服博会到进博会的内容拓展，以开放促改革、促发展、促创新，实行高水平的贸易和投资自由化便利化政策日渐成熟，陆海内外联动、东西双向互济的开放格局日渐明朗。改革开放40多年的实践启示我们，开放带来进步，封闭必然落后。开放发展理念为提高我国对外开放的质量和发展的内外联动性提供了行动指南，必将进一步拓展实现“两个一百年”奋斗目标的发展道路，进一步拓展实现中华民族伟大复兴中国梦的发展空间。

准确把握形成全面开放新格局的理论逻辑。对外开放是贯彻新发展理念，实现高质量发展的必然选择，是推动构建人类命运共同体的必然要求。《习近平谈治国理政》第三卷指出，中国开放的大门不会关闭，只会越开越大。坚持对外开放不仅源于历史经验的现实启示，更在于事物内在规律的理论滋养。马克思主义政治经济学认为，交换和分工是经济高速发展下的产物，而分工的深化又能促进生产效率的提升，产出增多，国民经济得到发展。对外开放让生产打破传统国界和部门的固有局限，促使生产要素在全球范围内自由流动，交换和分工得以大规模进行，各国生产比较优势得以凸显，资源在全球范围内的优化配置得以实现。面对世界经济格局的深刻变化，我国只有不断深化开放，才能在激烈的全球化市场竞争中实现要素自由流动、资源高效配置、市场深度融合，才能在竞争中更好地定位好自己的产业分工角色，才能在竞争中更好地统筹国内国际两个大局，更好地利用国内国际两个市场、两种资源，推进供应链、产业链、价值链融合提升，加快新旧动能接续转换，发展更高层次的开放型经济。

准确把握形成全面开放新格局的现实逻辑。新发展理念引领新发展格局，新发展格局促进高质量发展。《习近平谈治国理政》第三卷指出，开放已经成为当代中国的鲜明标识。开放是国家繁荣发展的必由之路。以开放促改革、促发展，是我国现代化建设不断取得新成就的重要法宝。满足人民对美好生活的向往需要全面开放。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。只有加快形成全面开放新格局，主动参与国际竞争，努力增加人民群众需求比较集中的特色优势产品进口，不断满足人民日益增长的美好生活需要。推动中国经济发展新格局需要全面开放。中国经济是一片大海，而不是一个小池塘。最重要的还是做好我们自己的事情。当前经济形势仍然复杂严峻，不稳定性不确定性较大。越是在这个时候，越要保持头脑清醒。党中央提出加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，其中以内循环为主体，绝不是关起门来封闭运行，而是通过发挥内需潜力，加快产业结构转型升级，使国内市场和国际市场更好联通，才能更好地以开放促改革、促发展、促创新，在危机中育新机，于变局中开新局。推动世界经济复苏发展需要全面开放。《习近平谈治国理政》第三卷指出，世界经济发展面临的难题，没有哪一个国家能独自解决。要开放不要封闭，要合作不要对抗，要共赢不要独占。面对国际社会单边主义、保护主义抬头的逆流，要站在历史正确的一边，坚持对外开放，才能更好地促进各国协同创新发展，打破制约知识、技术、人才等创新要素流动的壁垒，激发创新活力，培育创新动能，推动世界经济复苏发展。

(作者单位：中共重庆市委党校)

第一视点

曾菁华

近年来，从中央到地方不断加大对形式主义整治力度，但在一些地方和领域，形式主义又换上了新马甲、出现了新花样。为什么形式主义痼疾难除、久治不愈？说到底，还是主观主义、功利主义在作祟，世界观、人生观、价值观这个“总开关”出了问题，必须切实加以解决，为决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚提供坚强作风保证。

