

致敬筑梦人

GOOD TEACHER

重庆优秀教师团队特别报道

乘风破浪的教育追梦人

——梁平区教师队伍建设工作侧记

新时代背景下,如何打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍?

近年来,梁平区始终将教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作来抓,全区以铸师魂为核心、修师德为根本、强师能为重点,保障待遇、专业提升、制度改革等多措并举,让教师们在岗位上有幸福感、事业上有成就感,勇敢乘风破浪、扬帆远航,为全区教育事业高质量发展贡献力量。



莫绍萍为名师工作室学员教授梁平木板年画

强化保障

让更多乡村教师安心从教

2011年,蔡华仁离开四川老家,来到梁平虎城镇,成为当地一所村小教学点的包班老师。扎根大山深处,每天往返7公里的山路,在艰苦的环境中为乡村里的孩子传授知识,他从未想过离开,在乡村教师这个岗位上干就是9年。

他的妻子赵小翠也是一名人民教师。5年前,在蔡华仁的支持下,赵老师毅然选择调离原来执教的地区,主动请缨来到梁平,和他一同坚守在这方土地,为梁平的乡村教育事业贡献自己的一份力量。

他们说,这里的学校需要老师,这里的孩子需要教育。待得越久,对这片土地的感情越深,对乡村教育的责任更重。

让他们选择留下来的除了心中对教育事业的赤诚,还有逐渐改善的教育环境、政府和学校对乡村教师的重视与关怀。“学校建起了新校区,交通便利了,不用辛苦走山路。待遇也越来越好,加上各种补贴,每个月的

收入增长了不少。”蔡华仁说。

现在,夫妻俩住在学校分配的教师周转房里,有安稳的住处,有固定的收入,还有一份热爱的教育事业。留在梁平,让他们由衷地感受到当一名乡村教师也很幸福。

蔡华仁夫妇的故事只是一个缩影。在梁平,像他们这样来自异乡却最终留下来安心从教的乡村教师不在少数。正是这些默默坚守、无悔付出的乡村教师的存在,才让那些大山里的孩子也能享受到教育的滋养。

一直以来,梁平区尤为重视乡村教师的培养与发展。为了让乡村教师引得来、留得住,也教得好,全区加大投入,改善办学条件,提升福利待遇,加强专业培训,不断创造条件为乡村教师谋幸福。

全区全面落实义务教育教师基本工资定期调标、绩效工资、乡村教师岗位生活补助和乡镇工作补贴等政策,不断改善义务教育教师工作和生活条件,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于全区公务员平均工资收入水平。绩效工资向乡镇寄宿制小学倾斜;乡镇学校按照边远距

离和教师工作、生活条件的艰苦程度等因素划分为十类,乡村教师岗位生活补助标准由每人每月200元—900元提高到320元—1100元,共惠及3.07万人次乡村义务教育教师;新建多套教师周转房,解决教师的住宿问题……一系列落到实处的暖心工程,让留在梁平的乡村教师受尊重、有回报、得发展。

2014年至今,全区发放乡村教师岗位生活补助10300余万元、乡镇工作补贴7300余万元,为25所学校修建教师周转房517套,乡村教师住房、医疗、救助等政策保障不断完善,乡村教师的幸福感和获得感也逐年增加。

专业引领

工作坊共建共享育名师

去年12月,梁平区莫绍萍名师工作室第二期学员正式开班。活动中,来自全区各中小学校的19名美术教师相聚一堂,借助名师工作室的平台,聚焦美术教学、梁平年画民间艺术传承等专业领域,展开深入的交流

和研讨。

据了解,自“梁平年画”市级传承人莫绍萍名师工作室创办以来,培养了全区各乡镇美术教师30余人,近1万名学生在成员教师指导下取得了优异成绩。师生创作的年画作品在全国各地展出,被市博物馆收藏,并编入全国美术教材。

莫绍萍名师工作室的优质发展并不是个例。近年来,在梁平教育的建设和推动下,全区相继涌现了中学政治谢祖芳名师工作室、小学班主任钟雪英工作坊等优秀教师工作室(坊)。其中,谢祖芳名师工作室培养学员张勇获评2019年“重庆市优秀教师”,钟雪英工作坊完成国家级课题1个、市级课题1个、区级课题1个,各名师工作室(坊)在教师培养、教育教学研究等方面丰硕成果,在全区起到了很好的示范引领作用。

