

致敬筑梦人

重庆优秀教师团队特别报道

GOOD TEACHER

永川 抓住关键夯实教师队伍发展根基

提升师德 强化师能 关爱教师

教师是立教之本、兴教之源，是提高教育质量，加快教育现代化的重中之重。如何做好教师队伍这一教育事业的基础工作，释放教师创新创造活力？

迈入教育新时代，永川区在抢抓成渝地区双城经济圈建设重大战略机遇，达成深化川渝合作推动沪内荣永协同发展战略合作协议的大背景下，以“品质立教、品质兴教、品质强教”作为价值导向，找准穴位、把准脉搏、打准鼓点，从提升师德、强化师能、关爱教师关键环节入手，书写了教师队伍建设的“奋进之笔”。

找准师德师风穴位 重在日常抓在经常

她是暖心慈爱的“班妈妈”，给留守儿童买衣服、买文具、买生活用品，耐心照顾他们的生活起居和学习；她是以校为家的耕耘人，怕耽误孩子们学习，把患病的丈夫接到学校照料，认真工作的身影从不缺席……她就是永川区何坝镇何坝小学青杠村小的教师向敏。

在老师和家长的心里，永川区朱沱镇南华宫小学的教师伍从燕老师是一个教书育人的智者，更是一位柔肩担重任，铁骨傲病魔的强者。在自己因腿部病变导致走路吃力的那段困难时期，她坚持每个工作日到校上课，辅导帮助原本不爱学习的孩子，让学生发生蜕变。

为什么在永川能涌现出这么多可歌可泣的优秀师德师风模范？

近年来，永川区把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。全区通过强化政治理论学习，加强理想信念教育，将社会主义核心价值观贯穿教师成长的全过程。要求全体教职员工把师德师风当作自己生命一样守护和敬畏，各学校把加

强和改进师德师风作为教师队伍建设的

第一要务。全区除了开展师德师风主题活动、教师评先评优等规定动作引导教师爱岗敬业、乐于奉献外，还通过典型宣传、榜样引领等多种形式，开展“魅力校长”和“爱心老师”评选表彰、“永川好教师”演讲比赛等活动，以先进立标杆，营造风清气正的教师成长环境。

师德师风建设重在日常，抓在经常。

永川区健全师德师风建设长效机制，推动师德师风建设步入规范化制度化轨道。永川区专门出台《永川区进一步加强师德师风建设实施意见》，对提升教师思想道德素质，规范教师从教行为制定；实施“师德师风负面清单”制度，在全区各中小学、幼儿园开展规范办学行为、从教行为明察暗访专项行动，采取不发通知、不打招呼、直奔学校进行明察暗访。

一系列责任清、措施实、问责严、体系全的建设师德师风的举措掷地有声，将师德师风的正向促进和同防同约有机结合起来，推动教师成为学生健康成长的引路人、自我行为规范的践行者、爱岗敬业爱校爱生的模范者。

“高尚的师德是成就好老师的根本动力和不竭源泉。永川区将进一步完善各级各类教育师德师风建设制度体系，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，培育更多好老师努力成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’。”永川区教委主任赵德君说。

把准专业成长脉搏 点面结合协同发展

2019年10月，教育部“国培计划”中小学名师领航工程盘如春名教师工作室在永川正式授牌。这是业内



“爱心教师”张薇与孩子们分享经典图书

对永川教师专业能力的高度肯定。

“盘老师对‘直观化’教学的提出和细化，引导我在教学过程中把教学重心从‘教’什么逐步放在如何促进学生的‘学’上。”“盘老师的育人思想对我的教学思想很有启发。”师从盘老师的王祥颖、高辉两位老师深有感悟。

在工作室主持人盘如春的带领下，学员老师参加了课题研究、专题报告、联动教研会、主题教研活动，更新了教育理念，提升了实践能力，成为学校发展的骨干力量。

在永川区，不同学科、不同领域的名师工作室、名校长工作室、名班主任工作室目前共组建25个，打破单一培训格局，发挥了名师辐射影响力，孵化出更多的本土优秀教师。

名师工作室的蓬勃兴起，正是永川教师专业成长的一个缩影。

“近年来，永川区牢固树立‘人才是第一资源’的理念，以体系为支撑，深化教师教育改革；以标准为引领，加强各项制度建设；以重大项目为示范，提升培养培训水平，抓好引才、育才、留才四个环节，真正让永川区成为教育人才成长、教育精英荟萃的高地。”赵德君介绍。

比如，该区通过做实“国、市、区、校”四级培训，开展中层干部轮训、中小学校长高级研修班等方式，提升教育系统干部、教师的综合能力和专业化水平；实施重庆英才计划，遴选培育创新型领军人才、名师名家，大力引进区外、市外名师名校长，促进全区教师质量显著提高；持续开展“100名‘名特优教师’送教下乡”活动，建立“1+N”协同发展机制，实施全区中小学校校长教师交流轮岗，实现对乡村教师的培训从“输血”向“造血”转型。