解决形式主义，必须树立正确政绩观。破除形式主义，必须解决好政绩观错位问题。要坚定理想信念。始终坚持深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导党员干部不忘初心、牢记使命，把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”体现在行动上、落实到工作中。要坚持实事求是。始终坚持一切从实际出发，坚定贯彻新发展理念，致力打基础、利长远、增后劲，努力谋取渝南长远发展的战略优势。紧扣主城都市区桥头堡城市定位，科学谋划，积极推进产城融合发展“双百城市”、成渝地区双城经济圈枢纽城市“双城”，加快构建渝南独特优势和核心竞争力。要强化实干担当。形式主义是实干担当的大敌。面对各种急难险重任务的考验，必须挺身而出、迎难而上。

解决形式主义，必须按客观规律办事。要正确认识和把握客观规律，坚持按客观规律办

事。要尊重自然生态规律。坚持生态优先、绿色发展，全面推行河长制、湖长制，认真落实市总河长令1号令、2号令，着力补齐环保基础设施短板，大力实施国土绿化提升行动，切实解决黑臭水体、废气扰民等群众反映强烈的环境问题，加快建设山清水秀美丽潼南。要尊重经济发展规律。在国有企业改革中，我们坚持市场化导向，整合国有资源、盘活国有资产，建立和完善现代企业管理制度，着力增强企业市场竞争力，推动企业做大做强，打造经济社会发展“生力军”。要尊重社会治理规律。不断加强和创新社会治理，完善党委领导、政府负责、民主协商、社会协同、公众参与、法治保障、科技支撑的社会治理体系。全覆盖设立“三和”民情室，建立法官、检察官、警官的政法“三官”联系服务村居，入驻“三和”民情室机制。

解决形式主义，必须坚持问题导向。破除形式主义，必须奔着问题去、对准问题干。要增强问题意识。坚持把发现问题、分析问题、解决问题作为做好一切工作的基本要素，切实增强工作主动性和针对性，牢牢掌握工作的主动权。要补齐短板弱项。紧紧抓住解决问题这个“牛鼻子”，坚持具体问题具体分析，着力在补短板、强弱项上下功夫。在打赢打好脱贫攻坚战中，紧盯产业发展这个最突出的短板，重点培育蔬菜、柠檬、油菜、小龙虾、花椒“五朵金花”，实现每个贫困村都有1—2个扶贫主导产业和带贫增收产业。要堵塞制度漏洞。紧扣薄弱环节和重点问题，不断加强制度体系建设。修订完善党委(党组)议事规则，健全“三重一大”制度体系，建立加强惠农资金管理、规范资金支付支出等制度30余项，在全区18个

重点部门和8个国有企业增设内审机构探索开展“嵌入式”监督，推动“四改”举措形成常态化、融入日常经常，持续营造风清气正良好政治生态。

解决形式主义，必须树立成本意识。形式主义追求轰动效应、不计成本代价，表面热热闹闹、内里空空洞洞，造成社会资源的极大浪费，这也是缺乏效益观念的表现。要算好行政成本账。我们秉持“政府过紧日子、群众过好日子”理念，不断完善财政制度，规范行政行为，健全监督机制，合理有效地控制行政成本。要算好经济成本账。坚持花钱要有效、用钱要负责，既算好大账，也算好小账；既算好眼前账，也算好长远账；既算好经济效益账，也算好社会效益账，做到少花钱、多办事，花小钱、办大事。要算好人力成本账。在实际工作中，坚决杜绝重“痕”不重“绩”，留“迹”不留“心”等形式主义，把干部从毫无意义的繁杂事务中解放出来，让他们有更多时间和精力干工作、抓落实。

解决形式主义，必须从具体问题入手。破除形式主义，不能泛泛而谈、空洞无物，必须从具体的人和事抓起。要着力解决群众反映强烈的突出问题。形式主义把精力用在迎来送往、糊弄工作上，对群众关心的问题漠然视之、消极应对，甚至欺上瞒下、弄虚作假。我们要坚定践行以人民为中心的发展思想，从小事做起，从具体事情抓起，切实解决群众最关心、最直接、最现实的利益问题。要着力解决影响改革发展深层次问题。近年来，我们较真碰硬、依法依规，积极稳妥处置各类历史遗留问题，坚决拆除搬迁一批污染企业，保证潼南重装前