“教师工作坊是‘国培计划’的创新设计项目和高层次研修项目。”梁平区教委相关负责人介绍,该项目通过探索构建骨干教师跨年度、分阶段连续性培养新模式,施行导师制和学习共同体研修方式,有效发挥“种子”教师在全区教师队伍建设中的辐射带动作用。

数据显示,2016年以来,全区教育系统建设了学前教育工作坊1个、中小学学科名师工作室、教师工作坊21个、校长工作坊2个、班主任工作坊2个,在研学员近500名,实现了学科、学段全覆盖,工作室、工作坊成为引领干部教师专业成长的“学习型、辐射型、合作型和研究型”的孵化摇篮。

教师培训

梁平“国培”品牌美名扬

绘本讲述、语言游戏、语言课例……去年11月,在梁平区双桂幼儿园开展的“国培计划”乡村幼儿园教师保教能力提升培训活动中,来自北

碕区的教师为现场观摩学员们展示了一堂优秀的公开课。

公开课上,创意十足的游戏化课程设置、师生间精彩的互动教学,让参与培训的100余名幼儿教师深感收获颇丰。来自梁平区紫竹小学幼儿园的韩清表示:“今天,我学到了很多课堂教学小技巧,感谢自己拥有这样高水平的学习机会。”

据了解,此次培训是梁平区“国培计划”送教下乡培训模式的一次生动实践。多年来,梁平区通过以“国培计划”送教下乡培训模式激活校本研修,打造“外力驱动—链式传动—实践撬动—研修常动”的“四轮驱动”培训新模式,切实提高培训的针对性和实效性,为全区乡村教师专业化发展提供了有力支撑。

梁平区深知,一支高素质的专业人才队伍是教育优质发展的核心内驱力。而加强新时代教师培训,则为提升教师素质、打造人才强队提供了有力保障。

为此,全区始终坚持探索教师培训新模式新机制,着力打造“骨干教师培训”“送教下乡培训”等品牌项目,并取得显著的改革成果。2015年“国培计划”重心下移,梁平被市教委确定为首批16个“国培计划”项目县之一,梁平“国培”品牌得到教育部、市教委和市内外专家的高度认可。

5年来,全区义务教育和学前教育获得7010人次的培训,4141名乡村教师在“国培计划”五大类项目实施中基本实现了全覆盖,全区掀起了积极参训、协作探究、主动提升的热潮,同步驱动校本研修落实落地。

如今,全区现有市级学科带头人2名、市级骨干校长4名、市级学科名师15名、市级骨干教师153名、区级骨干教师1277名。梁平教育正以特色培训为引领,培养出一大批业务精湛的高素质教师,为全区教育发展添能赋能。

文/图 姚兰 刘洋 刘辉

质量立校 桃李芬芳

——重庆市两江中学校(西政附中)优秀学子成长侧记

锤炼向善之师 引领学生成长

“高三前期,由于没适应新的学习节奏,我的成绩一度下滑得厉害。”从初入校,到升入本校高中六年时光里,冯胜认为自己的成长并非一帆风顺,也曾经经历过学习的低谷。

但是,这样的情况并没有持续太久,他的问题很快便在老师们的帮助下得到有效解决。理综题做不完,物理老师就传授正确的答题技巧,让他学会合理安排时间;英语词汇量少,英语老师就指导他从基础的单词练起,慢慢养成注重积累的好习惯……

“老师们的帮助给我的最大收获,是让我明白了学习是一个动脑的过程,科学的技巧与系统的思维都能起到事半功倍的效果。”冯胜说。

不是一味的知识灌输,而是教会学生学会学习,养成正确的思维方式,是两江中学一直以来坚持的育人理念,也是学校教师团队专业强、素质高的生动体现。

有好的教师,才有好的教育。办学多年,两江中学始终注重教师专业精神的培养,坚持抓师品、强师能,成就教师“上善若水”的品质,以教师的专业发展带动学生的快速成长。

近年来,学校通过“校培+国培+外培+借脑培训”多级培训形式,搭建起以学校培训为主、年级组与学科教研组研训结合的集体备课制度。同时积极采取“内培+外引”的模式,开展教学大练兵,组织三课三赛,营造了浓厚的教研氛围,引领教师专业发展。



实践灵动——学生在仙桃数据谷进行研学实践

“今年,在疫情影响下,我们仍然坚持开展网络教研,提升教师教研水平。”两江中学负责教研工作的刘红英介绍,学校本学期多轮次开展校本培训,参训教师1600人次,市、区级网络培训35人,本学年论文发表30余篇,市级论文获奖11篇,起到了积极的辐射示范作用。