从“1”到“N”，专业成长的多种途径，激发了教师专业发展的内在动力，正促进区域形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

敲准人心鼓点 让教师舒心从教快乐从教

教师的成长是一个系统工程。除了大力加强师德师风建设的同时，也需要多一些人文关怀，切实提高教师待遇，提升教师职业幸福感和荣誉感，让更多优秀人才终身从教。

没有电风扇、冰箱、洗衣机、空

调，床垫也崩塌了……6年前，章或初到永川区朱沱镇涨谷小学建祥村小担任教师，眼前的一切将他期待的舒适环境全部击碎。

如今，永川区各个乡村学校教师从教环境都得到改善。章或再到朱沱镇涨谷小学改新村小任教的时候，“教师的办公室换了新桌椅，功能室的配置渐渐完善，教师的宿舍逐渐添置了新家电。”章或说，更重的是教师有了更多的专业成长机会。

永川区除了花大力气改善农村教师办学条件，加强乡镇学校教师周转房建设、专业发展环境外，也给予教师更多人文关怀。

永川充分发挥工会组织作用，创新教职工困难服务体系，做实服务教职工在基层活动，全区建立专兼职工会干部队伍、工会活动积极分子“两支队伍”，健全区教育系统工会、镇街街教管中心、学校基层工会“三级网络”，实施教师素质提升、职工维权、扶贫帮困、民主管理、强本固基五项工作。

与此同时，该区积极推进“4+2”活动。近3年来，开展家访、倾听职工心声、诉求、心理疏导谈话等活动5000人次，搜集意见建议2000余条。实施工会会员与困难教职工“1+N”牵手行动，积极探索“普惠制与重点走访”相结合，多渠道争取资金，壮大帮扶力量。自2012年开始，争取各级财政资金320万元，专门用于576余名重大疾病困难职工补助。

此外，永川区着力提升教师地位待遇，有组织地开展有益于教师身心健康的一次艺术节、运动会等活动，安排每年一次的健康体检，关爱教师的身心健康。

找准穴位、把准脉搏、打准鼓点，永川区从源头出发，打通阻碍教师发展的“肠梗阻”，为教师队伍高质量发展奠定了坚实基础。

何霜 姚兰 张鸾月

图片由永川区教委提供

人和街小学 脱贫攻坚勇担当 人和育人创未来

以人和街小学为轴心，足以画出一幅撼动人心的教育帮扶版图。

在重庆，学校先后与石柱县中益乡小学、巫溪县红池坝中心小学、黔江区菁华小学、涪陵荔枝希望小学、城口县咸宜乡中心小学等22个区县36所小学缔结为友好学校，开启了一个个新老校变强校、弱校变强校的蝶变之旅。

在凉山，将步伐扎根扎透，教师深入四川省凉山彝族自治州西昌市第三小学、凉山彝族自治州西昌市盐源县民族小学，让这里的孩子们看到更多世界，演绎一出“老师别走”与“我中清再留一年”的动人故事。

在西藏，以优质成果引领，校长肖方明带头进入西藏拉萨广西友谊小学，让“人和教育”与西藏当地学校教育理念相融合，开出适宜当地孩子成长的教育之花。

每一个足迹都是一次爱的传播，每一次帮扶都是一次希望的点亮，每一份成长都是留给彼此的感动。名校之名，在于责任和担当。70多年的深厚底蕴，铸就了人和教育品牌；70多年的砥砺前行，人和街小学始终以社会担当为使命，立己达人，帮扶一方、带动一方、点亮一方，演绎了一段段教育佳话。

修炼内功

打造享誉市内外的“人和”品牌

大学之大，在于大师；名校之名，必然在于其思想之影响深远；课程之开发成功，办学之品质领先。对办学思想的精心提炼，对学校课程的精益求精，对办学效益的精准提质，让人和街小学成为一所受人尊敬的名校。

人和街小学有着70多年的建校历史，一代代“人和”人始终把学生德智体美劳全面发展放在首位。尤其是近20年来，学校根据整体育人理论提出了基于学生全面发展的“人和”育人模式，确立了“人和”育人价值理念、目标任务、实施途径、评价机制，深度挖掘各育人要素，充分发挥育人功效，为学生未来发展奠定坚实基础。

文化是一所学校的灵魂。早在2006年校长肖方明来之时，他就肩负起把学校推向新高度的责任，以文化再造、发展转型作为学校发展的着力点，进行了新的探索征程。人和街小学吸取兼容并蓄的两江文化爱国奉献的红岩文化，并结合自身办学实际，形成了独具特色的“人和”育人文化，提炼出“人心所向、上下团结、建功立业”的文化内涵，围绕“人和文化”和“两江文化”理念设计校园环境，让内隐文化变成可视、可感、可传的显性载体，陶冶师生情操、塑造师生品性。

