

涵养“四有”品格 建功教育大计

巴南区教师进修学校多路径助力教育高质量发展



巴南好老师演讲比赛颁奖现场

教育是国之大计、党之大计，事关国家发展和民族未来。中华民族素有尊师重教的优良传统，千百年来憧憬着“学有所教”“有教无类”“因材施教”等教育梦想，无数先贤为延续中华文脉、培养治世英才不懈求索。

“教师立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。”“教师进修学校作为教育事业发展专业机构，要在区域教育优质均衡发展贡献智慧。”巴南区多位领导多次强调教师重要地位和教师成长的重要性。

教师队伍影响乃至直接决定教育的质量。多年来，在巴南区委、区政府的有力领导下，在巴南区教委“提质量、保平安、树形象”九字方针指引下，校长何远疆带领全校教职工，坚持“涵养‘四有’品格，建功巴南教育”的办学理念，以“提质量、达优秀、创学院”为工作目标，以智慧引领，成就一大批巴南好老师；与时代共进，助推学校内涵发展；以品质教育，回应人民美好期盼。

坚定信念 明确站位 勇担优质教育“智慧脑”

作为重庆南部典型的大农村包围大城市格局代表，巴南教师队伍总量大，农村学校多，教师职业能力提升需求迫切。如何快速实现“弯道超车”，内涵发展，以优质教育回应人民期盼；如何通过教育提质不断提升城市品位，提升人民群众的幸福感和获得感等问题，成为亟待广大巴南教育人思考和解决的问题。

“制胜之本，在人不在器。”何远疆强调，巴南区教师进修学校结合新时代对于教师引路前行、筑梦中华的新定位、新要求，秉承“传道、授业、解惑”的基本职责，总结凝练出涵养“四有”品格，建功教育大计的办学理念。即以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为统领，引导全区教师在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识和增强综合素质上下功夫，全面落实立德树人根本任务。

为此，巴南区教师进修学校为全区教师设计横轴为教师成长发展、提升专业水平，纵轴为坚定理想信念、扎根巴南教育的清晰坐标，一纵一横贯穿教师培训成长。学校一方面提出“悟人生真谛，修教育正道”教育思想，在教师培训学习中注重理想信念塑造；一方面逐步探索出“12345”师资培训路径和模式，让教师专业成长体系化、科学化。

“做教师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”不论是每年的新教师上岗培训，还是国培、市培、区级培训等培训场合，负责培训工作的副校长肖云都会要求按照党的教育方针、“四有”教师的要求、社会主义核心价值观等内容来设计培训和讲座内容，把师德师风作为每个培训项目中最重要的也是第一位讲的内容。

“学校作为教师的继续学习摇篮，必须在追求优质教育中积极承担、主动作为，做好巴南教师成长发展的引擎、学校内涵发展的助推器和区域教育决策的神经中枢……”一位好教师或许就意味着一个好家庭、一个好未来。面对新时代对教师使命的新定位、新要求，巴南区教师进修学校迎难而上，以实际行动发出“最强回音”。

问题导向 工程驱动 启动提质增速“新引擎”

如何让教研真正来自于课堂，最终回归课堂、服务课堂？巴南区教师进修学校的答案是立足“研究、指导、服务”三大职责，做到“问题导向、精准制导”。

在充分调研摸底的基础上，巴南区组织全区各中学、小学结成12个教研共同体，以共同体为单位，共同制定学期工作计划，常态化教学开放活动、集中研训活动，共同组织学科竞赛、开展学术交流等活动。

学校立足于教师服务教学、提升教学这一核心功能，提出“精准制导”的理念，要求教研工作做到理念样本化、视导专题化、专题问题化等“七化”，加强教研针对性。

一方面，学校充实完善“巴南区小学视导专家教学资源库”，将教育教学优秀人才与骨干集中、共享、应用，推动区域教研“上高度”；另一方面，主张教与学“情智共生”，深入课堂，为一线教师课堂“看诊问脉”，力求教研方式形式灵活、人人参与、个个成长，推动教研工作“接地气、有深度”。

“每次下基层学校视听课前，教研员们必须提前调研，弄清楚学校关注的重点、亟待解决的问题，带着问题和目的进行‘问题诊断式听课’。”学校教研副校长胡忠才表示，问题式诊断课后带领老师们及时研讨反思，教研效率和效果实现双提升。

