

管得严 抓得紧 学得活 素质佳

徐悲鸿中学 让每一个学生更加优秀

徐悲鸿中学,重庆优质初中的佼佼者,基础教育改革的先行者。建立不过9年多时间,学校却交出一份份令人瞩目的教育答卷:连续9年荣获办学水平督导评估一等奖,也连续9年荣获中考质量一等奖。先后摘得全国百强特色学校、全国初中课改名校联合体成员学校、重庆市书画艺术特色学校、重庆市首批特色学校等几十项国家级、市级荣誉称号。尤其值得一提的是,从学生入口成绩对比来看,徐悲鸿中学的学生成长能力十分突出,被誉为“低进高出,高进优出”的典范。比成绩更吸引人的是学校“进步就是优秀”的办学理念,1+3进步课程的创新探索、多元成才的教育实践,以及“管得严、抓得紧、学得活、考得好”背后的教育智慧。让我们一起走进徐悲鸿中学,体验学校的魅力所在。



“1+3”课程激发学生探索欲望

严管理 | 狠抓校风 培育时代好少年

午餐时间,徐悲鸿中学能容纳几千人的食堂秩序井然,学生们自觉排队,并在用餐后小心翼翼擦去桌面残渣,方便后来者用餐。午休时刻,学生们大都在教室里午休,没有睡觉的学生则安静阅读,连翻书都是小心翼翼的。

“种树者必培其根,种德者必养其心,良好行为习惯的养成在于点点滴滴的积累和一以贯之的坚持。”学校校长黄先进说,中学是一个人学习知识、启迪心智、形成思想的绝佳时期,是做好立德树人的重要阶段,学校把校风校纪看作立德树人的重要抓手,严字当头,常抓不懈。

学校首先从健全学校管理制度、规范学校治理行为开始,将校风校纪建设贯穿于学校管理制度的每一个细节,并严格执行。

“校风校纪建设要在扣好人生的第

一粒扣子上花心思,要深入研究和准确把握学生成长的规律、校风校纪建设的规律。”徐悲鸿中学德育主任张凤介绍,学校分层引导,在七年级进行规范教育、八年级进行习惯教育、九年级进行励志教育,促进学生梯级发展。

新生入学人手一册《徐中学生手册》,首节课就是在校园走一走,看一看,接受校园的文化熏陶和文化引领。八年级参加演讲、故事会等活动,养成良好的行为习惯,九年级体验中考“送考”活动、“感恩母校”毕业典礼等主题活动,树立远大志向。

徐悲鸿中学的校风校纪建设并不是一味的强调严格管理,而是从文化、制度等方面得到广大师生真心认可。

以看似简单的清洁卫生检查为例,就包含了教室地面、桌子摆放、开关、储物柜、饮水机十几项内容。“灯光开关

要用手检查,摸一遍手依然干干净净才算合格。”学校一位老师说,这样不仅让学生有章可循,也培养了他们一丝不苟、严肃认真做事态度。

学校充分尊重孩子的意愿,班级管理制度让学生说了算。汤露老师班里的孩子,不仅共同商讨出应该遵守的班级制度、规则,还想出了很多创意的惩罚点子,例如“写阅读笔记,将中文歌曲翻译成英文,给纯音乐编写歌词”等,既有效又有趣。

学校还提供了值周班级制度,创设“电教管理员”、“牛奶发放员”等岗位,让更多的学生在服务过程中锻炼自己、提升自己。初一四班的周诗纪总是面带微笑礼貌的做好大队部干部检查工作。她说:“徐悲鸿中学让我明白做一个中学生就应该有学生的样子,向着更优秀的自己迈进。”

教会了学生们尊重他人、尊重生命、自主发展,使学生们明白了承担责任、进步向上,这是徐悲鸿中学给孩子们的一笔珍贵财富。

鸿中学从教师师德师风建设、教研工作管理等各个环节,狠抓质量管理。

师德是教书育人的灵魂。徐悲鸿中学要求教师率先垂范,用良好言行和人格魅力去感染、熏陶孩子。不断学习反思、陶冶涵养,做好学生发展的引路人。

专业素养是教师的立身之本、立教之基,徐悲鸿中学采取“三强一定”举措,紧抓教学常规管理,优化教学管理策略,有效改变教学工作,提升教师专业能力。

加强备课指导,学校改变传统的单兵作战,实行集体备课,实现了1+1>2的优势。打破学科之间的壁垒,促进学科交流。加强专业引领,多方借智,充分依托互联网+全国初中名校课改共同体+重庆市主城区单办初中六校联盟三大平台,对教学资源进行整合与优化。同时为教师量身定制个性化的专业成长方案。

在这样的氛围影响下,徐悲鸿中学优秀教师队伍不断成长壮大。黄先进获得全国百强特色学校模范校长,重庆市骨干校长等荣誉称号,周帆、夏岭等教师获得全国赛课一等奖,罗征平老师获得全国语文基本功大赛一等奖,王亚、黄鑫、申源、张玲老师获得全国中小学信息技术创新与实践大赛一等奖,刘瑜老师被评为师德标兵……全体教师共获得国家、市、区级奖励表彰1200余人次。

学得活 | 转变方式 让学生学会举一反三

如何把牛奶从杯子里转移到碗里?……讲台上,向坤成老师和齐莹老师化身魔术师,给学生们表演起了魔术。当学生们看到向老师用一条毛巾成功让牛奶出现在碗里时,又好奇又惊讶,齐喊“物理真有趣!”