行、行稳致远。

解决形式主义，必须精简政放权。解决形式主义，必须持续深化行政管理体制改革，进一步精简机构放权。要注重“精兵”。在具体工作中，我们始终坚持事业为上、发展为要、以事定岗、以岗择人，持续深化机构改革，优化人员配备，做到人尽其才、才尽其用。要突出“简政”。近年来，我们大力实施行政管理体制改革，建立只跑一处、只跑一次、原则上一天办结、一次性告知、一网通办“五个一”机制，最大限度地减环节、优程序、省材料、压时限，优化审批流程，提高审批效能。要聚焦“放权”。必须坚持放权放尽、能放全放，坚决破除只加码、不放权的做法，做到责权利、人财事相统一，充分调动基层干事创业积极性主动性创造性。

解决形式主义，必须加强统筹协调。破除形式主义，必须守住精文减会的硬杠杠。要统筹好会议文件。严格控制会议文件，会议能合并的合并、能套开的套开，文件能整合的整合、能不发的不发，规范微信群、QQ群，杜绝“指尖上的形式主义”，让干部从文山会海中解脱出来。要统筹好督查检查。督查检查要想取得实效，必须“拧干”其中的形式主义水分。我们加强统筹协调，减少督查检查总量和频次，对同类事项合并督查，涉及多部门一并督查，坚决从源头上防止重复扎堆、层层加码，提高督查检查质效。要统筹好调查研究。科学统筹调查研究，合理规划、周密安排，减少调研频率，控制调研规模，让干部从“被调研”中解放出来，集中精力干工作，一心一意谋发展。

(作者系中共潼南区委书记)

着力提高年轻干部的政治能力

热点观察

李维

近日，习近平总书记在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上强调，年轻干部要提高政治能力。年轻干部是事业薪火相传、接续发展的承载者。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，着力提高年轻干部的政治能力。年轻干部有了过硬的政治能力，才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，才能在任何时候任何情况下做到“不畏浮云遮望眼”“乱云飞渡仍从容”。

在加强理论学习中提升政治能力。理论上清醒，政治上才能坚定。理论学习作为年轻干部的终身“必修课”，一个很好的途径就是以写促学、以讲促学。要进一步重视为年轻干部搭建学习交流的平台，围绕深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，通过党委理论学习中心组学习、干部讲坛、青年学习小组等载体，常态化、机制化推动年轻干部在深入学习的基础上，把所学所思用心写出来、用情讲出来，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。要着力推动年轻干部深入学习“四史”，系统把握中国共产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”，切实做到凡是有益于坚持党的领导和我

国社会主义制度的事就坚定不移做，凡是不利于坚持党的领导和我国社会主义制度的事就坚决不做。

在强化党性教育中提升政治能力。年轻干部必须对党绝对忠诚，坚定不移听党话、跟党走。重庆是红岩精神发源地，具有丰富的红色资源。近年来红岩联线不断创新党性教育方式，持续丰富红岩村、渣滓洞、白公馆、曾家岩等现场教学内容，融入了现场朗诵《沁园春·雪》《示儿》《囚歌》、歌唱《红梅赞》等活动，形式新颖、效果很好。要继续有序组织年轻干部到红岩联线党性教育基地，通过现场聆听、深入了解革命前辈在重庆的英勇故事，净化思想、洗涤灵魂、锤炼党性，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，对党绝对忠诚。

在提高政治站位中提升政治能力。站位决定高度，视野决定格局。要发挥好站启下、示范带头的作用，以时时处处事事讲政治的实际行动，引导年轻干部做到“三个始终坚持”。一是始终坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为做好工作的根本遵循，善于从形式思路、找依据、找方法；二是始终坚持不懈不折不扣贯彻落实习近平总书记重要指示批示和党中央重大决策部署，以正确的认识和行动坚决做到“两个维护”；三是始终坚持从全局谋划一域、以一域服务全局，对国之大者心中有数，善于把本地区和本部门的工作融入党和国家事业大局。