学校紧紧围绕“抓质量，促发展”这个永恒主题，根据区内各学校发展层次、综合实力的不同，分别实施“点晴、固本、托底”三大提质工程，让不同发展水平的学校都能稳步提升。

例如“点晴”工程中的典型龙洲湾中学，2019年，巴南区教师进修学校在区教委的整体部署下，与龙洲湾中学共建研训示范基地。通过集体视导、研训讲坛、上示范课、专项视导、同课异构、精准指导、教师培训等举措，精准指导龙洲湾中学教育教学工作。

“短短半年，学校教师信心、责任心普遍增强，教研氛围浓厚，教研水平、教学水平明显提升，学校发展势头良好。”龙洲湾中学负责人表示，目前，学校正朝着“巴南

初中教育的窗口”稳步前行。

通过“固本工程”，来自江北区、渝中区的资深教研员们走进巴南课堂，碰撞智慧；通过“托底工程”，惠民中学、清华中学等老百姓身边的好学校让群众争相选择，按下“点赞键”。

以赛促训、以赛促研是巴南区教研工作一大亮点。每三年一轮换的“新秀、英才、卓越”三大杯赛，分别面向新教师、成熟教师和骨干教师，成为广大教师的“练兵场”。此外，学校还面向全区专设“情智教育杯”中小学教师专业素养大赛项目，为教师们搭建了展示才华和精神风貌的舞台；巴南区教师进修学校还创设季刊《巴南教育》，为广大教师提供政策学习、教研科研成果展示、经验交流的平台。

值得一提的是，在巴南区教师进修学校的指导和帮助下，各学校立足现实问题积极申报科研课题，形成“校校有课题，人人有研究”的良好局面。2020年初，巴南区还成功举办教育学会学术年会。

按需施培 分类提升 做好队伍成长“助推器”

“哪种培训形式最适合您提高自身专业素养？您最迫切、最需要的培训内容是什么？您希望以何种形式参加集中培训？”拿到教师进修学校的培训需求调查问卷，巴南区的各位老师都知道，自己又将享受到进修学校提供的“培训大餐”。

事实上，每到年末岁尾，巴南区的老师们都会收到这样的调查问卷，而负责培训工作的几位负责人则通过深入乡村学校实地调研，举行集中座谈会等形式充分了解一线教师真实成长需求，做到培训工作“基于需求、引领需求”。

近年来，本着让培训成为教师最大福利的原则，巴南区教师进修学校不断完善国培、市培、区培和校本培训四级体系，以多元化的培训网络和创新青年教师工作坊、“三名”工程等创新机制引领广大教师成长。近5年来，完成各级培训3万余人次。

“青年教师有理想、干劲足，正是专业成长和素质养成的‘黄金期’，他们的快速

成长进步是学校实现可持续发展和提升区域教学质量的关键所在。”肖云介绍，巴南区以“还能更好”为培训理念立足理论联系实际和教师自主发展的原则，面向近5年新聘、教龄不足5年的新教师、学科核心研究团队培养对象、农村学校青年教师，按照每坊15-20人标准，成立23个由教研员引领的中小学青年教师学科工作坊，通过整合名师资源，开展集学、研、训、教于一体的青年教师研修工作。

“青年教师工作坊为每位教师制定‘自我专业发展规划书’，为像我一样的年轻老师提供与一线名师、顶级资源直接对接的机会，加上常态化的微课、讲评课、研课、反思，很快就能成长起来。”秦文义名师工作坊成员、新教师王芙蓉表示。

事实上，不仅是年轻教师，学校提供的教师培训全员化、全员培训专业化等“五化”培训平台，使每一个成长期的教师都能够积极地找准自己的位置，明确自己的职业生目标，或走上管理岗位，或成长为教学名师，以期在不同岗位各展其才，各显其能。

“过去我们总是习惯把影响教学质量的因素都归结于学生基础太差，但培训让我如沐春风、茅塞顿开，为我打开了教学工作的新篇章！”2018年国培项目“道德与法治送教下乡活动”结束后，一品中学何珊珊老师感叹收获颇丰。