思想的不断淬炼与升华最终还需落地生根，而在学校，思想落地的载体必然是精益求精的学校课程。人和街小学构建了丰富多样、生态持续的和德课程群、和健课程群、和雅课程群、和理课程群、和美课程群、和融课程群，力图使学生在道德素养、健康素养、文化素养、艺术素养、科学素养、生存素养等方面全面提升。同时还构建了“四类主题文化”校本课程，在中华优秀传统文化课程中引入了项目式学习方式，如两江探源、母城渝中等主题，深层次全方位调动师生学习的积极性，开展实践学习，让课程成为学校的明星产品、金字招牌。

人和课堂则更具有魅力，学校打造“和声课堂”，尊重课堂上富有差异的声音，让不同思维在课堂上碰撞，达成共识，人人发展。建立了“三四五课堂教学体系”，将其融入到全部学科教学中开展研究，同时融入新技术改革课堂结构，实现师生、生生交互式教学，增加了互动交互的深度和广度。

信息化时代来临，人和街小学勇立潮头，运用人工智能、大数据技术建设了300平方米的“人和六质学生发展指导实验室”，形成智力发展评估系统、个性化形成性测评系统、课堂教学实时监控测评系统信息反馈系统，把脑科学、认知科学和心理学等相关科学融合在学生学习中，神经生化检测仪、生理信号检测仪、行为分析及脑电座舱传感器、注意力传



笔墨飘香，陶冶师生心灵

感器等一系列设备在实验室运行，让技术真正为学生学习服务。

从文化引领到课程构建、从课堂改革到技术融合，人和教育的生动实践体现了学校落实立德树人根本任务下的整体思考，深化教育改革进程中的系统实践，这些无疑更加增添了学校的魅力、垫高了学校的厚度，让人和街小学有更足的底气和实力去引领辐射，造福百姓。

辐射引领

演绎帮扶一方点亮一方的佳话

2020年5月，人和街小学第二批优秀教师赴凉山支教启程。

10个小时车程驾驶，近800公里路程，500多公里航空路线……5月8日、5月11日，人和街小学美术老师唐可、数学老师申东阳等人先后从重庆启程，风尘仆仆奔赴四川省凉山彝族自治州支教，为西昌市第三小学、盐源县民族小学带去人和清风、教育之音。

2019年至今，教育部发起了帮扶凉山支教活动，肖方明校长工作室积极响应，唐可、贺兰雅、申东阳、罗川兰等老师先后自愿赴凉山支教，教师们秉承人和教师“居儒典雅，身正学高”教风，将人和教育根植于大山深处，将教育“精准扶贫”进行到

合改革的经验。该校借鉴“五维一体”学校综合改革经验，对学校的校园环境及校园文化重新进行了审视和反思；借鉴人和“六质课程”体系，结合拉萨实际，力所能及地开展了一些藏文化特色校本课程，以丰富孩子们的校园生活；借鉴人和教育系统设计、协同发展的教师专业发展计划，开展跟岗学习或远程指导等活动，提升了该校教师专业素养，开启了学校办学新气象。

2019年12月31日，人和街小学再次通过5G双师课堂，远程、实时连接200公里以外的石柱县中益乡小学。作为重庆首次使用的5G课堂，利用先进技术，实现名师与山里娃的面对面，有效拓展了教育帮扶的形式和路径，这样的远程课堂受到两校师生们的喜爱。重庆市数学特级教师郭莉在5G课堂中与中益乡小学的孩子亲切互动。“郭老师的课很好，能让我们的大脑更活跃一些。”中益乡小学的孩子开心地说。

对于人和街小学而言，教育帮扶不仅仅于此，而是化为日常的教育教学行动，渗透进每一天的教学中，成为学校办学育人的一部分。

在人和街小学看来，教育帮扶不是简单的经验、模式、知识、方法的单向输送，要根据受援地区的教育现状、特点和实际需求选择适合的帮扶项目，这样才能促进帮扶与受帮扶地区的双向互动，把跨区域对口帮扶做到实处。

“我们既要看到需要扶贫学校的问题，又要从激发内生动力需求出发，让教育帮扶有深度、有温度、有力度。”人和街小学相关负责人表示，学校过适当的前期调研，在互动中调整帮扶预案；通过及时的现场沟通，在相互对话中回应现场诉求；通过合理的阶段预设，在相互磨合中调整帮扶目标。

让更多孩子享受优质教育，让人和优质教育发挥更多价值，这是人和街小学最朴素的教育追求。全体人和教育人正奋力行走在教育扶贫之路上，播撒一路芬芳，点亮更多希望。

何霜 姚兰 胡忠英

图片由人和街小学提供