在严肃纪律规矩中提升政治能力。提高

政治能力必须对党的政治纪律和政治规矩怀有敬畏之心。对年轻干部来说，守纪律相对不难，但守规矩不仅要“守”，还要靠“悟”，需要一个不断积累的过程，特别是政治规矩。坚持从严管理，督促年轻干部把当老实人、讲老实话、做老实事作为人生信条，切忌急功近利、投机取巧，更不能搞自我设计、自我包装等。要注重日常监督管理，使咬耳朵、扯袖子、红红脸、出汗成为常态，不断涵养年轻干部的纪律观念、境界格局和道德操守，持续提高政治免疫力。同时，要坚持严管与厚爱相结合，既大胆提拔重用敢担当、有闯劲、善作为的年轻干部，树立良好的选人用人导向，又建立容错免责机制，注意保护因经验不足而造成工作失误的年轻干部的积极性。

在加强实践磨练中提升政治能力。干部要具备与所承担职责相匹配的政治能力，就必须把实践作为提高政治能力的渠道。现在年轻干部大多是从基层成长起来，有过艰苦环境工作的经历，但缺乏复杂环境的磨练，缺乏政治定力。人在事上练，刀在石上磨。要有针对性地搭建实践锻炼平台，遵循年轻干部的成长规律，把一些有潜力的优秀年轻干部放到吃劲岗位、重要岗位，让他们在实践磨练中增强党性、改进作风、磨练意志、增长才干。注重采取一些务实举措，激励引导年轻干部到改革深水区和矛盾复杂区、问题频发区等，发扬斗争精神、增强斗争本领，积累一些“热锅上蚂蚁”“心慌几次”的经历，在急难险重任务中经风雨、见世面、长才干、壮筋骨。

在严格组织生活中提升政治能力。党的组织生活是党组织对党员进行教育、管理、监督的经常性抓手，是党员学习理论、改造思想、锤炼党性的重要途径。要用好组织生活这个经常性手段，坚持完善制度和落实制度一体推进，让锤炼党性的熔炉“热”起来、“炼”起来，切忌走走形式、走过场。要层层压实责任、传导压力，从“三会一课”抓起、从民主评议党员抓起、从谈心谈话抓起，不掩饰缺点、不回避问题、不文过饰非，确保组织生活认真、走心、有效。特别是针对年轻干部，要把更多的时间和精力用在务实工作上，通过深入实际、服务群众、助推发展不断提升年轻干部政治能力。要坚持领导带头、典型引路、层层带动，营造崇尚实干、担当作为的良好氛围，更好地促进广大年轻干部健康成长。

在实干担当作为中提升政治能力。提升政治能力，需要在真抓实干、担当作为中得到锻炼。现在有的年轻干部长期“宅”在机关大院、“浮”于文山会海，与基层干部群众距离较远，遇到群众长期反映的复杂问题心中无数、没招没谱。要进一步克服形式主义、官僚主义问题，将想干事、能干事、干成事的基层年轻干部，从文山会海、填表报数、迎检查等繁重事务中解脱出来，把更多的时间和精力用在务实工作上，通过深入实际、服务群众、助推发展不断提升年轻干部政治能力。要坚持领导带头、典型引路、层层带动，营造崇尚实干、担当作为的良好氛围，更好地促进广大年轻干部健康成长。

(作者系市委办公厅办公室主任，市委党校中青二班第3期学员)

“四力”并举推动思政课改革创新

学思践悟

郝俊杰 刘建锋

不久前《求是》杂志发表了习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，文章指出，要推动思想政治理论课改革创新。办好思政课，让学生入脑入心，就要保持和发扬马克思主义政党与时俱进的理论品格，聚焦思想的引领力、理论的说服力、课堂的感染力、学生的注意力，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