将国培计划做精、做实，是巴南教师培训的一大亮点，近5年累计培训干部教师近4000人次。在实施“国培计划”过程中，学校创造性地采取“课例引领、实践操作”策略，注重体验式、案例式、情景式、参与式的培训理念，使受训者有收获、有触动、有改变，专业素养和核心竞争力大大提高。最终，学校领衔的国培送教下乡项目得到学员高分评价，获教育部和市国培办好评，连续多年被授予予市国培先进单位、重庆市教师培训先进单位。

此外，学校还通过“三名”工程，培养成就了何远疆、刘玉霞、龚胜利等名校长，引领各学校稳步向前，跨越发展；涌现周小均、易家志、周丽娟、蒋莉等名教师，实现骨干教师成倍增长，为教育提质充实队伍力量。

“青年教师有理想、干劲足，正是专业成长和素质养成的‘黄金期’，他们的快速

链接



名师队伍

目前全区有区级学科带头人及区级骨干教师**537人**；教学能手**20人**；市级骨干教师**185人**，特级教师**13人**，正高级教师**13人**，市、区级骨干校长**17人**。



教师获奖

近5年，巴南区教师荣获省部级以上奖项**500余项**。



教育科研

近5年来，区进修校指导各级各类课题**300余项**。其中市级课题**128项**，区级课题**216项**。仅2019年，申报立项市级课题**18项**。



社区教育

学校累计开展各类社区教育活动**1000余次**，带动影响**10万人次**。



教学质量考核



链接>>>

“三统三自”推进社区教育 助力终身学习型社会建设

2019年底，巴南区2019年“全民终身学习活动周”热闹非凡。来自全区各社区的广大居民们站上舞台，用木洞山歌、法律讲堂、文学诗歌等丰富多彩的活动形式点亮冬日。歌声嘹亮中，诗词悠然而，满足巴南人民对于美好生活的歌颂与赞美。

城市的高质量发展，体现在综合经济实力、城市能级和核心竞争力，更体现在市民的人文素养。洋溢在居民们脸上的幸福笑容，印证着巴南民生的暖意，凝结着社区教育的成果。2015年底，巴南区教委明确将承担社区教育主体责任的社区学院划归到此，加上原来的重庆电大巴南分校，巴南区教师进修学校逐渐形成了一套班子、三块牌子的管理体制。

“社区教育作为全民终身学习的重要组成部分，在建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会中，肩负着构建终身教育体系和社会提供支撑的历史重任。”负责社区教育的副校长马义刚表示。

巴南区高度重视社区教育工作，本着“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，先后出台多个纲领性、指导性文件，对社区

教育的组织机构建设、资源保障、建设目标等进行了明确规定；成立由区委常委为组长，区政府办副主任、财政局长、教委主任、民政局长为成员的社区教育工作领导小组，推动形成党委领导、政府统筹、教育部门主管、相关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、市场有效介入、群众广泛参与的社区教育协同治理的体制和运行机制，构建起教师进修学校负责下的“管理统筹、文化统整、资源统享，居民自主、参与自发、特色自建”的“三统三自”管理模式。

走进巴南区各个街镇、社区，都能找到设施完备、风格统一的社区教育教学点。这些教学点既是社区居民们的活动平台，也是各个街镇文化展示的窗口。

在巴南区教师进修学校的引导下，全区各街镇依托当地的特色资源，对接社区治理、精准扶贫等工作，打造出一批在全市乃至全国有影响的终身学习活动品牌；在巴南区教委的组织领导下，学院完成“巴南区终身教育学习网”和“巴南社区教育”微信公众号建设，充实各类社区教育微视频1000多部，搭建起广泛的学习平台。

多年来，在重庆市社区教育服务指导中心的精心指导下，在区教委的高度重视和教师进修学校的努力下，南泉街道、龙洲湾街道先后成功创建全国社区教育示范街，成功打造龙洲湾街道“德法有约大讲堂”等4个全

国终身学习活动品牌和鱼洞街道“云篆山水—乒乓之家”、木洞镇“木洞沈福存剧场”等3个重庆市终身学习活动品牌，涌现出多个全国百姓学习之星、重庆市学习型团队。



表演中的社区队伍