变魔术、做实验,向坤成老师的物理课魅力十足,学生探索劲头儿高涨,叶面升降是考试难点也是重点,向老师改变常规的反反复复讲题、分析题目方式,采用图形的方式给孩子展示出解题过程,让学生明白了原理,学会了举一反三。

这是徐悲鸿中学一位老师深耕课堂的典型案列。徐悲鸿中学教导处主任徐玉玲说:“新课程改革的核心任务是学习方式的转变,转变学生的学习方式,也许比转变教师的教学方式来得更直接。”

早在数年前,徐悲鸿中学就提出了打造进步课堂,学校以“学本”为课堂教学改进的价值取向,把教师“讲清楚、讲正确、讲到位”作为课堂改进抓手,转变学生学习方式作为课堂改进重点,按照“学习方式生成学习习惯,学习习惯内化为学习能力”阶梯式学法,分为3个阶段梯进推进,构建课堂教学新常态,转变学生学习方式。

第一阶段在课堂上让学生掌握学科基本的学习方式;第二阶段在课堂上落实对学生学习习惯的培养,第三阶段在教师讲清楚、讲正确、讲到位的基础上,

在课堂上落实学科思想的引领与建构知识结构,把重要的学习习惯生成关键的学习能力,让学生真正会学习,学得活、学得轻松高效。

以罗征平老师语文课堂为例,在不久前的网络云课堂上,罗老师把疫情作为素材设计成多种题型。比如清肺汤的成份有哪些,该怎么服用?为什么莲花清瘟胶囊这种消炎药可以用到临床实验上来?

学生一看到这些话题就跃跃欲试,查资料,翻论文,人人忙得不亦乐乎,后来还针对网络寒暑假补课进行了一番辩论赛。在这一过程中,学生们不仅巩固了学科知识,还进行了主动探究、批判性思维的锻炼。罗老师借助生动的教学让这场疫情以另一种方式助力孩子生命成长。

政治老师冯芳特别善于归纳总结知识,在一堂主题为“道德与法制”的课堂上,她选用了“上元灯会”、“文创产品”、“故宫热潮”等网红事件或者贴近学生生活的材料,激发学生兴趣,再抓住关键词入手讲解题技巧,拓展提升,让学生将零散知识归纳,形成整体知识架构。

在探索中创新,在创新中进步,多年来,徐悲鸿中学教师积极投入到课改的浪潮中去,不断深入探索、攻坚破难、成果分享,使课改成为学校的一张亮丽名片。



老师加强学科交流

抓得紧 | 强化管理 锻造德业双馨好老师

早上7点,徐悲鸿中学刘瑜老师准时从医院的陪护床上醒来,第一时间拿起手机在班级群里发信息,关心、统计学生的健康信息,半个小时后赶回家上网课,监督学生签到、上课,为学生解惑……白天上课,对学生学习与生活事无巨细,晚上则来到医院照顾生病的爱人,她硬是拿出最好状态来应对。

“孩子们居家学习一刻也不能松懈,不能因为我而耽误孩子的学习。”质

朴的语言既是刘瑜的心声,也是徐悲鸿中学老师对教育兢兢业业、一丝不苟的写照。

停课不停学期间,学校校长、中层干部以及学科干部经常进入网络课堂观看教师上课,多次研究讨论,指导老师优化课堂结构,不仅让学生掌握疫情防控知识,也让学生接受了家国情怀、生命教育、公共安全等教育。

教学质量是学校生命线。徐悲



老师和学生亲切交流

素质佳 | 全面发展 开启学生自信人生

“我希望以后能成为一名物理学家和优秀的科幻小说家,能用自己的研究帮助祖国更强大。”说这句话的是徐悲鸿中学学生谢定奇,他爱好广泛,成绩优异,深受大家喜欢。

谢定奇从小就热爱学习,来到徐悲鸿中学以后更是对数学、物理、地理等科学类学科着迷。在老师的指导以及自身努力下,他先后获得重庆市第31届青少年科技创新大赛创造发明一等奖,重庆市第32届青少年科技创新大赛科学论文一等奖等多个含金量很高的奖项,还被评为重庆市第五届中小学生科技节“小发明家”、江北区“最美中学生”。

徐悲鸿中学培养的孩子不仅兴趣广泛,全面发展,而且在各项考试中也交出了一份份优异答卷。学校连续9年荣获办学水平督导评估一等奖,也连续9年荣获中考质量一等奖,受到多方好评:“学校毕业生有后劲、潜力大,优质高中喜欢;徐悲鸿中学毕业生有多元发展、多元选择,孩子喜欢在这里读书。”

徐悲鸿中学成功地证明,真正的素质教育是不怕考试的,这恰如黄先进一直强调的“只要学生综合素质好了,任何考试和挫折他们都不会惧怕。”

徐悲鸿中学关注每一个孩子全面而

有个性的发展,搭建各类平台,丰富各种资源,全力培养德智体美劳全面发展的人。

这里有1+3课程,符合初中学生阶梯式进步、螺旋式上升的成长规律,促进学生由尝试进步到主动进步,再走向自主进步。学校构建了语言与文化、数学与科学等七大领域,数学、物理、化学、美术等21个学科的课程系列,学生可以根据自身情况选修拓展类、综合类、特色类课程,实现个性化学习、差异性发展。

这里有以高阶思维引领学习方式变革,学校与中国教科院项目组专家合作,以课堂为载体,探索学生思维能力培养,培养具有创新潜质的优秀学子。

这里有丰富的活动,学校体育、科技、美术等活动开展得有声有色,在市、区级书画大赛中屡屡获奖,输送了一批又一批学生考入全国一流院校,为学生的未来发展赋予无限可能。

9年办学历程,徐悲鸿中学以教师的优秀与学生的成才,赢得了家长的信任和社会的尊重。面向未来,徐悲鸿中学人凝心聚力,书写新的精彩!

谭爱 胡志英

图片由徐悲鸿中学提供