要聚焦思想引领力。思想性反映了思政课的政治立场和政治方向，体现了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，是思政课的首要特征和本质要求，决定了思政课的建设高度。提高思政课程思想引领力，增强思政课的思想性，要做到以下几点：一是以完善思政课程教学内容体系强化思想性。思政课程教学内容，必须体现思想性。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把马克思主义中国化最新成果融入思政课程教学内容，不断增强思政课的思想性。二是以强化思政课程教师队伍建设的思想性。政治性是思政课的首要属性，也是对思政课教师的首要要

求。这就需要把“政治要强”“情怀要深”作为思政课教师队伍建设的新时代、新方向。三是以创新思政课程教学方式方法提升思想性。思政课程教师要“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。一是以先进、创新的理论教育人。始终坚持马克思主义的基本观点，是创新思政课程内容的根本依据和理论支撑，要从顶层设计创新到课程体系创新，再到课程理论体系的讲授创新，让学生全方位感受到科学理论的彻底性和思想的持久力，形成情感的冲击、思想的洗礼和理论的提升。二是以科学、创新的实践引导人。思政课程的实践创新就是立足于对理论的知与悟，坚持理论性和实践性相统一，引导学生在实践中感悟社会主义制度的优越性、培养学生的爱国情怀。三是以诚信、高尚的品格塑造人。思政课教师不仅要有深厚的理论功底，更要做到言行一致，深入学习领会马克思主义理论的核心要义和深刻内涵，做到融会贯通、学用结合、知行合一，自

身的人格魅力引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

要聚焦课堂感染力。推动思政课改革创新，最终要落到把思政课讲得更有感染力，依托载体创新提升其亲和力，最大程度地提升学生的获得感和幸福感。一要增强课堂内外教学互动。改变课堂内教师讲学生听的单向教学模式，构建激发学生认真思考、积极发言、师生交流、共同提升的双向互动教学模式；课堂外要借助思政分享会、经典读书会等，让学生读理论、写体会、讲感受，增强学生的理论水平和政治修养。二要实现校园内外教学互动。校园内通过打造思政课系列讲座，开展专题研究，锻炼学生主动思考与科学探究能力，提高其运用理论分析问题、辨别是非的能力。校园外通过组织学生赴爱国主义教育基地、知名企业、新农村学习考察，积极参与“三下乡”社会实践活动，让抽象的理论生动化、形象化，提升学生了解社会、融入社会的本领和才干。三要形成线上线下教学互动。一方面，要狠抓线上教学质量，以短视频、慕课、微课、论坛等为载体，设立思政课专栏，将教学内容细分为多个专题，贯之以细致、透彻的讲授。另一方面，要狠抓线下教学的交流互动，在线上讲授的同时，开设“课堂直播互动”，并邀请相关专业教师现场参与讨论、进行答疑，形成线上线下教学良性互动。

要聚焦学生注意力。针对性是思政课的鲜明特征和实践诉求，关系到大学生思想政治教育的针对性，影响到思政课的满意度。思政课要依托创新增强针对性，吸引学生的注意力。一要做到教学内容贴近生活。思政课教学内容要贴近学生的生活、生活和思想实际，聚焦并及时回答学生普遍关心的理论和现实问题，以小见大，借事说理，以理说事，让有深度的理论有温度，才能增强思政课的吸引力和感染力，提高思政课的到课率、抬头率、点头率。二要做到立场态度爱憎分明。一方面，要加强思政课教师队伍选拔，抓住思想问题这个“牛鼻子”，让有理想信念的教师讲理想信念，做到“讲授有底线，言论守规矩”。另一方面，要增强思政课教师的危机意识，加快知识更新，在教学案例的选取上不断推陈出新，才能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。三要做到表达方式情理交融。思政课创新要坚持理论与情感交融的表达方式，树立问题意识，把理论讲授与学生关心的急盼问题结合起来，把握好学生的痛点、难点和热点，做情境探究的设计者、知识梳理的引路人、学生成长成才的欣赏者和成就者，才能增进师生的情感交流，提高学生的注意力和认同感。

(作者郝俊杰系重庆化工职业学院宣传部部长，刘建锋系四川外国语大学副教授；本文为教育部人文社科项目：13JJDJLZ07阶段性成果)