通过大力实施教科研兴校战略,两江中学相继涌现一大批优秀青年教师。仅2019年,学校先后有87人获得市、区级表彰,一支市、区级、校级三级骨干教师队伍已然形成,正在不断为学校人才培养贡献强劲的专业力量。

打造灵动课堂 演绎教学生态

对冯胜来说,高中三年时光里,班主任张老师是对他产生深远影响的老师之一。不仅是平日里生活上

的关怀与帮助,让冯胜受益匪浅的,还有张老师上的数学课。

“我很喜欢听张老师讲课,课堂上他有激情,善于拓展我们的思维,也有很强的互动性,让原本枯燥的数学课也能充满乐趣。”冯胜说。

张老师的课堂,注重“有效教学”,善于为学生创设愉悦的学习环境。凡是发给学生做的试卷,他都会提前做一遍;讲解课程难点,他随手拿起身边的物品演示,让知识变得直观易懂;学生状态不佳,他直接让孩子们走出教室,以活动的形式展开教学……

注重学生的情感体验,实现从以教为本到以生为本的教学关系转变,让原本沉闷的课堂变得轻盈“灵动”——张老师的数学课,正是两江中学开展教学改革,打造“灵动课堂”的精彩缩影。

近年来,学校坚持“质量为立校之本”的思想,将改革提质的重心瞄准课堂主阵地,分别进行了初中“有

效课堂”和高中“灵动课堂”的构建。

其中,高中“灵动课堂”的构建,通过以按生本发展要求,实施部颁课程与校本课程达到“课程灵动”,以提升思维品质和能力达到“思想灵动”,以语言丰富、生动、精准、专业达到“语言灵动”,和以科创发明、校外实践达到“实践灵动”,四个维度发力,让课堂教学从高效走向卓越。

以课堂教学为立足点,进一步向课程要质量。在落实好国家课程的基础上,两江中学还通过开发系列校本课程,满足了学生多样化、差异化的发展需求。

如今,重庆市普通高中课程创新基地(化学)、市级精品选修课程《化学与健康》《趣味实验与生活化学》《高中化学测量与评价》等一系列荣誉的获得,正在让两江中学以课改推动教育优质发展的脚步走得愈发笃定。

丰富特色教育 拓宽育人途径

在校期间,冯胜不仅一直是一名品学兼优的学生,在课堂之外,他也有着十分出色的发挥:全国数学联赛预赛一等奖、复赛三等奖获得者,“感动两江”年度十大人物,年度“校园之星”……各类荣誉的取得,不仅仅为他打上“优秀”的标签,也让他三年的高中生涯过得更加充实和有趣。

“数学一直是我喜爱并擅长的学科,很高兴能有机会去往更广阔的舞台展示自我。”提到曾经的参赛经历,冯胜坦言,虽然最终没有拿到自己最理想的名次,但在过程中得到了锻炼,开拓了眼界,对他而言都

是宝贵的体验。

事实上,在两江中学,“成绩”从来不是衡量学生是否优秀的唯一标准。学校致力于挖掘每一个学生潜在的个性和特长,并积极提供多元化发展平台,让“促进学生主动、全面而富有个性的发展”的育人目标变为现实。

不仅限于学科竞赛,一直以来,学校都以“善教育”为核心理念,强化特色教育,紧抓体艺和特长,加强美术、音乐、体育特长生管理、训练、培训,着力打造合唱、舞蹈、跆拳道、羽毛球、足球、田径和网球等团队的建设,成效显著。

作为特色教育的实践载体,两江中学的社团文化尤为值得一提。社团原本是学校为了丰富校园生活,发展兴趣特长的产物,但随着学生的广泛参与,如今学校社团数量已经扩展到27个,其中囊括了3d打印、数学建模、墨趣国画、环境地理等各个领域,其中,模拟法庭社、心晴心理社被评为重庆市高中优秀学社,形成百花齐放、各美其美的育人格局。

日前,两江学子参加重庆市“巴渝好少年防疫小先锋”活动,书画组两幅作品获得三等奖,学校评为优秀组织奖;学生参加全国地球小博士比赛,获得全国一等奖5人,二等奖5人,三等奖11人,优秀指导教师3人;学生参加重庆市青少年网球锦标赛、重庆市青少年跆拳道锦标赛、重庆市青少年羽毛球精英赛等屡创佳绩……两江中学的师生正活跃在各大赛事、活动中,以出色的表现书写着两江学子全面发展、个性成长的优秀答卷。

谭彦 刘洋 赵刚
图片由两江中学提供